

د. حسين علي محمد

# التحرير الأدبي

دراسات نظرية ونماذج تطبيقية

مكتبة العبيكان



د. حسين علي محمد

# التحرير الأدبي

دراسات نظرية ونماذج تطبيقية

مكتبة العبيد

ح مکتبہ العریبک ، ۱۴۱۷ھ

فہرستہ مکتبۃ الملک فہد الوطنیۃ أثناء النشر

محمد حسین علی

التحریر الأدبی : دراسات نظریۃ ونماذج تطبیقیۃ . - الرياض

..... ص ۱ ..... سم

ردمک ۵ - ۲۷۵ - ۲۰ - ۹۹۶۰ .

أ - العنوان

۱ - الکتابۃ العربیۃ

۱۷/۰۵۶۱

دیوی ۴۱۱

رقم الإيداع : ۱۷/۰۵۶۱

ردمک ۵ - ۲۷۵ - ۲۰ - ۹۹۶۰ .

الطبعة الأولى ۱۴۱۷ھ/ ۱۹۹۶م

الطبعة الثانية ۱۴۲۱ھ/ ۲۰۰۰م

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب في أي شكل من الأشكال أو بأية وسيلة من الوسائل - سواء التصويرية أم الإلكترونية أم الميكانيكية، بها في ذلك النسخ الفوتوغرافية والتسجيل على أشرطة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها - دون إذن خطي .

الناشر

مکتبہ العریبک

الرياض - العليا - طريق الملك فهد مع تقاطع العروبة

ص. ب ۶۲۸۰۷ الرمز ۱۱۵۹۵

هاتف ۴۶۵۴۴۲۴ فاكس ۴۶۵۰۱۲۹







## مقدمة الطبعة الثانية

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله ، وبعد :

فهذه هي الطبعة الثانية من كتاب «التحرير الأدبي: دراسات نظرية ونماذج تطبيقية» أقدمتها للقارئ الكريم ، شاكرًا الزملاء الأفاضل ، والطلاب في الجامعات العربية الذين تقبلوه بقبول حسن ، وظنوا فيه وفي مؤلفه خيرًا ، فأقبلوا عليه . كما أشكر الذين كتبوا عن الطبعة الأولى منه ، وأرجو أن تنال الطبعة الثانية من كريم عنايتهم ما نالته الطبعة الأولى .

وقد حافظتُ في هذه الطبعة على ما جاء في الطبعة الأولى ، ولم أضف في هذه الطبعة إلا مقالة مُختارة أدبية لعبدالعزیز الرفاعي في فصل «المقالة» ، وقصة قصيرة مُختارة لمحمود تيمور شيخ كُتّاب القصة العربية ، في فصل «القصة» .

والله من وراء القصد ، ومنه - وحده التوفيق والسداد .

وصلّى الله على محمد .

د . حسين علي محمد

الرياض - الجمعة ١٩ من ذي القعدة ١٤٢٠ هـ

٢٥ من فبراير ٢٠٠٠ م



## مقدمة الطبعة الأولى

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلم محمد  
ابن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله ؛ وبعد :

فمادة " التحرير الأدبي " مادة حديثة النشأة دخلت إلى مناهج الجامعات  
العربية لتسد نقصاً في تكوين الطلاب اللغوي والأدبي ، ولتساعد على إتقان  
التحرير، والقدرة على الكتابة السليمة .

وعلى الرغم من أن هذه المادة تُدرس في كثير من الجامعات العربية فإن  
المؤلفات فيها قليلة جداً لا تغطي جوانب المادة المختلفة ، لذلك رأيت أن أعدّ  
كتاباً جامعاً لشتات هذه المادة ، مقيماً لحدودها ، مميّزاً لخصائصها وسماتها ،  
يجمع بين الفكر النظري والتطبيق العملي ، ويشجع المدارس على الممارسة  
الفعليّة للكتابة العربية الصحيحة ، مع التركيز على فنون التحرير الحديثة التي  
جذّت على الكتابة العربيّة .

كما عيّنت في هذا الكتاب - الذي أسميته : « التحرير الأدبي : دراسات  
نظرية ، ونماذج تطبيقية » - بتقديم خلاصة دقيقة للقواعد العملية للغة  
العربية ، مما يُعين الطالب على استذكارها ، وتطبيقها في ممارساته العملية كتابةً  
وإبداعاً .

وهذا الكتاب هو خلاصة خبرة طويلة في تدريس مادة « التحرير الأدبي » ،  
وفي الممارسة الفعلية للكتابة الأدبية .

وقد أفاد المؤلف من الكتب السابقة التي تناولت « التحرير الأدبي » فقد

مهّدت الطريق ، وأنارت الدرب ، فجزى الله أصحابها خير الجزاء على ما قدموه  
للغة القرآن ، والكتابة العربية .

ولا يسع المؤلف إلا أن يتقدم بجزيل الشكر إلى سعادة الأستاذ الدكتور محمد  
ابن عبد الرحمن الربيع عضو هيئة التدريس بكلية اللغة العربية بالرياض  
ووكيل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للدراسات العليا والبحث  
العلمي ، فقد كان صاحب فكرة إصدار هذا الكتاب ، والمعين عليها ، والحافز  
على إنجازها . فجزاه الله عن الكتاب وصاحبه خير الجزاء .

وأسأل الله أن يسد هذا الكتاب ثغرة في المكتبة العربية ، وأن يكون خير عونٍ  
لطلاب الجامعات العربية في مادة «التحرير الأدبي» ، ولأصحاب الثقافة العامة  
الذين يرغبون في تقويم أساليبهم والارتقاء بفن الكتابة لديهم . والله الموفق .  
وصلى الله على نبينا محمد .

د. حسين علي محمد

الرياض - الأربعاء ٤ من رمضان ١٤١٦ هـ

٢٤ من يناير ١٩٩٦ م

القسم الأول

الكتابة الصحيحة





## الفصل الأول الكتابة قديماً وحديثاً

### □ تعريف التحرير :

هو فنُّ الكتابة الصحيحة، ونعني به الصياغة المحكمة التي تؤدِّي المعنى المراد التعبير عنه .

### □ الكتابة ضرورة :

عرف الإنسان الكتابة من القديم وعمل على تطويرها حتى وصلت إلى هذا الشكل ؛ «شعر الإنسان منذ البداية بعجزه عن تذكر الأحداث، والأعداد، والتواريخ، فعمل على تدوينها في صورة ثابتة يمكن الاحتفاظ بها والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، فتوصل إلى تحويل الرموز الصوتية — أي اللغة — من رموز سمعية إلى رموز مرئية»<sup>(١)</sup>.

### أنواع التأليف

#### ١- تأليف قائم على الجمع :

وهو الذي يجمع فيه المؤلف موضوعات مختلفة أو موحدة، ويضم بعضها إلى بعض، نقلاً أو سماعاً مثل :

١- «البيان والتبيين» : للجاحظ .

٢- «الأغاني» : لأبي الفرج الأصفهاني .

٣- «الكامل في اللغة والأدب» : للمبرِّد .

(١) د. أحمد شوقي رضوان، ود. عثمان بن صالح الفريح : التحرير العربي، ط٣، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض ١٤١١هـ - ١٩٩١م، ص ١١ .

٤- «زهر الآداب» : للحصري القيرواني .

٥- «العقد الفريد» : لابن عبد ربه .

وتضمُّ هذه الكتبُ موضوعاتٍ مختلفةً؛ ينقل فيه المؤلفُ الآيات، والأحاديث الشريفة، والأشعار، والقصص، وغيرها . . . دون ترتيب.

#### ب- التأليف الإبداعي :

وهو التأليف الذي يكتبه مؤلفه وفق فنون الكتابة الإبداعية المختلفة، كالشعر، والقصة القصيرة، والرواية، والمسرحية، والسيرة الذاتية، مثل :

أ- إلى أمتي، وإلى حواء : لعبد الرحمن العشماوي (شعر).

ب- الموت والابتسام : لعبد الله باقازي (قصص قصيرة).

ج - التوأمان : لعبد القدوس الأنصاري (رواية).

د- أهل الكهف : لتوفيق الحكيم (مسرحية نثرية).

هـ - مجنون ليل : لأحمد شوقي (مسرحية شعرية).

و- أيامي : لأحمد السباعي (سيرة ذاتية).

#### ح- التأليف المنهجي :

هو البحوث الأدبية والعملية التي تسير وفق خطة معينة، ويقسم الكاتب كتابه إلى أبواب، أو فصول مناسبة حتى يصل إلى النتائج، وغالباً ما يكون في موضوع لم يتناوله أحد من قبل، أو أن الذين تناولوه لم يعطوه حقه من البحث، أو يكون في زاوية جديدة<sup>(١)</sup>.

(١) انظر فصل «البحث» من هذا الكتاب، ص ٣٢٣ وما بعدها.

د - الكتابة بوصفها جنساً أدبياً<sup>(١)</sup> :

تنقسم إلى قسمين :

١ - كتابة إجرائية : وهي التي تقوم بوظيفة آنية ومحددة، كالتلخيص، والتقارير، والشكوى، والطلب، والرد، وغيرها<sup>(٢)</sup>.

٢ - كتابة إبداعية : وهي فنون الأدب، مثل الشعر، والقصة، والرواية، والمسرحية، والسيرة الذاتية<sup>(٣)</sup>.



### **اللغة الموضوع، واللغة الأداة**

١ - اللغة الموضوع : هي التي يدرسها علماء النحو، والصرف، والبلاغة، وفقه اللغة . . . . وغيرها .

٢ - اللغة الأداة : وهي وسيلة التخاطب والتفاهم، نطقاً، وكتابةً، وتختص بالكتابة وهي ما ندرسه في مادة التحرير الأدبي .

**ظاهرة الضعف في استعمال اللغة العربية وعلاجها :**

لوحظ في الآونة الأخيرة ضعف الطلاب في المراحل قبل الجامعية في اللغة

(١) انظر كتاب د . محمد صالح الشنطي : فن التحرير العربي : ضوابطه وأخطائه، ط٢، دار عالم الكتب، الرياض ١٤١٢ - ١٩٩٢، ص ٢٤ - ٢٥ .

(٢) سندرس بعضها دراسة تفصيلية في القسم الثاني من هذا الكتاب .

(٣) سندرس بعضها دراسة تفصيلية في القسم الثاني من هذا الكتاب .

العربية، وقد عقدت في العقدين الأخيرين عدة ندوات لمناقشة هذه الظاهرة ورأى المختصون بعض الحلول لمعالجتها، ومنها:

١- الارتقاء بمستوى مدرّسي اللغة العربية بالمراحل قبل الجامعية، ووضع خطة لتدريب المدرّسين، تتضمن تجديد معلوماتهم.

٢- الالتزام باللغة العربية الصحيحة في قاعات التدريس في المراحل قبل الجامعية، ومناشدة مدرّسي جميع المواد الالتزام بذلك.

٣- يجب تدريس النحو في المراحل قبل الجامعية من خلال نصوص أدبية، تختار لهم من كتب التراث، ومن الأدب الرفيع.

٤- وضع الحوافز الأدبية والمادية للممتازين في ميدان تعلم اللغة العربية.

٥- تشجيع الطلاب على حفظ القرآن الكريم وتلاوته حتى يكتسبوا السليقة اللغوية التي ترفض الخطأ.

٦- التركيز على تنمية المهارات اللغوية العربية، وهي فهم اللغة منطوقاً، ومكتوباً، والتعبير الشفهي، والتعبير الكتابي.

٧- استخدام التسجيلات الصوتية والمعامل اللغوية للتدريب على التعبير السليم والنطق السليم.

٨- توجيه الطلاب إلى التحدث باللغة العربية الصحيحة أثناء المناقشة والحوار<sup>(١)</sup>.

(١) للمزيد من المناقشة والحوار اقرأ الكتاب الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤١٢ هـ لمجموعة من الباحثين بإشراف المجلس العلمي بعنوان «ظاهرة الضعف العام في استعمال اللغة العربية»، وراجع كتاب «العربية الصحيحة» للدكتور أحمد مختار عمر، ص ٢٥ وما بعدها، حيث يلخص نتائج ندوة أقامتها جامعة الكويت - قسم اللغة العربية في الفترة من ٤ - ٦ نوفمبر ١٩٧٩ م.

## اللغة والفكر

### ١- اللغة ضرورة:

من مظاهر ذلك :

- ١- نعرف بها عقيدتنا الدينية .
- ٢- أن الإنسان يقضي بها حاجاته .
- ٣- نعرف بها المشاركات الاجتماعية، والأدوار الاجتماعية .
- ٤- نعرف بها مواقف الإنسان واختياراته .
- ٥- معرفة ثقافات الأمم الأخرى ، وآدابها ، وأساطيرها وخرافاتها ، وقصصها الساذجة ، وأمثالها .

### ٢- العلاقة بين اللغة والفكر :

تتمثل فيما يلي :

- ١- لا يقوم الفكر إلا من خلال لغة .
- ٢- الذي لغته مشوشة أفكاره مشوشة .
- ٣- الذي لغته منضبطة أفكاره منضبطة .
- ٤- على المفكر أن تكون لغته واضحة حتى تكون فكرته واضحة ، وعليه أن يلجأ إلى الوسائل المعينة على ذلك .

### ٣- كيف يكون الكاتب معبراً عن فكره بأكثر قدر من الصدق ؟

- لكي يكون الكاتب معبراً عن فكره :

- ١- ينبغي أن يكون هناك حافز (داخلي ، أو خارجي) للكتابة .
- ٢- ينبغي أن تتوافر المعلومات اللازمة للكتابة في موضوع ما ، مع المعرفة التامة به ، والإلمام بجوانبه ، (ويكون ذلك عن طريق الرؤية ، أو الثقافة ، أو البحث ، أو التجربة) .
- ٣- ينبغي تحديد عناصر الموضوع وترتيبها فكرياً ، ووضعها في تسلسل منطقي سليم ، مع صياغة الموضوع باللغة العربية الصحيحة .

### ٤- لماذا ينصرف القارئ عن الكاتب ؟

- يمكن إجمال العيوب التي تصرف القارئ عن الكاتب فيما يلي :
- ١- عدم معرفة الكاتب لهدفه من الكتابة .
  - ٢- عدم وضوح الأفكار في ذهن الكاتب ، وعدم إحاطته بالموضوع ، أو افتقاره إلى المعرفة الكافية به .
  - ٣- عدم مراعاة الكاتب للترتيب المنطقي لأفكاره .
- ### ٥- قيم تختلف لغة الكتابة عن لغة الحديث ؟ :
- ١- ثبات لغة الكتابة ، أما لغة الحديث فهي متغيرة .
  - ٢- لغة الكتابة أكثر أمانة .
  - ٣- لغة الكتابة تتوجه إلى جمهور كبير ، أما لغة الحديث فتتوجه إلى جمهور قليل .
  - ٤- لغة الكتابة معقدة ، أما لغة الحديث فسهلة وبسيطة .

#### ٦- سمات لغة التفكير<sup>(١)</sup>:

١- الاختصار مثل : التفكير في حادث سيارة واجهك يوماً، فأنت تفكر في الحادث نفسه ونتيجته، ولا تبحث عن التفاصيل وإنما ترسم صورة الحادث فقط (فتقول : حادث مخيف، أو مروع).

٢- العمومية : مثلاً : أنت تفكر في زيارة زرتها لشخص ما فإنك تذكر سياها العامة فقط، وهل كانت جميلة أو سيئة.

٣- عدم التمسك بقواعد اللغة : فالإنسان حينما يفكر، يفكر في الأشياء التي تشغله فحسب، سواء تمسك بالقواعد أم لا، فهو حينما يتذكر إنساناً فهو قد يقول لنفسه : (طيب، أو محترم، أو شرير) أما لو كتب ذلك، فسيكتب الجملة كاملة.

#### ٧- هل لغة الكتابة هي لغة الفكر ؟ وما الدليل على ذلك ؟

لغة الكتابة ليست هي لغة الفكر والدليل على ذلك :

١- أنني أكتب مسودة عن الموضوع الذي أريد كتابته، فمثلاً لو أردت كتابة موضوع أكتب مسودة له أولاً، ثم أنقله مرة أخرى بعد تنقيحه وترتيبه في ورقة أخرى.

٢- أنني أضع خطة أو أحدد الموضوع الذي أريد أن أتناوله، فمثلاً لو أردت أن أكتب عن شاعر ما، مثل (حمزة شحاته)، فإنني أحدد الموضوع، أو عناصر الموضوع الذي سأتناوله، فمثلاً الفصل الأول يكون عن حياته،

(١) انظر فصل «اللغة والفكر» في كتاب «التحرير العربي» للدكتورين أحمد شوقي رضوان وعثمان بن صالح الفريخ، ص ص ٣-١٩.

ويضم: حياته، نشأته، تعليمه، أساتذته، ثقافته. والفصل الثاني يكون عن موضوعات شعره: الغزل، التأمل . . . ، ثم يكون الفصل الثالث عن خصائص شعره الفنية، ويكون الفصل الرابع عن آراء النقاد فيه.

#### ٨- كيف تكتب الفكرة ؟

**تعريف الفكرة :** الفكرة هي نظرة خُلقيّة أو اجتماعية يُرادُ تفسيرها وتحليلها، وقد تكون مثلاً سائراً، أو بيتاً من الشعر جارياً مجرى المثل، أو قصة ترمزُ إلى غاية أو فكرة<sup>(١)</sup>.

#### ترتيب عناصر كل فكرة :

كل فكرة يمكنك اتباع هذه الطريقة في وضع عناصرها :

- ١- مقدمة توضح ما فهمته من الفكرة والغرض الذي ترمي إليه .
- ٢- يمكنك الاسترسال في هذه المقدمة لمعالجة الفكرة وأهدافها وبيان قيمتها وحقيقتها .
- ٣- كل فكرة توجب عليك أن توضحها بأمثلة، أو مثل واحد على الأقل يكون برهاناً على صحة نظرتك في الفكرة . وخير الأمثلة ما تقتبسه من حياتك الواقعية، أو الحوادث التاريخية، أو يكون نتيجة لقراءاتك، أو تأملاتك .
- ٤- تلخيص لنظرتنا الشخصية للموضوع<sup>(٢)</sup>.

(١) خليل هندأوي : تيسير الإنشاء، ط١، دار الشرق العربي، د. ت، ص ٢١٦ .  
(٢) المرجع السابق (بتصرف) ص ٢١٦ .



### نموذج التحليل :

الفكرة : البطالة أم العيوب .

النموذج : فقرتان :

١ - البطالة أم العيوب : هذه فكرة صحيحة عن البطالة ، إذ حين تصبح مجالاً للهو والكسل تُلقَى صاحبها في بؤرة من الرذائل ، ينتقل فيها من رذيلة إلى رذيلة ، لأن الإنسان إذا لم يجد عملاً نافعاً يعمل به ، فهو مضطر إلى أن يلهو ويُفسد في أيام بطالته ، والحياة تريد العمل كائناً ما كان . ولا يستطيع الإنسان أن يأنف الفراغ دائماً .

٢ - ها هو ذا صديقك حامد ، قد حَلَّتْ به البطالة ، وكأَنَّها طابَتْ له ، لأنها أراحَتْهُ من عَنَاءِ العمل ، فاسْتَسْلَمَ إليها ، وها هو ذا الآن يتخبط في عواقبها ؛ لقد صار أليفَ الشوارع ، وصديقَ الملاهي ، وابنَ الليالي . فيا لشِدَّ ما تَغَيَّرَ وجهُه ! وتبدَّلت نفسه ، لأنَّ رذائل البطالة قد بدَّلت ملامحه الصافية ، وغيَّرت نفسه الحانية<sup>(١)</sup> .

\*\*\*

### التحليل :

١ - الفكرة هنا تتناول نظرة خلقية إلى البطالة .

٢ - في المقدمة وضع الكاتب ما فهمه من الفكرة ، فـ « البطالة » عنده « تُلقَى صاحبها في بؤرة من الرذائل » لا رذيلة واحدة .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٢١٦ ، ٢١٧ (بتصرف) .

وقد بيّن الكاتب أهمية العمل في الفقرة الأولى، وبرهانه على ذلك :  
- أن الإنسان إذا لم يجد علماً نافعاً يعمل به، فهو مضطرب إلى أن يلهو ويفسد في أيام بطالته.

- والحياة تريد العمل .

- والإنسان لا يستطيع أن يألف الفراغ الدائم .

٣- في الفقرة الثانية ضرب مثلاً مقتبساً من الحياة عن صديق أدركته البطالة، فصار:

- أليف الشوارع .

- صديق الملهي .

- ابن الليالي .

وهذه الاستعارات المكنية السابقة تصوّره بكائن ليلي لا يحلو له العيش إلا في الظلام (مثل الخفافيش، والصوص، والحشرات السامة التي تظهر ليلاً). ولذا لم تعد ملامحه صافية، ولا نفسه حانية كما كانت من قبل.

٩- نموذج للقراءة :

### الرجولة المقة

لأحمد أمين (١).

---

(١) المرجع السابق، ص ٢٢٣ وما بعدها.

#### مناصر الموضوع،

١ - معنى الرجولة الحقّة .

٢ - الأمثلة :

أ - متى يكون الوزير رجلاً؟

ب - متى يكون العالم رجلاً؟

ج - متى يكون الصانع رجلاً؟

٣ - بمّ تتوافر الرجولة للجميع؟

\*\*\*

١ - أريدُ بالرجولة صفةً جامعةً لكلِّ صفات الشرف، من اعتدادٍ بالنفس واحترامٍ لها، وشعورٍ عميقٍ بأداء الواجب، مهما كلفه من نصّب، وحمايةٍ لما في ذمته من أسرةٍ وأمةٍ، وبذلٍ الجهد في ترقيتها، والدفاع عنها، واعتزازٍ بها، وإيلاء الضيم لنفسه ولها .

٢ - وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة .

أ - فالوزيرُ الرجل : من يرى كرسيه تكليفاً لا تشریفاً، ورأه وسيلةً للخدمة لا وسيلةً للجاه، أوّل ما يفكرُ فيه قومه . وآخر ما يفكرُ فيه نفسه .

يظلُّ في كرسيه ما ظلَّ محافظاً على حقوق أمة، وأسهل شيء طلاقه يوم يشعُر بتقصيرٍ في واجبه، يجيد فهم مركزه من أمة ومركز أمة من العالم، فيضع الأمور مواضعها، ويرفض في إباء أن يكون يوماً ما للأجنبي عليها، يقول "لا"

- حين يقولها - بملء فيه، ويقول " نعم " بملء فيه . فتكون منه خير درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة، يقتل المسائل بحثاً ودرساً، ويعرف فيه مواضع الصواب والخطأ، ومقدار النفع والضرر، ثم يُقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد، لا يعياً بتصفيق المصنفين، ولا يذم القادحين، إنها يعياً بشيء واحد هو صوت ضميره، ونداء شعوره .

ب - والعالم الرجل : من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه، يحتقر العناء يناله في سبيل حقيقة يكشفها أو نظرية يبتكرها، ثم هو أمين على حق بين يديه؛ لا يفرح بالجيد لجذته، ولا يكره القديم لقدمه، له صبر على الشدائد، وازدراء بالإعلان عن النفس، وإظهار للحقيقة، صادقت هوى الناس أو أثارت سخطهم، جليت مالا أو أوقعت في فقر، يُفضل قول الحق وإن أھين .

ج - والصانع الرجل : من بذل جهده في صناعته إلى أقصى ما وصلت إليه في العالم، عشقها وهام بها حتى بلغ ذروتها، يشعر بأنه وطني في صناعته كوطنية السياسي في سياسته، وأن أمته تُخدم من طريق الصناعة كما تُخدم من طريق السياسة . وأن الصناعة لا تقل في بناء المجدي القومي عن غيرها من شؤون الدولة، فهو لهذا يرفض ربحاً كثيراً مع الخداع، ويقنع بربح معتدل مع الصدق، وهو لهذا كان رجلاً .

٣ - إن في الرجولة متسعاً للجميع، فالزارع في حقله قد يكون رجلاً، والتلميذ في مدرسته قد يكون رجلاً، وكل ذي صناعة في صناعته قد يكون رجلاً، وليس يتطلب ذلك إلا الاعتزاز بالشرف وإباء المذلة .



## الفصل الثاني اللفظة

### أ- الألفاظ وسماتها :

- ١ - الألفاظ رموزٌ مدلولاتٍ خارجة عن الأشياء ذاتها .
- ٢ - عدد الألفاظ في اللغة قليل بالنسبة للتجارب الإنسانية عند الأمة . لهذا استخدمت اللفظة لأكثر من دلالة ( لاحظ لفظتي " قرن " و " العين " في كتاب « ما اتفق لفظه واختلف معناه » لأبي العميل الأعرجي<sup>(١)</sup> ) .
- ٣ - برغم تعدد دلالات اللفظة الواحدة فإننا نستطيع أن نعرف المراد من اللفظة من خلال السياق والتراكيب .

٤ - الألفاظ لا تستخدم فرادى بل في سياق جل .

### ب- كيف يكون الكاتب دقيقاً في اختيار ألفاظه ؟

يكون الكاتب دقيقاً في اختيار ألفاظه إذا استطاع :

١ - التمييز بين المترادفات<sup>(٢)</sup> .

٢ - استخدام اللفظة في سياقها المناسب .

٣ - البعد عن استخدام الألفاظ ذات الدلالات العامة .

### ج- كيف يتحرى الكاتب الكلمة الصحيحة ؟

يتحرى الكاتب الكلمة الصحيحة :

١ - بأن تكون عربية أو معربة .

(١) انظر كتابنا هذا ص ٢٦ ، ٢٧ .

(٢) انظر كتاب رضوان والفريح « التحرير العربي » ، ص ٢٣ وما بعدها .

٢- أن تكون صحيحة الاشتقاق .

٣- ألا تكون اللفظة دخيلة (أجنبية) ، أو عامية .

د- كيف يستخدم الكاتب اللفظة في سياقها المناسب ؟

هناك كلمات متشابهة ؛ لكن على الكاتب أن يختار اللفظة المناسبة للتعبير الذي يريد أن يؤديه . وهذان مثالان من التشابهات .

١- الصباحة في الوجه ، الوضاعة في البشرة ، الجبال في الأنف ، الحلاوة في العينين ، الملاحاة في الفم ، الظرف في اللسان ، الرشاقة في القد ، اللباقة في الشئائل (وكلها بمعنى جميل) .

٢- وجه دميم ، خلق شتيم ، كلمة عوراء ، فعلة شتعاء ، أمر شنيع ، تخطب فظيخ ( وكلها بمعنى قبيح )<sup>(١)</sup> .

هـ- كيف ينمّي الكاتب ثروته اللفظية؟

الثروة اللفظية هي مخزون الإنسان من الألفاظ ، وكل إنسان له معجم عام ، وهو الألفاظ التي يستطيع أن يفهمها مكتوبة أو مسموعة ، وهي مخزنة في ذاكرته ، وتبدأ في التكوين منذ سني حياته الأولى عن طريق والديه ثم المجتمع ، وله أيضاً معجم خاص وهو ما يستخدمه ذلك الإنسان فعلاً في حديثه وكتاباتاته وهو يمثل ثلث المعجم العام تقريباً<sup>(٢)</sup> ؛ ولزيادة هذا المعجم :

١- عليه أن يحب المعرفة ، فإذا أحب المعرفة أحب القراءة ، ثم تعود عليها .

(١) انظر التحرير العربي ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .

(٢) انظر المرجع السابق ، ص ٤٤ ، وانظر هذا الكتاب ص ٢٨ ، ٢٩ .

٢- عليه أن يقرأ في كل فروع المعرفة وليس في تخصصه فحسب، فقراءته في العلوم والآداب والفنون المختلفة ستعرفه على ألفاظ جديدة لم يكن يعرفها من قبل.

٣- عليه أن يقرأ في المعاجم المختلفة ( معاجم الألفاظ، ومعاجم المعاني، والموسوعات المتخصصة).

\*\*\*

#### و- الظاء والضاد :

مسألة الفرق بين الضاد والطاء من المسائل التي شغلت القدماء بسبب صعوبة النطق بهما على من دخل الإسلام من الأمم المختلفة، بل وعلى بعض القبائل العربية كذلك. قال الصاحب بن عباد وهو من أوائل المؤلفين في هذا الباب :

« إذ كانا حرفين قد اعتاص معرفتهما على عامة الكتّاب، لتقارب أجناسهما في السامع والتباس حقيقة كتابتهما ». وقال ابن الجوزي : « والضاد انفراد بالاستطالة، وليس في الحروف ما يعسر على اللسان مثله، فإن السنة الناس فيه مختلفة، وقَلَّ من يحسنه، فمنهم من يخرج ظاء، ومنهم من يمزجه بالذال<sup>(١)</sup>. والضاد حرف مجهور، وهو أحد الحروف المستعلية، وهو للعرب خاصة، ولا يوجد في كلام العجم إلا في القليل. أما الطاء فهو حرف مجهور وهو عربي،

(١) انظر مقدمة كتاب «الاعتقاد في نقائر الضاء والضاد» لجمال الدين محمد بن مالك، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م، ص ٥.

خُص به لسان العرب لا يشركهم فيه أحد من سائر الأمم، ومن ثم أطلقت «لغة الضاد» على اللغة العربية<sup>(١)</sup>.

ويخلط الكتّاب والطلاب كثيراً بين هذين الحرفين في كتابتهما، ومن ثم فعليهم الرجوع إلى المعاجم، أو الكتب التي تناولت الفروق بين الضاد والظاء، ومنها :

١- كتاب الفرق بين الضاد والظاء، للمصاحب بن عباد، حققه الشيخ محمد حسن آل ياسين، ونشره ببغداد عام ١٩٥٨ م.

٢- كتاب الضاد والظاء، لأبي الفرج محمد بن عبيد الله بن سهيل النحوي، نشره الدكتور عبد الحسين الفتلي، في مجلة المورد م ٨ ع ٢، ببغداد ١٩٧٩ م.

٣- منظومة في الفرق بين الظاء والضاد، لأبي نصر محمد بن أحمد بن الحسين الفروخي، نشرها الدكتور داود الجليبي، في مجلة «لغة العرب»، ج ٦، سنة ١٩٢٩ م.

٤- زينة الفضلاء في الفرق بين الضاد والظاء، لأبي البركات الأنباري، نشره الدكتور رمضان عبد التواب، ببيروت ١٩٧١ م.

ونقدم هنا ما ذكره جمال الدين محمد بن مالك في كتابه «الاعتقاد في نظائر الظاء والضاد» تحت عنوان :

---

(١) المرجع السابق، ص ٦٠٥.



## حرف الميم

المرض والمرط :

المرض بالضاد : الداء .

والمرط بالظاء : الجوع .

المضاضة والمظاظه :

المضاضة بالضاد : الحُرْقَةُ والوجع .

والمظاظه بالظاء : الوقوعُ في الشرِّ، والخصومة .

المضرة والمظرة :

المضرة بالضاد : ضد المنفعة .

والمظرة بالظاء : الأرض ذات الحجارة المحددة .

المقيضة والمقيظة :

المقيضة بالضاد : البيضة التي خرج منها الفرخ . وبشر مقيضة : كثيرة الماء .

والمقيظة بالظاء : نبات يبقى أخضر إلى القيظ ، يكون عُلقَةً للإبل إذا يَسَّ ما سواه<sup>(١)</sup> .

---

(١) جمال الدين محمد بن مالك : الاختصار في نظائر الضياء والضاد ، مرجع سابق ، ص ٦٨ .

ز - ما اتفق لفظه واختلف معناه :

#### ١ - القَرْنُ

- القَرْنُ : من قرون الشاة والبقر.
- والقَرْنُ : هي الغفلة ، يقال : امرأة بها قَرْنٌ .
- والقَرْنُ : الجَيْلُ الصغير ، يقال : فلانٌ عند ذلك القرن .
- والقَرْنُ : الحَلَبَةُ من العرق ، يقال قد عصرنا القراير قَرْنًا أو قرنين .
- والقَرْنُ : من الناس ، فإذا دَرَجَ وفنى قَرْنٌ أتى قَرْنٌ (الجيل من الناس ، أهل زمان واحد) .
- والقَرْنُ : من الصوف ، الحُصْلَةُ منه .
- والقَرْنُ : الجُعْبَةُ التي تكونُ فيها السهام .
- والقَرْنُ : أيضاً : مصدر الشاة القراء ، يقال : قرناء قبيحة القَرْنِ .
- والقَرْن : أيضاً : دَنُو أحدٍ خَلَقِي الشاة من صاحبه ، يُقال : هي قُرُونٌ بينة القَرْنِ .
- والقَرْنُ : طَرَفَا الحاجبين ؛ يقال : رجلٌ مقرونٌ الحاجبين .
- والقَرْنُ : الحَبْلُ يُقَرْنُ فيه البعيران<sup>(١)</sup> .

(١) أبو العميل الأعرجي : ما اتفق لفظه واختلف معناه ، تحقيق : د . محمود شاكر سعيد ، ط ١ ، نادي جازان الأدبي ، جازان ١٤١٢ هـ - ١٩٩١ م ، ص ٣٢ .

## ٢- العَيْنُ

العَيْنُ على ثلاثة عشر وجهاً :

العَيْنُ : هو التَّقْدُّ من دنانير أو دراهم ليس بِعَرَضٍ <sup>(١)</sup> .

والعَيْنُ : مطرُ أيامٍ لا يُقْلَعُ، يُقال : أصابت أرض بني فلان عَيْنٌ .

والعَيْنُ : عَيْنُ البئر وهو تَخْرُجُ مائها .

والعَيْنُ : القناة التي تعمل حتى يظهر ماؤها .

والعَيْنُ : ما عن يمينِ القِبْلَةِ، قِبْلَةُ أهْلِ مَغِيبِ الشمسِ ؛ يقال : نشأت السحابة من قِبَلِ العَيْنِ .

والعَيْنُ : عَيْنُ الإنسانِ التي ينظرُ بها .

والعَيْنُ : عَيْنُ النفسِ ، وهو من قولهم : عَانَ الرَّجُلُ الرَّجُلَ إذا أصابته بعينٌ ، وذلك إذا نَظَرَ إليه فتعجَّبَ له ، ورجل معين ومعيون .

والعَيْنُ : عَيْنُ الدابة أو الرجل ، وهو الرَّجُلُ نفسه أو الدابة ، أو المتاع نفسه ، تقول : لا أقبلُ منك إلا دراهمي بعينها : أي لا أقبلُ بدلاً منها ، وهو قولُ العرب : لا تَتَّبِعْ أثراً بعد عين <sup>(٢)</sup> . وعينه يُوَكِّدُ مثلاً «نفسه» .

والعَيْنُ : عَيْنُ الميزانِ إذا رجَحْتَ إحدى كفتيه .

(١) العرض : كل متاع غير الدراهم والدنانير .

(٢) مثل يضرب لمن يبحث عن المستحيل .

والعينُ : عَيْنُ الجيش الذي ينظرُ لهم وعليهم .

والعينُ : عَيْنُ الرُّكبةِ .

والعينُ : هي النُقْرَةُ التي عن يمين الرُّصْفَةِ<sup>(١)</sup> وشأها<sup>(٢)</sup> .

ح- الفاظ بينها فروق دقيقة :

في تقسيم الحُسن العام :

- وَجْهٌ صَبِيحٌ ، أو وَسِيمٌ ، أو قَسِيمٌ ، وهو ذو صباحة أو وسامة أو قسامة .

- بَشْرَةٌ وَضِيئةٌ . وهي ذات وضاءة .

- عَيْنَانِ حُلُوتَانِ . وفيهما حلاوة .

- فَمٌ مَلِيحٌ . وهو ذو ملاحاة .

- أَنْفٌ جَمِيلٌ . وهو ذو جمال .

- لِسَانٌ ظَرِيفٌ . وفيه ظَرْفٌ .

- قَدْ رَشِيقٌ . وهو ذو رشاقة .

- شِمَائِلٌ لَيَقَّةٌ . وهي ذات لباقة<sup>(٣)</sup> .

في تقسيم القبح العام :

- وَجْهٌ دَمِيمٌ . وهو ذو دَمَامَةٍ .

- خُلُقٌ ذَمِيمٌ . وهو يجتذبُ الذَّمَّ والمذَمَّةَ .

(١) الرُّصْفَةُ : العظم المنطبق على الرُّكبةِ .

(٢) المرجع السابق - ص ٣٦ ، ٣٧ .

(٣) د . غاوي براكس : فن الكتابة الصحيحة ، ط ١ ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م ، ص ١٠٦ .

- كلمة عوراء . وفيها عَوَزَ .
  - أمرٌ شنيعٌ ، وفعله شنعاء ، وفيها شناعة .
  - امرأةٌ سَوَاءٌ : وهي تضادُ « امرأةٌ حسناء » .
  - أما " امرأة السوء " : فتعني : صاحبة الشر والفساد .
  - و " ذات السوءات " : تعني : ذات الخلال القبيحة<sup>(١)</sup> .
- في ترتيب عمر الإنسان

- الوليد : متى وُلِدَ .
- الصَّبِيغُ : مادام لم يستتم سبعة أيام .
- الرُّضِيعُ : مادام يرضع .
- الفَطِيمُ : إذا قُطِعَ عنه اللبن .
- الدَّارِجُ : إذا أخذ يدبُّ ، ويحاول المشي .
- المتغور : إذا سقطت روضه .
- اليافع : إذا طالت قامته ولما يَبْلُغُ ، أي ما بين سبع سنوات وعشر .
- المترعرعُ والناشيء : إذا كان يبلغُ العاشرة من العمر ، أو جاوزها قليلاً ، ويَحْسُنُ إطلاقُها على الطفولة الثالثة .
- الغلامُ : منذ فطامه إلى أن يبلغ السنة السابعة .

(١) المرجع السابق ، ص ١٠٦ .

- **الطِفْلُ** : منذ ولادته إلى السنة الثانية عشرة . والطفولة على ثلاث مراحل :  
أولى (حتى الثالثة) ، وثانية (الثالثة - السابعة) ، وثالثة (السابعة - الثانية عشرة).

- **المُراهِقُ** : إذا أدرك سن البلوغ ، بين الثانية عشرة والثامنة عشرة .
- **الفتى والحَدَثُ** : إذا تَبَتَّ شاربُهُ ، وإلى أن يبلُغَ الشباب .
- **الشابُّ** : مادام بين العشرين والأربعين .
- **الكَهْلُ** : مادام بين الأربعين والستين .
- **الهِمُّ واليَقَنُ** : إذا شاعَ وضعُفَ ونال منه العَجْزُ .
- **الرجل العجوزُ** : العاجز ، والعجوزُ ، بمقتضى إجازة مجمع اللغة العربية في القاهرة ، بناءً على جواز تأنيث " فَعول " إذ ذُكِرَ موصوفهُ <sup>(١)</sup> .

#### في أولاد بعض الحيوانات

- **المُهْرُ** : وَلَدُ الفَرَسِ . وذَكَرُ الفرس : الحِصان . وأنثاهُ : الحِجْرُ .
- **الجَحْشُ** : وَلَدُ الحِمَارِ . وأنثى الحمار : الأَثانُ .
- **العِجْلُ** : وَلَدُ البقرة . وذَكَرُ البقرة : التَّوْرُ .
- **الحَمَلُ** : وَلَدُ الشاةِ . وذَكَرُ الشاةِ : الخروفُ . والأنثى : النعجة .
- **والضأنُ** : اسمُ جنسٍ جامع .
- **الحَوَارُ** : وَلَدُ الناقةِ قَبْلَ أن يُفَصَلَ عنها . وذَكَرُ الناقةِ : الجمل . والاسم الجامع لهما : البعير . أما اسم الجنس فهو : الإِبِلُ .

(١) المرجع السابق ، ص ١٠٧ .

- الثَّيْبُلُ : وَلَدُ الأسد . وأنثى الأسد اللَّبْؤَةُ أو اللَّبْؤَةُ .  
 - الحَشْفُ : وَلَدُ الظَّبْيِ . وأوَّلُ ما يُولَدُ الظَّبْيُ يسمَّى الطَّلَا ، ثم الحَشْفُ ،  
 ثم الغَزَالُ ، ثم الشَادَن .  
 - الجَزْوُ : وَلَدُ الكَلْبِ .  
 - الفُرُوجُ : وَلَدُ الدَّجَاجِ .  
 - الحِرْنَقُ : وَلَدُ الأرنبِ .  
 - الحِنَوُصُ : وَلَدُ الحَنْزِيرِ .  
 - الدِّرْضُ : وَلَدُ الفَأْرِ .  
 - الدِّغْفَلُ : وَلَدُ الفِيلِ .  
 - القِشَّةُ : وَلَدُ القِرْدِ .  
 - الدِّبْسَمُ : وَلَدُ الدَّبِ .  
 - الهِجْرَسُ : وَلَدُ الثعلبِ <sup>(١)</sup> .

في الشديد من الأشياء

- الأَوَارُ : شِدَّةُ الحَرِّ .  
 - الزَمْهَرِيرُ والصَّيْرُ : شِدَّةُ البَرْدِ .  
 - الغَيْهَبُ : شِدَّةُ سَوَادِ اللَّيْلِ .  
 - الحَقَرُ : شِدَّةُ الحَيَاءِ .

(١) المرجع السابق، ص ١١٣ .

- الوَصْبُ : شِدَّةُ الْوَجَعِ .
- الْهَلَعُ : شِدَّةُ الْجَزَعِ .
- اللَّدْدُ : شِدَّةُ الْخُصُومَةِ .
- النَّصَبُ : شِدَّةُ التَّعَبِ .
- الْحُسْرَةُ : شِدَّةُ النَّدَامَةِ<sup>(١)</sup> .

#### في الجماعات

- كَوَكِبَةٌ مِنَ الْفِرْسَانِ .
- يَرْزُبُ مِنَ النِّسَاءِ ، أَوْ الظُّبَاءِ ، أَوْ الطَّيْرِ .
- رَعِيلٌ مِنَ الْخَيْلِ .
- قَطِيعٌ مِنَ الْغَنَمِ أَوْ النَّعَمِ أَوْ الْوَحُوشِ .
- رِقْلٌ مِنَ الْجِرَادِ .<sup>(٢)</sup>

#### ط - أَلْفَاظٌ يَقَعُ فِيهَا الْإِشْتِبَاهُ<sup>(٣)</sup>

##### ١ - أَمْسَ - الْأَمْسَ :

إذا قلت : « أَمْسَ » قصدت به اليوم السابق ليومك مباشرة . أما « الْأَمْسَ » فيراد به أي يوم من الأيام الماضية ، وهذا معنى قول النحويين : « إن أَمْسَ إذا

(١) المرجع السابق ، ص ١١٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٢٠ .

(٣) رجعتنا في هذا القسم إلى «معجم الأخطاء الشائعة» لمحمد العدناني ، و«العربية الصحيحة» لأحمد مختار عمر ، والصفحة الأخيرة من مجلة «القافلة» (أعداد مختلفة) .



نُكِّرَتْ عُزِّقَتْ، وإذا عُزِّقَتْ نُكِّرَتْ . أي : إذا استعملت «أمس» بدون «ال» كان مدلولها معروفاً محدداً، وإذا استعملتها بـ «ال» كان مدلولها عاماً غير معين .

#### ٢- استسلم - تسلم :

استسلم : لمس، ومنه : استسلم الحاج الحجر الأسود في طوافه .  
تسلم : أخذ، ومنه : تسلم محمد نقوداً من الكلية لتفوقه، وعلى هذا تبيين خطأ من يقول : استلمت أوراق الامتحانات، أو استلمت تعهداتي، والصواب : تسلمت . . .

#### ٣- جاءاً سوياً - جاءاً معاً :

السَّوِيُّ : هو المعتدل، لا إفراط فيه ولا تفريط، والعادي : لا شذوذ فيه، والوسط الخالي من العيوب، وليس في بنية اللفظة معنى المرافقة أو المصاحبة، لذلك لا يصح أن يقال : جاءاً سوياً، إنها الصواب أن يقال : جاءاً معاً .

#### ٤- حلَّ في منزلنا - حلَّ بمنزلنا، حل منزلنا :

« حل إبراهيم في منزلنا » خطأ، والصواب : « حلَّ إبراهيم بمنزلنا، أو منزلنا » يحل، حلاً، حلولاً، وقد قال ابن سيده : « حل بالقوم وحلهم، واحتل بهم، واحتلهم، سواء » أي نزل بهم .

#### ٥- يا أباي، يا أبت ! :

يقولون : « يا أبت » والصواب « يا أباي، يا أبت » لأننا عندما حذفنا الياء من « يا أباي » عوضنا عنها بالياء، ولا يجمع بين العوض والمُعَوِّض عنه .

#### ٦- الكفاءة - الكفاية :

يخلط الكُتَّاب بينها فيستعملون اللفظة الأولى بمعنى الثانية ، فيقولون مثلاً : « أثبت فلان كفاءة في عمله » ويعنون بذلك تفوقه وتمييزه على غيره ، فإذا عرفنا أن الكفاءة بمعنى المساواة ، والكفاية هي التي تحمل معنى التفوق ، أدركنا أن التعبير خاطيء ، وقد اشترط العلماء في الزواج الكفاءة ، ولم يشترط أحدهم الكفاية - أى تميز أحدهما عن الآخر . فإذا أردنا أن نشق وصفاً من الكفاءة ، قلنا : كفاء ، ومن الكفاية قلنا : كافٍ أو ذو كفاية .

#### ٧- ظرف - مظروف :

الظَرْفُ : هو الفكاهة وخفة الروح ، وهو السوء الذي يوضع فيه الشيء ، وهو كل ما يستقر فيه غيره .

والمظروف : هو ما اشتمل عليه الظرف .

ويشيع الآن قسوم : « توضع الأوراق في مظروف » ، وهذا خطأ ، وصواب العبارة أن يقال : « توضع الأوراق في ظَرْف » أو « توضع الأوراق مظروفة » .

#### ٨- عَقَّار - عَقَّار :

عَقَّار : الأشياء الشابتة المملوكة ، أو المنقولة ، ذات القيمة ، كالمنزل والأرض والضئعة .

أما عَقَّار : فهو الدواء من النبات والشجر وغيرهما ، وجمع الأولى عَقَّارات ، وجمع الثانية عَقاقير .

#### ٩- كَشَفَ، سَفَّرَ، حَسَرَ :

هذه الأفعال تكاد تكون متقاربة في المعنى ولكن بينها فروقاً دقيقة ؛ فالأفصح

في «كشَفَ» أن يكون للرأس، تقول : «كشفت عن رأسي»، والأولى في «السفور» أن يكون للوجه، تقول : «سفرت المرأة عن وجهها» أي كشفت فهي سافرة .

وأما حَسَرَ : فتستعمل للذراع، تقول : «حسرت عن ذراعي وأنا أتوضأ» .

#### ١٠- الأثاث :

الأثاث : هو متاع البيت، ولا واحد له .

هذا رأى الفراء، ويرى معظم المعاصرين رأيه، ولكن أبا زيد والأزهري وابن سيده والفيروزآبادي يرون أن الأثاث يشمل المتاع والعييد والإبل والغنم، والواحد : أثانة . قال تعالى : «وكم أهلكنا من قبلهم من قرن هم أحسن أثاثاً ورثياً» . وجاء في «تفسير الجلالين» : «هم أحسن مالا ومتاعاً ومنظراً» .

#### ١١- أثَرُ فيه :

ويقولون : أثَرُ فلانٌ عليه تأثيراً كبيراً، والصواب : أثَرُ فلانٌ فيه أو به تأثيراً كبيراً . أي جعل فيه أثراً وعلامة . وقد نقل إلينا المترجمون حرف الجر (على) من الإنجليزية والفرنسية .

قال علي - رضي الله عنه - يذكر زوجته فاطمة - رضي الله عنها- : «فَجَرَّتْ بالسَّحَى حتى أثرت بيدها، واستقتت بالقربة حتى أثرت في نحرها» . . . .

وقال عنتره :

أشكو من الحجرِ في سِرٍّ وفي علَنٍ      شكوى تؤثّر في صلبٍ من الحجرِ

#### ١٢- استأذن :

يقولون : استأذن منه ، والصواب : استأذنه .

أي : سأله الإذن ، وقد جاء في الآية ٨٦ من سورة « التوبة » : ﴿ وإذا أنزلت سورة أن آمنوا بالله وجاهدوا مع رسوله استأذنك أولو الطول منهم ﴾ . ويقال : « استأذنت فلانا لكذا » ، جاء في الآية ٦٢ من « سورة النور » : ﴿ فإذا استأذنتك لبعض شأنهم فأذن لمن شئت منهم ﴾ .

#### ١٣- سَقِطَ في يده :

يقولون : أسقط في يده . أي ذل وأخطأ وندم وتحير ، والأصح أن يقال :

سُقِطَ في يده ، اعتياداً على قوله تعالى في الآية ١٤٩ من سورة « الأعراف » : ﴿ ولما سُقِطَ في أيديهم ورأوا أنهم قد ضلوا قالوا لئن لم يرجعنا ربنا ويغفر لنا لنكونن من الخاسرين ﴾ . و « أسقط » لغة ، ذكرها القراء في « معاني القرآن » ٣٩٢ / ١ ، وكذلك الأخفش في « معاني القرآن » ٣٣٧ / ١ ، وحكاها عنه الجوهري في « الصحاح » .

#### ١٤- شريعة سمحة :

يقول بعض الخطباء : « نحن على شريعة سمحاء » وهذا خطأ ، والصواب : « شريعة سمحة » ، لأن « فعلاء » مؤنث « أفعل » ( مثل : حمراء - أحمر ) ، أما مؤنث « فَعَلَّ » فهو « فَعَلَّة » ( سَمَحٌ - سَمَحَةٌ ) . ولا يوجد في العربية : « هو أسمع » حتى نقول : « هي سمحاء »

وعلى هذا نقيس «مشتري» عند جمعه، فنقول : «مشتريات» لا «مشتروات» . أضف إلى ذلك أن ألفها ياء لا واواً، فلا وجه لكتابتها بالواو.

#### ١٧- شائِن ومُشِين:

يخطئون عند قوهم : هذا عمل مُشِين، بضم الميم . والصواب أن نقول «شائن» ، لأنه لا يوجد في العربية فعل «أشان» يشين، بضم أول مضارعه، ومثله زان يزين، وهو ضد «شان»، وبيان يبين، ومنه قوله ﷺ : «عليكم بالرفق فإنه ما كان في شيء إلا زانه، وما نُزِعَ من شيء إلا شانه» . فاسم الفاعل «شائن» واسم المفعول مُشِين، بفتح الميم فهو مثل مبيع، من حيث الوزن والإعلال اللاحق به، كما سيأتي.

#### ١٨- مباع ومبيع:

كثيراً ما نرى قد كتب على بعض السلع في بعض المعارض التجارية كالشلاجات أو السيارات، أو غيرهما «مُباعة» أو «مُباع» بالضم، وقد قصد الكتاب من ذلك أنها قد بيعت وتم قبْضُ ثمنها أو عُزْبُونُ عليها.

وهذا الاستعمال غير صحيح . والصواب أن يقال : مبيعة أو مبيع، بالفتح . وتوجيه ذلك أن فعلها ثلاثي وهو باع، واسم المفعول منه «مبيوع» على وزن «مفعول» . هذا هو الأصل، وكثيراً ما نسمعه يتردد على ألسنة العامة، ثم أُلقيت حركة الياء، وهي الضمة، على الباء قبلها، فتحركت الباء بالضم، وبقيت الياء ساكنة بعد تجريدتها من حركتها، فالتقى ساكنان، هما : الياء والواو، فحذفت الواو لالتقاء الساكنين، فصارت الكلمة «مبيع»، ثم كسرت الياء لتناسب الياء، فأصبحت «مبيع» .

## ١٥- تَوْفِي :

يكثر الآن استعمال الفعل « تَوْفَى » مبيّناً للمعلوم في مثل قولهم « تَوْفَى فلان » وعلى الرغم من أن الاستعمال الفصيح « تُوْفِيَ » بالبناء للمجهول ، فليس الاستعمال الأول خطأ . وقد قرأ بعض القراء « ومنكم من يَتَوْفَى » (بالبناء للمعلوم ، وعلّق أبو جعفر النحاس في كتابه « إعراب القرآن » على هذه القراءة قائلاً : « فمعناه يستوفي أجله » .

## ١٦- المشتريات<sup>(١)</sup> :

شاع بين الناس استعمال كلمة « المشتريات » ، وهذا الاستعمال غير صحيح لأن الفعل « اشترى » ، فاسم المفعول ، بناء عليه من غير الثلاثي ، على وزن المضارع بإبدال حرف المضارعة في أوله ميماً مضمومة وفتح ما قبل آخره ، فيكون اسم المفعول « مُشْتَرَى »

وعند جمع الاسم المنتهى بـ « ألف » ، أو تثنيته ، ينظر إلى ألفه ، فإن كانت ثلاثية منقلبة عن ياء قُلِبَت ياء ، كقولك رحيان في ثنية « رَحَى » ، وَرَحِيَّات في الجمع ، وهديان وهديات في هدى .

وإن كانت الألف منقلبة عن « واو » أي أصلها « واو » تقلب واواً ، مثل : عصوان وعصوات ، في « عصا » لأن فعلها عَصَا يَعْصُو ، أي يضرب بالعصا ، وإن كانت رباعية فصاعداً ، تقلب ياء ، في مثل : ليليان ، وليليات ، وبُشْرِيَان وبُشْرِيَات ، ومُنْتَدِيَان ومُنْتَدِيَات ، ومستشفيان ومستشفيات ، في ليلي ، وبشري ، وممتدى ، ومستشفى .

(١) نقلاً عن : د. زيان أحمد الحاج ، مجلة « الثقافة » - عدد صفر ١٤١٣ هـ ، ص ٤٨ .

أما «مُبَاع» فهو اسم مفعول من الفعل الرباعي «أباع»، تقول : أبعث الشيء : إذا عرضته للبيع ، لا بعته ، فالهمزة هنا أفادت زيادتها على الفعل الثلاثي «باع» معنى العرض أو التعريض للبيع ، مثل : رهن المدين العقار أو المتاع ، فالمتاع مرهون ، ولكن أرهنه تفيد معنى عرضه للرهن .

وأصل «مباع» هو مبيع ، بضم فسكون ففتح ، وهو اسم المفعول من الرباعي ، على وزن مضارعه بإبدال الياء ميماً مضمومة ، وفتح ما قبل الآخر ، مثل : مكرم ، نقلت حركة الياء إلى الساكن قبلها ، فصارت «مبيع» فتحرك ما قبل الياء التي كانت معتلة في الفعل «باع» ، فقلبت الفاء فأصبحت «مباع» .

«فمبيع» هو الذي تم بيعه ، و «مباع» هو المعروض للبيع .

#### ١٩- العَيْنَةُ - العَيْنَةُ :

تطلق «العَيْنَةُ» على النموذج للشيء ، كقطعة من ثوب ، أو حفنة من حب ، أو مادة في مختبر ، وما جرى هذا المجرى . ويستعمل الفقهاء في مبحث البيوع «النموذج» في موضع العينة .

والذي يبدو لنا أن الصواب فيها هو «العَيْنَةُ» بكسر العين وسكون الياء دون تشديد ، ففي اللسان : عينة الخيل : جيادها . وجاء فيه أيضاً : عينة المال خياره . وهذا ثوب عينة إذا كان حسناً في مرآة العين . واعتان فلان الشيء : إذا أخذ عينته وخياره . والعينة : خيار الشيء . وجمعها «عَيْنٌ» ، بكسر ففتح . قال الراجز :

فاعتان منها عَيْنَةً فاخترها      حتى اشترى بعينه خيارها

وقد أجاز المجمع اللغوي «العَيْنَةُ» بفتح العين وتشديد الياء .

## ٢٠- قِيد، وَقَيْد :

كثيراً ما نسمع قول القائل : لن أحيد عن رأيي قَيْدَ أنملة، أو قَيْد شعرة، بفتح القاف، والصواب : قيد شعرة، بكسر القاف، أو قَاد شعرة، أي مقدار شعرة، ومنه قول الرسول ﷺ « حتى ترتفع الشمس قيد رمح » أي قدر رمح، وقوله عليه السلام : « لقاب قوس أحدكم من الجنة أو قيد سوطه خير من الدنيا وما فيها ». أما القَيْدُ فمعروف، وجمعه قُيُودٌ وأقياد، وهو ما يُقَيَّدُ به . قال امرؤ القيس في وصف فرسه

وقد أغتدى والطير في وُكُنَاتِهَا بمنجرد قَيْدِ الأوابد هيكَل

## ٢١- جاء فوراً - جاء من فوره:

يكثر دوران هذا الاستعمال لكلمة «فور». والأصل أن يقال : جاء فلان من فوره، يؤيد ذلك وروده في التنزيل على هذه الصورة . قال تعالى : ﴿وَيَأْتُوكم من فورهم هذا﴾ (آل عمران/ ١٢٥) .

قال الزمخشري : «من قولك : قفل من غزوته، ورجع من فوره إلى غزوة أخرى، وجاء فلان ورجع من فوره . . وهو مصدر فارت القدر اذا غلت، فاستعير للسرعة، ثم سميت به الحالة التي لا ريث فيها ولا تعريج على شيء من صاحبها، فقليل : خرج من فوره، كما تقول : من ساعته، لم يلبث » .

وقد يكون هذا الكلام على تقدير محذوف، وهو إما حرف الجر، وهو ما يسمى بال حذف والإيصال، فلما حذف الجار وصل الفعل المتعدي بنفسه إلى مفعوله، فنصب المجرور، ومثله قول الشاعر:

تمرون الديارَ ولمْ تُعْوجوا كلامُكم عليّ، إذَنْ، حَزَامُ



أي تمرون بالديار .

ومنه قوله تعالى : ﴿ واختار موسى قومه سبعين رجلا لميقاتنا ﴾ أي من قومه .  
(الأعراف / ١٥٥) .

وإما أن المحذوف هو المصدر، والتقدير : حضر حضور فور، ثم حذف المصدر، وأقيم المضاف إليه مقامه، فنصب نائباً عن المفعول المطلق، ولكن ما أثر من كلام العرب ومن جرى على سنتهم هو غير ذلك .

#### ٢٢- جُدَد، وجُدَد :

كثيراً ما يتكرر استعمال لفظ جُدَد، بضم الجيم وفتح الدال، عند بدء العام الدراسي في المدارس والجامعات مكان اللفظ الثاني، بضم الجيم والدال، فيقال : على الطلاب الجُدَد أن يفعلوا كذا وكذا . . الخ

والصواب أن يقال : جُدَد، بضم الأول والثاني، لأن جُدَد، بضم ففتح، جمع جُدَّة، كعُدَد وعُدَّة، ومُدَد ومُدَّة، وهي، أي الجُدَّة : الطريقة . ومن معانيها : شاطئ النهر، وبه سميت مدينة جُدَّة، بالمملكة العربية السعودية، القريبة من مكة . والجُدَّة : الخططة السوداء في متن الحمار تخالف لونه .

قال تعالى في جمعها : ﴿ ومن الجبال جُدَد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود ﴾ (فاطر / ٢٧) .

والجدة والجَد واحد، وهو شاطئ النهر، كما ذكرنا، وقيل : إنه نبطي أعجمي الأصل ثم غُرب . أما «جُدَد» بضمّتين، فجمع جديد، كسرير ومُرُر . نقول : ثياب جُدَد وطلاب جُدَد . وسمى الثوب جديداً لأنه جد حديثاً، أي قُطع، من الجد، وهو القطع .

### ٢٣- وَفَى عَلِيٌّ :

الاستخدام المعاصر لوفى يفي يجعلها متعدية لمفعولين ؛ فيقولون « وَفَى عَلِيٌّ مُحَمَّدًا حَقَّهُ » وهي فعل لازم أضلاً، فكيف أجعلها فعلاً متعدياً لمفعولين؟ والصواب في الاستعمال أن نقول « وَفَى مُحَمَّدٌ بِمَا قَالَ » أو « وَفَى إِبْرَاهِيمُ بِوَعْدِهِ ». أما التي تتعدى إلى مفعولين فهي « وَفَّى ».

### ٢٤- المُرْضِع والمَرْضِعة :

إذا رأى الناس امرأة لها طفل يقولون : « مَرْضِعة »، والصواب أن نقول : مُرْضِع، فلا يجوز أن نقول (مرضِعة) لها إلا عند ساعة إرضاعها الطفل، أما المَرْضِعة - على الإطلاق فهي التي تمتن إرضاع الأطفال ؛ مثلما أقول : كانت حليلة السعدية مَرْضِعة الرسول ﷺ.

### ٢٥- طَالَمَا، مَا دَامَ :

نحن نستعمل (طالما) لتؤدي معنى (مادام).

فتقول : « طالما حدثتك فاستجب »، وهذا خطأ .

والصواب أن نقول : مادمت حدثتك فاستجب .

### ٢٦- قَاسَى مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ، قَاسَى أَلَمًا شَدِيدًا :

هناك من يقول : قاسى علاء من ألم شديد» وهذا خطأ، لأنه جعله لازماً

وهو متعد، والصواب جعله متعدياً فأقول : « قاسى علاء أَلَمًا شَدِيدًا ».

### ٢٧- مُنَاطٌ، مُنَاطٌ :

ويقولون : « هذا الأمر مُنَاطٌ بفلان »، أي متعلق به .

والصواب : هذا الأمر منوط بفلان» أى معلق به ، أو لَه صلة به . لأن الفعل هو « نَاطَهُ بِهِ » أى وصله ، وليس « أناطه به » .

#### ٢٨- نضوج الثمر، نُضِجَ الثمر:

يقولون : « نَضِجَ الثمرُ نضوجاً » .

والصواب : «نَضِجَ يَنْضِجُ نَضِجاً أو نُضِجاً أو يَضِجُ ، فهو ناضِجٌ ونضِيج .

وقد أخطأ أمير الشعراء أحمد شوقي حين قال في الجراح الكبير علي إبراهيم باشا :

يَسُدُّ إِسْرَاهِيمَ لَوْ جِثَّتْ هَا      بِضَيْحِ الطَيْرِ عَادَ الطِيرَانَا  
لَوْ أَتَتْ قَبْلَ نَضُوجِ الطَّبِّ مَا      وَجَدَ التَّنْوِيمَ عَوْنَا فَاسْتَعَانَا  
ولو قال :

لو أَتَتْنا قَبْلَ نَضِجِ الطَّبِّ مَا . . . .

لاستقام الوزن ، وتجنب الخطأ .

#### ٢٩- قَابَلَهُ صُدْفَةً، صَادَفَهُ:

ويقولون : « قَابَلَهُ صُدْفَةً » .

والصواب : صادَفَه . أى وجده ، أو لَقِيَهُ ، أو قَابَلَهُ .  
ويجيزُ «الوسيطُ» أن يكون اللقاء من غير مَوْعِدٍ أو تَوْقُعٍ .  
ويقول : إنها كلمة مؤلدة .

أما الفعل صَدَفَه فيعنى : صَرَفَهُ .

والفعل أَصَدَفَه معناه أيضا : صَرَفَهُ

وصدَف عنه : أَعْرَض . وَصَدَفَه عَنْ كَذَا وَكَذَا : أَمَالَه ، وَعَدَّلَ بِهِ . وجاء في الآية (١٥٧) من سورة الأنعام : ﴿سَنَجْزِي الَّذِينَ يَصْدَفُونَ عَنْ آيَاتِنَا سُوءَ الْعَذَابِ بِمَا كَانُوا يَصْدَفُونَ﴾ أي : يُعْرِضُونَ .

أما الصدفة ، فخطأ ، والصواب : المصادفة ، وهي لا تحمل معنى المفاجأة .

٣٠- نَمَى الْمَالُ ، أَوْ نَمًا :

يُحْطِثُونَ مَنْ يَقُولُ : نَمَى الْمَالُ ، ويقولون إن الصواب هو : نما المال ، أى زاد وكثر ، وكلا الفعلين إملاؤه صحيح ، لأن الفعل هذا يائي وواوي . فتقول نَمَى ينمى نَميًا ونُميًا ونَمَاءً ونُمِيَّةً ، وأضاف « المحيط » وَنَمِيَّةً ، ونقول أيضا : نما يَنْمُو نُمُوًا . واليائي أفصح لأن « الكسائي » قال : لم أسمع به بالواو إلّا من أخوين من بني سُلَيْمٍ ، ثم سألت عنه بني سُلَيْمٍ ، فلم يعرفوه بالواو .

## الفصل الثالث

### الفقرة

يعبّر الكاتب عما يُحسّ به ويفكر فيه بأسلوب ، وهذا الأسلوب يتكون من فقرات ، والفقرة بكسر الفاء ، وجمعها فقرات ، وفقرات . ومعناها في أصل اللغة : حلّ يصاغ على شكل فقرّة الظهر، ومعناها الاصطلاحي : مجموعة جُمْلَ تطوّر فكرة واحدة .

ومن الممكن أن تكون الفقرة جملة واحدة . في مثل هذا الحوار من مسرحية «الدودة والثعبان» لعلّي أحمد باكثير :

(يدخل الحاجب)

الحاجب : رجل أعمى ياسيدي ، زعم أنك قابلته في قصر مراد بك في الجيزة ، قبل دخولك القاهرة .

نابليون : ( كأنه يحاول أن يتذكر ) . . سليمان الجوسقي ؟

الحاجب : نعم ، هذا اسمه ياسيدي .

بوسيلج : رجل أعمى ؟

نابليون : رجل عجيب ، ما رأيت أذكى منه .

بوسيلج : خذ حذرك منه ، لعلّه . . .

نابليون : كلا ، لا خوف منه ، دعه يدخل .

بوسيلج : فتشه أولاً قبل أن تُدخله .

نابليون : لا بأس . . فتشه بلطف .

الحاجب : سمعاً ياسيدي .

بوسيلج : ماذا عساه يريد ؟

نابليون : أنا كنت أريده . جاء في الوقت المناسب .

بوسيلج : أنت ياسيدي الرجل العجيب .

( يدخل الحاجب ومعه الجوسقي ) (١)

وقد اقتصرت الفقرة في الحوار السابق على جملة بعينها - وأحيانا جملتين أو ثلاثة - لأن الكاتب في حوار قد يطرح فكرة ما ، أو يطوّرها ، أو يريد أن يؤكد شيئاً معيناً .

لكن الفقرة أحيانا قد تطول وفقاً للفكرة المطروحة التي تعالجها الفقرة ، ويمكننا أن نطبق ذلك على هذه الفقرة التي نتحدث عن الشعر :

« تعريف الأقدمين عموماً للشعر يدور حول العبارة الآتية :

الشعر هو الكلام الموزون المقفى قصداً ، حيث تردّدُها كتب العروض والأدب واللغة ، ثم تشرح قيودها من " الوزن والقافية والقصد " مع إخراج محترّزات هذه القيود مما لا داعي لتكراره والإطالة فيه بنقل ما أورده الأقدمون عنه .

والملاحظ أن هذا التعريف اتجه في تمييز الشعر عن النثر إلى الشكل العروضي الذي يلتزمه الشعر العربي من توالي مقاطع الكلام على طريقة خاصة ، حيث

(١) علي أحمد باكثير : الدودة والنعان ، مطبعة مصر ، القاهرة ، د . ت ، ص ٦٤ .

يتكون منها كميات نغمية تتكرر عدة مرات لتؤدي الإيقاع الموسيقي الذي هو أهم خصائص الشعر.

كما يُلاحظ أيضاً أنه أُخذ في هذا التعريف تردد القوافي وتكرارها على نظام خاص وشروط محدّدة تفصلها كتب العروض ، وكأنها تصنع القافية وقفة موسيقية في نهاية البيت ، يبدأ بعدها التفاعل في البيت الذي يأتي بعد ذلك .

أما تقييد مفهوم الشّعر " بالقصد " فيبدو أن الدافع لهذا القيد ديني لا علمي ، كيلا يدخل في الشعر بعض آيات القرآن الكريم التي تصادف مجئها على وزن بعض البحور، مثل : ﴿لن تنالوا البرّ حتى تنفقوا مما تحبون﴾ وكذلك ما نطق به الرسول ﷺ من عبارات موزونة « بدون قصد »، مثل : « أنا النبي لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب » ، والقرآن ورسول الله منزّهان عن الشعر وقوله ، فقد وُضع هذا القيدُ إذن لسبب ديني ، يؤيد ذلك أن هذه العبارات الموزونة أو سامعها لا يعلّقُ بذهنه منها أنها تنتمي بسبب إلى الشعر .

على أنه ينبغي أن يُعلم مع ذلك أن علماءنا الأقدمين - وإن فهموا الشعر هذا الفهم الذي يعتمد على شكله الموسيقي - عرفوا للشعر قِيماً أخرى يحملها وحده ، وتُعدُّ من سماته المميّزة ، وهي قيم فنية نص عليها بعض الدارسين منهم .

قال الجاحظ : « الشعر شيء نجيش به صدورنا ، فتقدّفه على ألسنتنا » .

ويقول ابن خلدون : « قول العروضيين في حدّه : « إنه الكلام الموزون المقفّى » ليس بحدّ لهذا الشعر الذي نحنُ بصددّه ولا رسم له ، وصناعتهم إنما تنظر في الشعر باعتبار ما فيه من الإعراب والبلاغة والوزن والقوالب الخاصة ، فلا جرم أن حدّهم لا يصلح له عندنا ، فلا بدّ من تعريف يعطينا حقيقته من

هذه الخيثة، فنقول : الشعر هو الكلام البليغ المبني على الاستعارة والأوصاف، المفصل بأجزاء متفقة في الوزن والروي».

فالجاحظ يضيف إلى خصائص الشعر الناحية الشعورية القوية فيه، فما كل كلام موزون مقفى شعر، بل الشعر ما يجيش في الصدر، فيقذف إلى اللسان تعبيراً مشحوناً بالعواطف والأحاسيس.

أما ابن خلدون فلا يرضيه تحديد العروضيين للشعر بأنه الكلام الموزون المقفى فقط، بل لابد لهذا الكلام أن يكون بليغاً، منبئاً على الاستعارات والأوصاف، أو بعبارة أقرب إلى فهينا : لابد أن يكون بناؤه اللفظي قائماً على صور شعرية، تدل على خيال رائع.

فالذي يُحصِّلُهُ المرء عن فهم الأقدمين للشعر، تلخيصُ الأمور الآتية :

أ - أن الشعر موسيقا تؤدِّيها الألفاظ بالوزن والقافية.

ب - أنه يحمل الشعور الذي يجيش في الصدور، ويُقذف على اللسان.

ج - أن نسجه يتألف من صور فنية للمعاني والمشاعر.

فهذه الأمور الثلاثة «الموسيقا، والعواطف، والتصوير» تُكوِّن سمات الشعر لدى علمائنا الأقدمين، ولا أظنُّ المشتغلين بالشعر في العصر الحديث قد زادوا عليها شيئاً كثيراً في تحديد مفهومه.

وبناءً على ذلك فإن مقابل الشعر - وهو «النثر» - لا يؤخذ في مفهومه الصفات السابقة في الشعر، أو بعبارة أخرى : ليس من اللازم أن تتحقق فيه، وربما حمل بعضها أحياناً بطريقة عفوية»<sup>(١)</sup>.

(١) د. محمد عبد: المستوى اللغوي للفصحى واللهجات، للنثر والشعر، ط١، عالم الكتب، القاهرة ١٩٨١م، ص ١٠٦-١٠٨.



ونلاحظ على الفِقَرِ السابقة ما يأتي :

١ - تعلن عنوان الموضوع ، أو تصرح بعنوان الجزء الرئيس منه الفقرة الأولى التي تبدأ بقوله « تعريف الأقدمين للشعر . . . » فكأنها تحدّد أن الفقرات التالية ستتناول هذا التعريف ، نقلاً ، وشرحاً ، وتوضيحاً .

٢ - الانتقال من فكرة جزئية إلى أخرى ، فالفقرة الثانية تتناول دور تكرار القوافي في تحديد مفهوم الشعر ، والفقرة الثالثة تتناول مفهوم القصد الذي يُخْرُجُ بَعْضُ الآيات ، وبعض الأحاديث التي تصادف مجيئها على وزن بعض البحور . . . الخ .

٣ - تلخيص الموضوع أو جزء منه : وغالباً ما يكون في الفقرات الأخيرة ، وهنا نلمح تلخيص الموضوع في الفقرة قبل الأخيرة التي تبدأ بقوله « فهذه الأمور الثلاثة . . . » .

٤ - الربط بين الأجزاء الفكرية المختلفة « ويكون بذلك من خلال حروف الصلات والرباطات ، من قبيل : بالإضافة إلى ، أخرى ، وأولى ، إن قيل ، لأنه ، إنما ، وليس هذا ، فأما من ، وإذا كان ، إلى سواهم ، وأنت ، إذا . فأينما »<sup>(١)</sup> .

والملاحظ أن فقرات الموضوع السابق ، استخدمت الربط ، وهي من الفقرة الثانية إلى الأخيرة ، جاءت على هذا النحو : « والملاحظ ، كما يلاحظ ، أما . . . ، على أنه ، قال . . . ، ويقول . . . ، فالجأحظ ، أما ابن خلدون ، فالذي ، فهذه الأمور الثلاثة ، وبناء على ذلك » .

(١) محمد علي أبو حمدة : فن الكتابة والتعبير ، ط١ ، مكتبة الأقبسى ، عمان ١٤٠١ هـ — ١٩٨١ م ص ١٢٣ .

#### ١- الجملة الأولى في الفقرة :

١- الفقرة تتضمن عادةً فكرة عامة واحدة .

٢- الجملة الأولى في الفقرة تُسمّى «الجملة المفتاحية» وهي تتضمنُ فكرة رئيسة، تتبعها أفكار فرعية .

٣- هذه الجملة المفتاحية قد تكون جملة دعاء ، أو استفهام ، أو اقتباس من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو قول مأثور، أو أسلوب نهي ، أو أسلوب خبري ، أو إثارة قضية .

#### نموذج تطبيقي :

قال مصطفى صادق الرافعي في فصل عنوانه «الشيخ أحمد» يرثي فيه ابن عمه ، وزوج أخته الشيخ أحمد الرافعي ، الذي ذهب لأداء فريضة الحج ، فأفضى إلى ربه من هناك ودُفِنَ بمكة » :

« يرحمك الله يا صديقي الكريم ، تركتنا مصعداً إلى الله في سلم كانت الأولى من درجاتها عتبة هذا البيت في مصر ، وكانت الأخرى تلك العتبة الطاهرة من بيت الله في مكة (١) » .

والفكرة العامة التي تناولتها الفقرة : وفاة الشيخ أحمد الرافعي .

- والجملة المفتاحية هنا : «يرحمك الله يا صديقي الكريم » .

- وهي جملة دعاء .



(١) مصطفى صادق الرافعي : السحاب الأحمر ، ط٣ ، مطبعة الاستقامة ، القاهرة ١٣٦١ هـ - ١٩٤٢ م ، ص ١٣٤ .

## ٢- بناء الفقرة

تبدأ الفقرةُ بجُملة رئيسة تامة تُمثِّلُ الفكرة ، ثم تُوضِّحُ هذه الجملة بعدة طرق ، منها :

١- بالتعريف : إذا كانت الفقرة تتناول شخصية أو بلدة ، أو حدثاً تاريخياً ، أو موقعة حربية .

٢- بالتفريع : إذا كانت جملة .

٣- بالتمثيل : ضرب الأمثلة ؛ لتأكيد الكلام .

٤- بالوصف : إذا كانت الفقرة تتناول شيئاً تاريخياً أو زمانياً . فتبدأ الفقرة من القديم إلى الحديث ، أما إذا كانت تصف شيئاً مكانياً فيكون الوصف من اليمين إلى اليسار ، ومن الأعلى إلى الأسفل .

٥- الموازنة : تعتمدُ عليها الفقرة في بنائها ، إذا كانت تتحدث عن شيئين متشابهين .

٦- الاقتباس : لابد من أهمية القول المُقتَبَس ومكانة صاحبه ، ويُشترط في المقتبس - الدقة والأمانة في النقل .

٧- الإحصاء : لابد فيه من الفهم والدقة في نقل الإحصائيات للتوصل إلى حكم عام دقيق ، ويكثر في الكتابة العلمية ، ومن الممكن أن يصوغ الكاتب هذه الإحصائيات ويوظفها في أسلوب أدبي جميل ، فيكون أسلوبه علمياً متأدياً .

### نموذج تطبيقي :

من النص السابق للرافعي :

« لَهْفِي لِذِكْرِهِ صَدِيقًا ، كَانَتْ نَفْسُهُ الْعَالِيَةِ كَالنَّجْمَةِ وَهَبَتْ قُوَّةَ النُّزُولِ إِلَى الْأَرْضِ ، وَحَبِيبًا لَوْ انْقَسَمَتْ رُوحِي فِي جَسْمَيْنِ لَكَانَ جِسْمُهَا الثَّانِي .

كَانَ دَائِمًا كَالَّذِي يَشْعُرُ أَنَّهُ لَا يَبْدُ مَيِّتٌ وَتَارِكٌ مِيرَاثَ مُوَدَّتِهِ ، فَلَا أَعْرِفُ أَنِّي رَأَيْتُ مِنْهُ إِلَّا أَحْسَنَ مَا فِيهِ ، وَكَأَنَّمَا كَانَ يُضَاعَفُ حَيَاتِي بِحَيَاتِهِ ، وَيَجْعَلُنِي مَعَهُ إِنْسَانَيْنِ . وَكَانَ لَهُ دِينٌ غَضُّ كَعَهْدِ الدِّينِ بِأَيَّامِ الْوَحْيِ : لَا تَزَالُ تَحْتَهُ رَقَّةٌ قَلْبِ الْمُؤْمِنِ وَفَوْقَهُ رَقَّةٌ جَنَاحِ الْمَلَكِ ، يَخَالِطُ نُورُهُ الْقُلُوبَ .

وَكَانَ حَيًّا ، صَرِيحَ الْحَقِّ ، تَرَى صَدَقَ نَيْتُهُ فِي وَجْهِهِ كَمَا يُرِيكَ الْحَقُّ صَدَقَ فِكْرُهُ فِي لِسَانِهِ : سَامِيًّا فِي مَرُوءَتِهِ لَيْسَ لَهَا أَرْضٌ تَسْقُطُ عَنْهَا (١) ، وَإِنَّمَا هِيَ إِلَى وَجْهِ اللَّهِ فَلَا تَزَالُ تَرْتَفِعُ ، وَدُودًا لَا يَعْرِفُ الْبَغْضَ ، مُحِبًّا لَا يَتَسَعُّ لِلْحَقْدِ ، الْوَفَاءُ لَا يُبِيرُ الْمَوْجِدَةَ عَلَى أَحَدٍ .

وَكَانَ رَحِيمَ الصَّدْرِ كَأَنَّ اللَّهَ زَادَ فِيهِ سَعَةَ الْأَعْوَامِ الَّتِي سَيَنْتَقِصُهَا مِنْ حَيَاتِهِ ، فَفِي قَلْبِهِ قُوَّةُ عَمْرَيْنِ ؛ وَكَانَ طَيِّبَ النَّفْسِ فَكَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَمُدَّ فِي عَمْرِهِ طَوِيلًا لِأَنَّهُ نَفَى مِنْهُ الْأَيَّامَ الْهَالِكَةَ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الْإِنْسَانُ لِلْإِنْسَانِ مَغْنًى مِنْ مَعَانِي الْمَوْتِ (٢) » (٣) .

وَيَلَاحِظُ عَلَى نَصِّ الرَّافِعِيِّ ، أَنَّهُ يَبْدَأُ بِجُمْلَةٍ ثُمَّ يُفَرِّعُهَا : وَهِيَ وَسِيلَةٌ بَلَاغِيَّةٌ جَيِّدَةٌ ، فَكَأَنَّهُ يُجَمِّلُ ثُمَّ يَشْرَحُ .

(١) كِتَابَةٌ عَنْ أَنَّهُ لَا يَنْحَطُّ وَلَا يَنْزِلُ سَقْلًا .

(٢) كَأَيَّامِ الْقَطِيعَةِ وَالْعِدَاوَةِ وَالْكَيدِ وَنَحْوِهَا مَا يَجْعَلُ أَعْمَارَ النَّاسِ أَقْصَرَ مِمَّا هِيَ .

(٣) الْمَرْجِعُ السَّابِقُ ، ص ١٣٩ .

### ٣ - متى يقتبس الكاتب النص حرفياً؟

يقتبس الكاتب النص حرفياً إذا أدى هذا الاقتباس دوراً محدداً مثل :

- ١ - تأييد الكاتب في موقفه من قضية ما .
- ٢ - تفنيد الكاتب لرأى معارض بنقده ، أو موازنته بآراء غيره .
- ٣ - إذا كان النص المقتبس يُجسِّم المعنى الذي يطرحه الكاتب على نحو أفضل .
- ٤ - إذا احتوى النص على بعض المصطلحات التي يصعب إيجاد بديل لها .
- ٥ - إذا كان الاقتباس ضرورياً في بناء نسق من البراهين المنطقية .

### ٤ - عناصر الفقرة :

- ١ - الفقرة تتضمن فكرة عامة واحدة .
- ٢ - لكل فقرة عدد من العناصر (الجملة) تنفرع عنها .
- ٣ - تختلف هذه العناصر قلّة وكثرةً حسب قدرة الكاتب ، وهدفه من كتابته ، وجمهور قرائه .
- ٤ - تتعاون هذه العناصر في النهاية لتشكيل إطاراً عاماً للفكرة الرئيسة .

### ٥ - تنظيم الأحداث :

- ونقصد بالأحداث الأفكار الفرعية ضمن الفكرة الأساس :
- ١ - ينظم الكاتب أفكاره الرئيسة في فقرته تنظيمياً سلبياً بحيث تحييء مرتبة ترتيباً منطقياً .

٢- هذا التنظيم له مظاهر كثيرة، فقد يكون من القديم إلى الحديث، أو من المحسوس إلى المجرد، أو من البعيد إلى القريب.

٣- الهدف من هذا الترتيب هو الوضوح، والدقة في نقل الخبرات والأفكار.

#### ٦ - الأوصاف المادية :

١- نعني بالأوصاف المادية ما يلجأ إليها الكاتب في كتابة نصوصه من استخدام الحواس الخمس وهي : البصر، والسمع، والشم، والذوق، واللمس.

٢- هذه الحواس الخمس تعد مصدراً لإثراء الكتابة الأدبية، وتطوير الجمل، وتأييد الأفكار.

٣- الكاتب الجيد هو الذي يستطيع أن ينقل إحساسه الصادق عن طريق حواسه للتعبير عن الأوصاف المادية التي يتفعل بها.

#### ٧ - إثراء الفقرة :

١- يتضمن الموضوع الواحد في التعبير عدداً من الفقرات تتناول فكرته العامة.

٢- يجب على الكاتب في فقرته أن يحقق جانبي الإقناع والإمتاع معاً للقارئ :

- الإقناع: بالأدلة والبراهين والتفسير والشرح والأمثلة (الشرح والتأييد).

- الإمتاع : بالتصوير والخيال والتأثير النفسي (من خلال الأسلوب).

٣- يلجأ الكاتب إلى إثراء فقرته، واتساع بنائها ليشمل أنماطاً أسلوبية متعددة منها :

أ- الجملة الاسمية والفعلية .

ب- الأسلوب الخبري والإنشائي .

ج- الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة .

#### ٨ - إعادة صياغة الفقرة :

١ - كل كاتب له أسلوبه الذي يتميز به في صياغة عباراته بطريقته الخاصة التي تعبر عن شخصيته .

٢ - عند إعادة صياغة فقرة من الفقرات يجب أن تعبر الفقرة عن المعنى المراد التعبير عنه تعبيراً جيداً من خلال التزامها بالفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية .

#### ٩ - تلخيص الفقرة :

١ - التلخيص مهارة لغوية مكتسبة ، علينا أن نتمكن منها في العصر الحديث ؛ عصر السرعة والانفجار الثقافي .

٢ - عند التلخيص لأي فقرة نراعي الآتي :

أ- فهم الفكرة الرئيسة في الفقرة ، والأفكار الجزئية التي تندرج تحتها .

ب- معرفة الجملة الرئيسة ، والجمل المفسرة الشارحة ، والجمل المؤكدة ، والمعللة .

ج- معرفة الجملة المفتاحية التي تبدأ بها الفقرة ، وإعادة صياغتها بأسلوبك .

د- إعادة صياغة الفقرة مع المحافظة على الأفكار العامة ، وحذف الجمل المترادفة ، والتكرار، والحشو، والتطويل .

كيف يكون التلخيص تحريراً أدبياً جيداً ؟

- أ- التركيز على العناصر الرئيسة للفقرة ، واستيفاء الأفكار الرئيسة .
- ب- حذف المكرر من الألفاظ والعبارات .
- ج- الحرص على أن يكون التلخيص بأسلوبك لا بأسلوب الكاتب .
- د- الدقة والوضوح في عرض التلخيص .
- هـ- الاستيعاب الدقيق للمضمون الذي يتناوله الموضوع ثم إبعاده قبل الكتابة ، حتى تكون الكتابة واضحة .

#### ١١ - نموذج للتحليل:

للأستاذ عبد العزيز البشري (١) :

كان لي صديق . . . أحب الحياة وغلا في حبها ، وأبغض الموت وأسرف في بغضه ، وسبيل الموت في العادة هو المرض ، فكان إذا ذكر الموت طار قلبه قَرَقاً (٢) من ذكر الموت .

وكيف يتقى المرض ويتحامي أسبابه ؟ لقد جاء بطبيب ، والتزمه بياض نهاره وسواد ليله ، فلا يهب من فراشه إلا إذا أمره بالهبوب ، ولا يطمئن إلى مضجعه إلا إذا آذنه بالاطمئنان . ولا يخرج من داره لطلبه أو لفرجة إلا إذا أشار عليه بالخروج ، ولا يُبدّل أثوابه ، أو يتروى بجرعة الماء إلا إذا أوصى إليه الطبيب .

بل جاء بكتب الحكمة ، وطلب المجلات الطبية ، وجعل يديم النظر فيها ، والانكباب على تفهم مباحثها ، وما قال العلماء في اتقاء الأمراض وعلاجها ، وما لُوح به المستكشفون من إمكان التوصل إلى مدافعة الموت وإطالة الحياة .

(١) نقلاً عن : خليل هنداي : تيسير الإنشاء ، ص ١١٦ - ١١٧ .

(٢) خوقاً .



ولكنه قد يُصافح إنساناً، وقد يمسُ آنية، أو يلمس ثوباً فسرعان ما يفزع إلى  
ألوان المطهرات : هذا يغسلُ به يديه، وهذا يُصَمِّخُ به ثوبه، وهذا  
للمضمضة، وهذا للاستنشاق .

ولكنه يتنَفَّسُ ولاغناء عن أن يتنَفَّسَ، وقد يجرُّ نَفْسَهُ نَسْمةً مؤذية بها تحمل  
من المكروبات . فهو دائمٌ على تحجُّع الأدوية، هذا لتطهير الحلق، وهذا لتنقية  
الرئتين، وهذا لتنظيف المصراع الدقاق .

وإنه لفي نشاطه ونضارته . . . حتى يرميه بابه بزازر، فإذا سقط لسانه بأن  
فلاناً قد مات اريدْ (١) وجهه،، وتتبع لسانه (٢)، وتاهت حدقته في  
محاجرهما، وشدَّ نَفْسَهُ شَدًّا، ثم تهافت بها على الزائر يسأله : «هل مرض فلان  
هذا؟ وهل شكنا؟ وماذا كانت علته؟ ومتى ابتدأت شكائته؟ وما الذي كان  
يظهرُ عليه من أعراض الداء؟ وهل كان يحسُّ وجعاً؟ وفي أي موضع كان  
يستشعر الألم؟ وما صفة الدواء الذي كان يتناوله؟ ومن الطبيب الذي كان  
يعالجه؟ وهل فحص عن قلبه؟ وهل كان يعدُّ ضرباته؟» .

ثم إنك لتشعر أن قد نشبت في نفس المسكين معركة هائلة بين الرجاء في  
الحياة وتوقُّع الموت كما مات فلان .

ثم تكون له فترة يُقبل فيها على جِيسِ نبضه، ثم تراه قد دخل في الغشبية  
ولحقه الدهول، فزاغت عيناه، وتقلصت شفتاه، وأرعشت يده، وجعل يطفو  
ويرسب في كرسِيه، وأوماً فتطايير الحُدَّام يطلبون الأطباء من كل مكان .

وكذلك قضى العمر إلى غايته مشغولاً عن متع الحياة ومطالب الحياة، بشدة

الحرص على الحياة .

(١) أسود .

(٢) اضطرب .



## الفصل الرابع

### كيف تقرأ النص الأدبي

حينما أريد أن أقرأ نصاً أدبياً فهناك أربع خطوات للتعامل مع هذا النص :

١ - أن يكون هناك حافز للقراءة .

٢ - التعرف على هدف الكاتب من وراء النص :

غالباً نعرف هدف الكاتب بعد قراءة نصه ؛ أما في الكتب العلمية فنحن نعرف هدف الكاتب منذ البداية ، فلو قرأنا مثلاً كتاباً عنوانه «الإيدز: طرق العدوى ، والعلاج» فمن العنوان نعرف أنه كتاب طبي يتحدث عن هذا المرض ، وطرق العدوى فيه ، وكيفية انتقاله إلى الأشخاص ، وكيفية تجنبه .

٣ - معرفة الجنس الأدبي الذي يقدمه الكاتب من خلال نصه .

٤ - تكوين رأى في النص المقروء من خلال التعرف على :

أ - هدف الكاتب من كتابة نصه ، ومدى توفيقه في الوصول إلى هدفه .

ب - معرفة مدى التزام الكاتب بقواعد الجنس الأدبي للنص ، وجوانب تميزه أو جوانب الإخفاق فيه<sup>(١)</sup> .

□ □ □

(١) انظر فصل «المحاضرة» في هذا الكتاب ، وانظر فيه نص محاضرة الدكتور محمد عارف محمود حسين : «نحو طريقة مثل لتحليل النص الأدبي» .

وهذه قراءة في نص قام بها طالب :

#### ١- قراءة في نص « إرادة الحياة »

لأبي القاسم الشابي (١)

##### مقدمة :

الحمد لله وحده، وأصلى وأسلم على من لا نبي بعده، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد . .

فإن أدبنا الحديث مليء بالنصوص والأعمال الإبداعية التي جذبت إليها الدارسين لتناولها بالبحث والدراسة وذلك لبيان خصائصها، ومناهجها، والأنماط الفكرية التي تحتويها، ومن ثم نقدها، وبيان أخطائها، وهذا هو مسلك النقد حسبما أعلم .

من هذا المنطلق وللحرص على إفادة الطلاب، قام أستاذنا الدكتور حسين علي محمد بتكليفنا بهذه الدراسة الأدبية لقصيدة من العصر الحديث هي قصيدة «إرادة الحياة» للشاعر أبي القاسم الشابي .

ودرستنا للقصيدة هذه اتخذت طابعاً محدوداً وليست دراسة شمولية، فهي تبدأ بتعريف بالشاعر، ثم المناسبة والداعي لنظم القصيدة، ثم تطالع أثر الصور الجمالية في النص، وبعدها تقع عينك على الشعور في القصيدة والألفاظ الدالة عليه، ومن ثم نتحدث عن الموسيقى في النص ونختتم الدراسة برأي نقدي متواضع .

(١) قام بها الطالب : مبارك بن سعيد آل زعير ١ / ٤ (ج) - كلية اللغة العربية بالرياض - الفصل الأول من العام الجامعي ١٤١٥ / ١٤١٦ هـ .

هذا هو منهجنا الذي لم نتجشّم عناء وضعه وتحديدّه وإنّا كفانا أستاذنا -  
جزاه الله خيراً - مؤونة ذلك ، فله من الله المثوبة ، ومنا جزيل الشكر .

ولئن كان التناول محدوداً في هذه الدراسة فإنني أعتقد أنه اشتمل على أهم  
الجوانب المفيدة لطالب في مثل مرحلتنا .

أتركك لقراءة هذه السوريات التي أتمنى أن تكون مشتملة على المطلوب أو  
قريباً من ذلك . وفقكم الله وسدد خطاكم وآخر دعوانا أن الحمد لله رب  
العالمين .

#### نص القصيدة ...

##### إرادة الحياة

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| إذا الشعب يوماً أراد الحياة | فلا بدّ أن يستجيب القدر    |
| ولا يمدّ لآيل أن ينجلي      | ولا يبدّ للقيد أن ينكسر    |
| ومن لم يعانقه شوق الحياة    | تبخر في جوفها ، واندثر     |
| فويل لمن لم تشقه الحياة     | من صفعة العدم المنتصر      |
| كذلك قالت في الكائنات       | وحادثني روحها المستر       |
| ودمدت الريح بين الفجاج      | وفوق الجبال وتحت الشجر     |
| «إذا ما طمحت إلى غاية       | ركبت النسي ونسي الحذر»     |
| «ولم أتجنّب عور الشعاب      | ولا كُبة اللهب المستعر»    |
| «ومن لا يحب صعود الجبال     | يعش أبداً الدهر بين الحفر» |
| فعجت بقلبي دماء الشباب      | وضجت بصدري رياح أخز        |
| وأطرفت أصغي لقصف الرعود     | وعزف الريح ووقع المطر      |

وقالت لي الأرض - لما سألت : «أيا أم هل تكرهين البشر؟» :  
«أُبَارِكُ في الناس أهل الطموح ومن يستلذُّ ركوب الخطر»  
«والعنُّ من لا يهاشي الزمانَ، ويقنع بالعيش عيش الحجر»<sup>(١)</sup>  
«هو الكون حيٌّ، يحبُّ الحياة ويحتقر الميِّتَ، مهما كَبُرَ»  
«فلا الأفق يحضن ميِّت الطيور، ولا النحل يلثم ميِّت الزهر»  
«ولولا أمومة قلبي الرؤوم لما ضمت الميِّت تلك الحفرة»<sup>(٢)</sup>  
«فويل لمن لم تشقه الحياة، من لعنة العدم المنتصر!»

\* \* \*

وفي ليلة من ليالي الخريف مثقلة بالأسى والضجى  
سكرت بها من ضياء النجوم وغنيث للحزن<sup>(٣)</sup> حتى سكر  
سألت الدجى : هل تُعيد الحياة لما أذبلته ربيع العمر؟  
فلم تتكلم شفاه الظلام<sup>(٤)</sup> ولم تترنم عذارى السحر  
وقال لي الغاب في رقة محببة<sup>(٥)</sup> مثل خفقي الوتر :  
«يحيى الشتاء، شتاء الضباب، شتاء الثلوج، شتاء المطر»  
«فيتطفئ السحر، سحر الغصون، وسحر الزهور، وسحر الثمر»

(١) في رواية : عيش الحفر.

(٢) في رواية : لقرت عن الميت تلك الحفرة.

(٣) في رواية : وغنيث النهر.

(٤) في رواية : فلم يتكلم فؤاد الظلام.

(٥) في رواية : محببة.

«وسحر الساء الشجي، الوديع، وسحر المروج الشهي، العطير»  
«وتهوي الغصون، وأوراقها، وأزهار عهدي حبيب نضر»  
«وتلهو بها الريح في كل واد، ويدفنها السيل، أنى عثر»  
«ويغني الجميع كحلهم بديع، تألق في مهجة واندر»  
«وتبقى البذور، التي حملت ذخيرة غمر جميل، عثر»  
«وذكرى فصول، ورؤيا حياة<sup>(١)</sup>، وأشباح دنيا، ثلاث زمر»  
«معانقة - وهي تحت الضباب، وتحت الثلوج، وتحت المدر -»  
«لطيف الحياة الذي لا يمل، وقلب الربيع الشذي الخضر<sup>(٢)</sup>»  
«وحالة بأغاني الطيور، وعطر الزهور، وطعم الثمر»

\*\*\*

«ويمشي الزمان، فتنمو صروف، وتذوي صروف، وتحيا آخر»  
«وتصبح أحلامها يقظة، مؤشحة بغموض<sup>(٣)</sup> السحر»  
«تسائل : أين ضباب الصباح؟ وسحر المساء؟ وضوء القمر؟»  
«وأسراب ذاك القرائش الأنبي؟ ونحل يغني؟ وغيم يمر؟»  
«وأين الأشعة والكائنات؟ وأين الحياة التي أنتظر؟»  
«ظمت إلى النبع، بين المروج يغني، ويرقص فوق الزهر!»

(١) في رواية : ورؤيا غيوم -

(٢) في رواية : وقلب الربيع الجميل المعطر -

(٣) في رواية : برداء السحر -

«ظمئت إلى نَعَمَات الطيُور، وهميس النسيم . ولحن المطر»  
«ظمئت إلى الكون ! أين الوجودُ وأني أرى العالمَ المنتظر؟»  
«هو الكونُ، خلف سبات الجمود، وفي أفقِ اليقظَاتِ الكُتَبِ»

\*\*\*

«وما هو إلا كخفق الجناح حتّى نأ شوقُها وانتصر»  
«فصدّعت الأرض من فوقها وأبصرت الكونَ عذب الصُور»<sup>(١)</sup>  
«وجاء الربيعُ بأنغامه<sup>(٢)</sup>، وأحلامه، وصباه العطر»  
«وقبّلها قُبلاً في الشفاء، تعيد الشباب الذي قد غَبر»  
«وقال لها : قد مُنِحتِ الحياةَ، وتخلّدتِ في نسلِك المَدَحَر»  
«وباركك التورّ. فاستقبلي شبابَ الحياة وخضب العُمر»  
«ومن تعبد<sup>(٣)</sup> النورَ أحلامه، يُبارِكهُ التورّ أنى ظهر»  
«إليك الفضاة . إليك الضياء . إليك الثرى الحالم . المزدهر !»  
«إليك الجمال الذي لا يبيدُ ! إليك الوجودَ الرحيب . النضر !»  
«قميدي - كما شئت - فوق الحقول، بحلو الثمار وغض الزهر»  
«وناجي النسيم، وناجي الغيوم، وناجي النجوم، وناجي القمر»  
«وناجي الحياةَ وأشواقَها، وفتنةَ هذا الوجودِ الأغر»

\*\*\*

(١) في رواية : فصعدت الأرض عن صدرها وأبصرت النور عذب الصور.

(٢) في رواية : بأطياغه .

(٣) في رواية : ومن ناجت .



«وشفّ الدجي عن جمالٍ عميقٍ . يَشُبُّ الخيالُ ، ويُذكي الفكرُ»  
«ومُدَّ على الكونِ سحرٌ غريبٌ . يُصَرِّفه ساحرٌ مقتدر»  
«وضاءتُ شموعِ النجومِ الوضاءِ ، وضاعَ البُخُورُ ، بخور الزهر»  
«ورفرف رُوحٌ ، غريبُ الجمالِ بأجنحةٍ من ضياء القمر»  
«ورنَّ نَشِيدُ الحياةِ المقدَّسِ في هيكلي حالمٍ ، قد سُجِر»  
«وأُغْلِنَ في الكونِ : أنَّ الطموحَ لهيبُ الحياةِ ، ورُوحُ الظفر»  
«إذا طمحت للحياة النفوسُ فلا بدَّ أنَّ يستجيبَ القدرُ؟» (١)

### التعريف بالشاعر ..

هو أبو القاسم بن محمد بن أبي القاسم بن إبراهيم الشابي .  
اتفق المؤرخون على أن مولده كان في سنة ١٩٠٩ م أما الشهر واليوم فيظللان  
حائرين بين ٢٤ / ٢ و ٣ / ٤ على أقوال عدة وروايات مختلفة .  
ولد أبو القاسم ببلدة الشابية إحدى ضواحي مدينة توزر بالجنوب التونسي  
وهي بلاد معروفة بالجمال وحسن الطبيعة ولم ينشأ بمسقط رأسه بل ظل والده  
ينتقل به من منطقة إلى أخرى في البلاد التونسية حيث كان يعمل قاضياً شرعياً  
فتنقل في بيئات اجتماعية مختلفة غذت خياله الغصص مما كان له أكبر الأثر في  
شاعرية أبي القاسم .

درس شاعرنا في الكتاتيب وفيها حفظ القرآن حين بلغ التاسعة من عمره ثم  
أخذ والده يعلمه العربية والعلوم الدينية بنفسه ، ثم أرسله إلى جامع الزيتونة  
(١) الأعمال الكاملة . أبو القاسم الشابي . الجزء الأول . الدار التونسية للنشر ص ٢٣٦ - ٢٤٠ .

ومنها إلى مدرسة الحقوق التونسية حتى تخرج فيها .

كان لأبي القاسم نشاطات ومساهمات ، كقيادة حركة استهدفت إصلاح التعليم والإدارة في الكلية ، كما أسهم في قيام النادي الأدبي بالعاصمة ، وجمعية الشبان المسلمين ، و نادي الطلاب بتوزر ، وكل هذه الأنشطة تبرز لنا جانباً من حياة الشاعر المليئة بالنشاط والحيوية ، كما أنّها توضح لنا شيئاً من التطلع للثورة على الأوضاع الخاطئة .

عانى الشابي في حياته من مأس عديدة لكن أكبر مأساة أحاطته هي مأساة مرضه الخطير الذي أصاب قلبه وكان سبباً بعد إرادة الله في قصر حياته التي انطفأت وهو في الخامسة والعشرين من عمره فجر يوم الثلاثاء التاسع من أكتوبر سنة ١٩٣٤م<sup>(١)</sup> .

#### جو النصّ

نشأ الشابي في بيئة ومجتمع تضافرت عليه قوى الشرّ وعوامل الإبادة ، فالاستعمار الفرنسي البغيض يستغل إمكانات تونس وشعبها ويسلبها خيرات البلاد وثمارها ، ويحول بينها وبين النهوض والتنمية ، والمجتمع التونسي آنذاك كان مجتمعاً مريضاً جسداً وروحاً ، نائماً في شقائه مستسلماً لهذه الأوضاع المزريّة ، فكان يسيراً على المستعمر أن يسيّر شعباً هذه حالته ومثل هذا وضعه . كانت هذه هي البيئة ولكن ما حال شاعرنا فيها !!؟

(١) للاستزادة النظر: الأعمال الكاملة لأبي القاسم الشابي ص ١٢ ، و: أبو القاسم الشابي لريتنا عوض ، ص ١٥ و: الشابي حياته وشعره لأبي القاسم محمد كرو ص ٣٥ ، و: ديوان أبي القاسم الشابي ورسائله شرح مجيد طراد ص ٣٥ وغيرهم .

كان الشابي وقاد الفكر فتياً طموحاً كحال غيره من الشباب والغيورين لكنه تميز عنهم بالخيال، ورقة الحس، ورهافة الشعور، والشاعرية المنطلقة فلم يرض عن المجتمع ولم يطمئن لنوع الحياة التي يحياها ولا لأصناف الظلم التي يعانيها ويكابدها، فكانت هذه القصيدة التي فاضت بها نفس هذا الفتى الثائر الطموح، فأخذ يطلقها صيحات في شعبه ليتحرر من عبودية المستعمر وينطلق من أغلاله.

وقد ضمن الشابي قصيدته خواطر وتأملات طالعها الشاعر في حياته، كما حكى فيه بعض مواقفه مع الطبيعة.

#### الصور الجمالية ودورها في خدمة النص:

إن الدارس لهذه القصيدة بل والقارئ لها أيضاً يرى جلياً ما حوته من صور بيانية وصور بديعية كثيرة اهتم الشاعر بإيرادها ليحسن الصورة ويقوي المعنى وهذا هو هدف الشعراء، لكن المتمعن يدرك أن أبا القاسم قد نجح في مهمته أيها نجاح، واستطاع أن يستنطق الجمادات ويبدع فيها يسمى بالتجسيم أو التشخيص، إضافة إلى ذكر الشيء وضده الذي يعرف بالطباق، ولا يخفى ما لهذا الأسلوب من فائدة جمالية، وأخرى معنوية. ولنبداً في استعراض بعض هذه الصور الجمالية مبينين أثرها في خدمة النص وإبراز المعنى.

نرى الشاعر يستخدم التشخيص، وهو أسلوب يستنطق فيه الجمادات، يبعث إليها خطابه ويصورها وكأنها ذات إرادة، فيحادثها ويحاورها ويناجيها ويكلمها وتكلمه ويضفي عليها صفات الإنسان، فتفعل فعلة وليست كذلك في واقع الأمر.

وقد كان التشخيص من الخصائص الأسلوبية التي طرقتها أرباب المدرسة الرومانسية التي ثارت - فيما ثارت عليه - على العقل ، وأعلنت شأن العاطفة ، وقدّست الخيال حتى جعلت من المعنوي محسوساً ، ومال الرومانسيون إلى الطبيعة يناجونها ومن الأمثلة التي نراها عند أبي القاسم ما يلي :

- (يستجيب القدر) : جعل الشاعر للقدر إرادة وعقلاً فمن يدعوه فإنه يجيبه ومن أصر عليه فإنه لابد أن ينصاع له .

ولنا مع هذه الصورة الفنية رجعة في التعليق بمشيئة الله تعالى .

وهذا التشخيص (الاستعارة) أفاد المعنى قوة وتمكيننا في النفس ، وحضاً للشعب الذي يخاطبه على العمل والثورة لأن القدر سيارك سعيهم ولن يضيع عملهم سدى بل النتيجة الحتمية واستجابة القدر مؤذنة بالتغير والتطور ، لأن من يعمل وهو يعلم بالنتيجة الحسنة لعمله فإنه سيواصل العمل ، ويتجاوز العقبات ويتجرع العلقم ليناله عاقبة حلوة في المنتهى .

- (يعانقه شوق الحياة) : أبو القاسم يجعل للحياة شوقاً يريد بذلك العمل ، ومعاركة الحياة وأحداثها ، ويصور شوق الحياة بشخص يعانق كأنه إنسان ، وفي هذا استعارة تضمنت تشخيصاً .

#### فائدة الصورة:

- أراد الشابي حض الشعب على العمل والثورة والتفاعل مع الأحداث ومصارعتها وعبر عن هذا بالمعانقة والتعلق بالشيء ، فدلت المعانقة والمفاعلة على العمل . ثم يقول : إن الذي لا يعمل ولا يعانق هذا الشوق فالفشل حليفه والاندثار مصيره .

- (ودمدت الريح . . . : إذا ماطمحت . . . ) يجعل للريح صفة التكلم وهي صفة خاصة بالإنسان فجعل الريح كشخص ، وهذه استعارة مكنية . ومثله (كذلك قالت لي الكائنات) ، ومثل هذا : (وقالت لي الأرض : . . . ) ، و(قال لي الغاب) مشبها الأرض والغاب بإنسان يتكلم .

أراد الشاعر بهذه الأمثلة أن يثبت كلامه عن الثورة والطموح والعمل ويقويه في ذهن المخاطب فجمع له المؤيدين ، حتى الذين لم يُعهد منهم أن يتكلموا استطاع أبو القاسم بحاسته المرفقة أن يخاطبهم وأن يشهدوا له بما قال ؛ فالريح تزأر بقوة . إن الطموح يريد العمل ، وإن المتكاسل المتواني ضعيف الهمة يعيش في الحفر بينما يصعد غيره شمم الجبال وقممها ، والأرض تحب الطامحين الذين لا تثنيهم المصاعب والأخطار عن تحقيق المنى ، وهي تكره أشد الكره الخائنين الذين يرضون بالعيش الذليل ، والغاب يتطلع إلى رؤية الحياة الحقّة حين تترنم الطيور وتهبّ النسائم العليلّة ويعم المطرُ الكون بعزفه وقطراته المنعشة .

أما الاستعارة (الخالية من التشخيص) فقد أكثر منها الشاعر مقوياً بها معانيه ولنتعرض شيئاً منها :

- (لبست المنى وخلعت الحذر) : هنا استعارة مكنية شبه فيها الأمانى بشيء يلبس كما شبه الحذر والخوف بشيء يخلع .

وقد أفادت الاستعارة هنا أن العمل واجب لتحقيق ما تطمح إليه النفس وما إليه تصبو ، ومن مظاهر العمل أن يتمنى الإنسان الأمانى العالية ، ويعمل على تحقيقها ، وأن يترك عنه الخوف ، والحذر يخلعه ويتخلص منه ويرمي به .

- (ركوب الخطر) : استعارة مكنية شبه الخطر بها يركب .
- تفيدنا هذه الصورة أن الذين يعملون سوف يعترض طريقهم من المصاعب والأخطار الشيء الكثير. والأرض تمتدح من الناس الذين يستلذون ركوب الخطر كأنهم يركبون دابة ما ويسترونها على ما يريدون لا ترهبهم ولا يداخل نفوسهم الخوف، بل هم أعلى شأناً منها .
- (الكون - يحب الحياة ويحتقر الميت) : استعارة مكنية شبه الكون بإنسان يحب ويحتقر .
- والذي نستفيدة من هذه الصورة أن الكون يوافق الشاعر في نظريته، فهو يحب الناس الأحياء المتحركين العاملين بينما يكره حتى يصل إلي حد الاحتقار للإنسان الذي لا يعمل، فشأنه شأن الأموات حيث السكون وعدم الحركة .
- (العدم المنتصر) : استعارة مكنية شبه العدم بمن ينتصر .
- يريد الشاعر أن ينفر الناس من الكسل وترك العمل، فيبين أن الذي يسلم نفسه للدعة والسكون والكسل عديم الفائدة حاله كحال المعدوم الذي انتصر عليه العدم وجعله تحت إمرته .
- (ليلة مثقلة بالأسى والضجر) : استعارة مكنية شبه الليلة بشيء محسوس يشعر بالثقل .
- أفادت الاستعارة شدة الأسى والضجر حتى إن الليلة لتحس وتشعر بثقله .
- (ويمشي الزمان) : استعارة مكنية شبه الزمان بإنسان يمشي .
- وتفيد الاستعارة أن الأحوال لا تبقى كما هي، بل إن سنة التغيير ماضية، وإذا ذهب يوم وأتى آخر فإنه يحمل معه أحداثاً أخرى . ولعلك تلاحظ عدم

التخلص من الاستعارة حتى في التعبير العادي ذلك أنها من عوامل التحسين للمعنى، أو أنها تفرض نفسها وتصبح على لسان الفرد العادي تعبيراً لا نحس بمدى جماله .

( سنة التغيير ماضية ) ، ( ذهب يوم / أتى آخر ) ، ( يحمل معه ) ، ( تفرض نفسها ) . . .

- ( النبع يغني . . . يرقص ) شبه النبع بمن يغني ويرقص ، ففيه استعارة مكنية . ويحكى هنا أن الزمان يتساءل أين ضباب الصباح أين؟ . . . أين؟ . . . فهو يتطلع إلى الحياة الكريمة ثم يذكر أنه يريد أن يرى النبع يغني بين المروج ويرقص فوق الشجر .

وهذا دلالة على السعادة والحياة الجميلة حيث الغناء والرقص - كما يرى الشاعر وليس كما أرى - .

- كما يحكي عن الزمان وأنه ظامئ إلى النور والنبع ونغمات الطيور والنسيم العليل ، وكل هذه مظاهر جيدة يتطلع إليها الزمان ويطمح إليها ، فإذا كان غير العاقل يطمح للمعالي فمن باب أولى أن يطمح الإنسان صاحب العقل ، وصاحب الإمكانيات .

- ( جاء الربيع ) : استعارة مكنية شبه الربيع بإنسان يجيء ، صاحب إرادة . وفيه تشخيص .

هذه الاستعارة أفادتنا أن الزمان حينها طمح للحياة السعيدة وأراد تحقيقها أتمه أمانيه كما يشتهي .

وهنا يريد الشاعر أن يثبت قوله (إذا الشعب يوماً أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر) حيث مثل هذا بالزمان الذي يرى كآبة الخريف ومظاهره ثم الشتاء وقسوته، فيطمح للتخلص من هذا الوضع وما هو إلا يسير، ثم ليتحقق مراده، فيأتيه الربيع حاملاً معه الأمان، محققاً الآمال، فكان الربيع هو الثورة التي دعا إليها الشابي مجتمعه ليتحرر من جُذْبِهِ ويصبح خصباً مثل الأرض في فصل الربيع .

- ( وقَبَّلَهَا قَبْلاً . . . ) : استعارة مكنية شبه الربيع بإنسان يقبل .  
وأفدنا هنا أن الحياة انبعثت في الأرض وظهر شبابها، كما تبعث القيلة الحياة السعيدة .

#### **من الصور الجمالية التي ضمنها الشابي قصيدته: التشبيه:**

وهو وإن لم يكثر منه إلا إنه أجاد فيه لأنه شَبَّهَ بأشياء حسية يدركها المتلقي .  
وإننا نلاحظ على تشبيهات الشابي الرومانسية الواضحة، والأجواء العاطفية من الأنغام والأحلام والأجنحة، وكلها أدوات استخدمها أرباب المدرسة الرومانسية في تشبيهاتهم . وتشبيهاته قليلة كما قلنا لأنه استخدم بدلاً عن هذا الطريق طريقاً آخر هو طريق الاستعارة فلنر ما أورده من تشبيه :

- ( وقال لي الغاب في رقة محجة مثل خفق الوتر ) : شبه الرقة بالنغم، والتشبيه أفادنا ملمحاً وهو أن الشاعر يذكر حديثه مع الغاب حينما غلبته الأجواء الرومانسية وما فيها من تمنيح للخيال فيوصف حديث الغاب بالرقة والخفة كأنه النغم الهادي المنبعث عن أوتار آلة موسيقية .



والهدف من هذا التشبيه أن يصور لنا مدى الإحساس العميق بالحزن والأسى الذي كان عليه الحال والجو الحزين في تلك الليلة الخريفية التي حادت فيها الغاب وساءل الدجى ليبتئهمومه وأحزانه .

- ( يفنى الجميع كحلـم بـديع ) : شبه فناء الجميع من الغصون والثمار والزهر بالحلـم البديع الجميل الذي يرى فيه الإنسان أشياء جميلة مبهجة ثم لا يلبث أن ينتهي ويندثر دليلاً على السرعة في التحول .

وفيدنا هذا التشبيه جانباً من جوانب نفسية الشاعر وهو الحزن العميق حيث يرى شيئاً سعيداً ثم ما هو إلا وقت قليل حتى ينتهي معقياً خلفه النهاية التعيسة .

ومن الصور الجمالية التي أثرت النص وحسنت المعنى :

- ( إذا الشعب يوماً أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر ) .

كناية عن أن العمل والجد والكفاح يتبعه الفوز والنجاح .

وفائدة هذه الكناية واضحة في حث الشاعر لشعبه على العمل والجد .

- ( فلا الأفق يحضن ميت الطيور ) : كناية عن أن الضعيف لا مكان له إلا

في الأماكن الوضيعة ، أما الأفق والمعالي فهما للأقوياء العاملين . والحض على العمل والتنفير من الكسل واضح وفائدته جلية هنا .

وهناك كنايات كثيرة لا يتسع لها المقام هنا لأننا في مقام التمثيل لا الحصر .

**الشعور وعلاقته بالألفاظ :**

إن القارئ لهذه القصيدة يرى النغم الصاخب ، والصوت الثوري المرتفع ، والروح الملتهبة ، وهذا نابع من هدف الشاعر من نظم هذه القصيدة

الذي أشرنا إليه في مناسبة النص .

وإذا أردنا الدقة في دراستنا فإننا نرى أنفسنا ملزمين بتقسيم النص إلى أقسام ثلاثة وذلك حسب الشعور الذي يختلف من قسم إلى آخر فنقول :

١ - من بداية القصيدة حتى قوله :

فويل لمن لم تشقه الحيا ة من لعنة العدم المتنصر (البيت رقم ١٨)

نرى الشاعر يدعو شعبه إلى الثورة لكي ينهض من هذته ويستيقظ من رقدته حاثاً له على مواجهة الظلم ، ويقرر لشعبه أن الذي لا يعمل ولا يجتهد غير مؤهل للبقاء في الحياة ، ثم يذكر للمخاطبين في سبيل دعم أقواله وتوكيدها أن الريح تزار وتصبح أن الوصول للمعالي يتطلب العمل ومواجهة الشدائد ، ثم الأرض التي تحب الطامحين العاملين وتكره المتخاذلين .

ونستطيع أن نجعل العاطفة المسيطرة على هذا المقطع عاطفة : الطموح أما الألفاظ التي تدل عليها فهي :

أراد ، لا بد ، دمدمت ، طمحت ، صعود ، عجب ، ضجت ، قصف .

٢ - من البيت رقم ١٩ حتى البيت ٣٤ وهو قوله :

وحالة بأغاني الطيور وعطر الزهور وطعم الثمر

وفي هذا القسم يحكي الشاعر خلوته بالطبيعة ، وانصرافه لها في ليلة خريفية حزينة يخاطب الليل البهيم ، ثم يتوجه بخطابه إلى الغاب فيجابه بنغمة هادئة رقيقة مبيناً ما يحدثه الشتاء من إطفاء بهجة الأشجار ونور الأزهار وفناء الجمال ، ولا يبقى سوى الذكريات الجميلة .

ويمكننا أن نستشف الشعور من خلال حديثه وهو : الأسى والحزن ومن الألفاظ الدالة على هذا الشعور :

الأسى ، الحزن ، أذبلته ، الشجي ، تهوي ، يفنى ، تلاشت .

٣- من البيت رقم ٣٥ حتى البيت رقم ٤٤ :

يبين في هذا القسم شوق الطبيعة إلى النور والغصون وإلى رؤية الجداول تتمايل بين المروج والأزهار واشتياقها للحياة الزاهرة الجميلة .

ونستطيع أن نقول إن العاطفة المسيطرة هنا هي : الأمل والألفاظ الدالة هي : تنمو ، تحيا ، موشحة ، الأشعة ، الحياة ، النور ، أفق .

٤- من البيت رقم ٤٥ حتى نهاية القصيدة :

نرى العاطفة : الشعور بالنجاح وتحقيق الأماني .

فالشاعر يبين أن الأرض قد أبصرت الكون في أحلى هيئة ، وأن الربيع أقبل عليها محيياً فيها ما فقدته من الخضرة والزهور . وأن الحياة ازدهرت من جديد ، فها هو ذا النسيم العليل والغيوم الممطرة . والأرض قد حققت مناهها ، وحصل لها ما أرادت .

أما الألفاظ المعبرة عن هذه العاطفة فهي مثل :

انتصر ، ضاءت .

وهناك تعبيرات تدل على هذه العاطفة مثل :

منحت الحياة ، ضاءت شموع النجوم ، رن نشيد الحياة .

## الموسيقا في النص ..

قصيدتنا التي نتناولها بالدراسة تنتمي إلى بحر المتقارب وهو بحر يتكون من ثنائي تفعيلات هي : فعولن . . . أربع في كل شطر .

وهذا البحر يعدُّ من البحور سريعة الإيقاع ، المليئة بالحركة تشيع فيه القوة وهذا ما دفع الشاعر ليمتطي صهوته ، وينظم في أمواجه متناسباً مع غرض قصيدته الحماسي الثائر الذي يصرخ فيه بشعبه يستنهض همته ويوقظ عزمه .

ثم لا يلبث هذا البحر أن يخدم الشاعر حينما تسيطر عليه موجة الحزن وتشيع فيه الخيالات والأجواء الرومانسية التي تجتذبه ليخاطب الليل ويث له شجونه وما يخلق في نفسه من خواطر وأفكار .

وهذا البحر لا يخون الشاعر حينما تمتلئ نفسه بالأمل وتعلوه موجة التفاؤل ويشعر بأن الحياة ستعود زاهرة كما كانت .

أما القافية التي اختارها وهي حرف الراء المتميز بالتكرار والرنين وهو لاشك يناسب الغرض القوي ، لأنه حرف مجهور فيه سمة التردد الصوتي والتكرار . هذا عن الموسيقا الخارجية .

أما الموسيقا الداخلية فإنها قد أثرت القصيدة وملأتها حتى أتمت شكلها الفني في قالب جميل ذي إيقاع حسن موثر في النفس .

نرى مثلاً ظاهرة التكرار في الألفاظ وهي ظاهرة بارزة في هذا النص . والكلمة المكررة تمثل مركزاً ينطلق منه الشاعر وإليه يعود ، وفي كل مرة يبني صورة شعرية ولهذا كان التكرار عند الشابي ذا وظيفة جمالية . (١)

(١) الصورة الشعرية عند أبي القاسم الشابي ، مدحت سعد الجبار . المؤسسة الوطنية للكتاب ص ٤٧ .

ولنأخذ على سبيل المثال قول الشافعي :

وفي ليلة من ليالي الخريف      ف مثقلة بالأسى والضجر

يجيء الشتاء شتاء الضباب      شتاء الثلوج شتاء المطر

نجد الشاعر كرر كلمة (الشتاء) أربع مرات لكنها في كل مرة تقيم رابطاً مع كلمة أخرى لتشكل معها صورة شعرية جديدة (يجيء الشتاء) ثم (شتاء الضباب) ثم (شتاء الثلوج) ثم (شتاء المطر) .

وهذا التكرار فائدته التنويع فبعد أن ذكر صورة الشتاء ، عدّد مظاهره المتعددة وهي صور متتالية تعطي المتلقي قارئاً أو سامعاً إيقاعات موسيقية في الوقت نفسه الذي تمتعنا فيه بمعانٍ جديدة .

ومن ذلك قوله :

فينطفئ السحر سحر الغصون      وسحر الزهور وسحر الثمر

وسحر السماء الشجي السوديع      وسحر المروج الشهي العطر

نجده يكرر كلمة (سحر) ست مرات ، وطبعي أن نرى ونحس بموسيقا هذا التكرار بإيقاعاته السريعة التي تلاثم التنقل الذهني السريع بين مظاهر الطبيعة ، وهي إيقاعات متشابهة وبصورة منتظمة تساعد الشاعر في تداعي الأفكار ، وتعينه على أن يجيأ تجربته الشعرية .

وللتكرار أمثلة أخرى في هذه القصيدة .

أيضاً قامت الموسيقى على أساس آخر وإن ندر استعماله إلا أنه حينما يأتي في بيت ما فإنه يحدث الوقع الموسيقي الجميل فخذ مثلاً :

فعبجت بقلبي دماء الشباب وضجت بصدري رياح آخر  
انظر إلى الجناس في (عبجت وضجت)، ثم انظر إلى وقعه في نفسك وأثره  
الجميل في التركيب الموسيقي المتناغم .  
ومن ذلك قوله : فقبلها قبلة . . .  
فهي وإن لم تفد سوى التوكيد في المعنى إلا أن الجرس هنا جيد .

#### رأي في النص :

خلاصة هذا النص : إن الذي يريد الحرية ويعمل في سبيل تحقيقها متحدياً  
الظلم والعدوان فإنه سيصل إليها ، بل إنها ستجيء إليه مهما كان الوضع قائماً  
ومعتماً .

وعلنا ندرج هذه القصيدة ضمن القصائد الإنسانية التي لا تخص قوماً دون  
آخرين لأن المعاني التي احتوتها معانٍ عامة كأنها نموذج لتجارب المريرين  
للحرية ، الفارين من الظلم والعبودية . نقول هذا الحكم رغم أن الذي دفع  
الشاعر لنظم هذه القصيدة معاناة ذاتية من رؤية المعتدي يستغل مقدرات  
شعبه وإمكاناته ، لكن الشاعر لم يورد في قصيدته شيئاً يخص هذا الشعب  
بالذات مما يدل على أن الفكرة جادة ، وعميقة ، وواقعية .

من الأشياء التي تميزت بها هذه القصيدة أن الشاعر استشهد لما يقول من  
فكرة بأشياء عديدة كالريح الشديدة التي لا تخاف الجبال الوعرة بل تجتاحها .  
كما استشهد بحديث الأرض التي تحب الطامحين وتشارك سعيهم بينما تكره  
الراضين بالهوان والذلة .

وغير هذه الدلائل من الطبيعة الملموسة ؛ كالأفق الذي لا يخلق فيه إلا القوي من الطيور.

كل ما مضى يحسب للشاعر كما يحسب له فنيته المتفوقة وتصويراته للطبيعة بحاسة فنية جميلة أشاد بها دارسو شعره ، كما أجاد في عرض الفكرة التي ملأت نفسه واستطاع أن يقنع بها غيره .

**ولكن** كما أعطينا الشاعر حقه في الإشادة بالجميل الذي أتى به ، فلننا نرى أن الشاعر قد جانب الصواب فيما يتصل بالفكر والعقيدة ، أو ما يتصل بالأسلوب الذي عرض به الفكرة .

استفتح الشاعر قصيدته بالفكرة العامة التي أراد إيصالها ، ولكنه وقع في خطأ فادح عقدياً ، حيناً جعل القدر ذا استجابة وإرادة من خلالها ينصاع للشعوب المريدة للحياة والحرية فيحقق لها ما تريد ، ونسي الشاعر أو تناسى في خضم مشاعره الخيالية أن القدر بيد الله سبحانه وتعالى وحده ، يصرفه كيف يشاء ، على ما يريد ، هو المقدر وحده وهو الأمر الناهي ، لا شريك معه في حكمه . صحيح أن الحق هو المنتصر في النهاية لكن متى هذه النهاية ؟ متى تحصل ؟ هذا ما يقدره الله سبحانه ويتصرف فيه ، فقد يحصل في القريب ، وربما بعد أجيال عديدة ، وليس متى ما أراده الناس وثاروا لتحقيقه . نعم العمل واجب ، والجِدّ والكَد مطلوبان ، ولكن النتيجة ليست بأيدي الشعوب ، إنها بيد الواحد الأحد الفرد الصمد عز وجل .

وعلى أثر هذا الخطأ ثار الناس وبخاصة المتدينون منهم على أبي القاسم ، لأن الشاعر ولو لم يعتقد أو لم يدرك أبعاد هذا القول فإن عليه البعد عن المساس

بألفاظ العقيدة والدين لأن لها من الشرف والقداسة ما يبعدها عن أن ترمى بسوء أو ما يوهم بذلك .

كذلك من الأشياء التي تؤخذ على الشاعر - والظاهر أنها نتيجة لقلة خبرته في الحياة وصغر سنه ، ولأثر الثورة البالغ في نفسه ، - فإننا نرى القصيدة مليئة بالصراخ والصوت المرتفع والجرّ الثوري الصاخب ، والأفكار التي يتصور أنها هي الطريق الموصل للحرية . وهذا وقمّ منه . لأن أساليب الغزو تطورت ، وتمكن المستعمر من بلاد المسلمين عندما اتخذ صوراً وأشكالاً عميقة ، والله المستعان . لا أقول هذا من باب التخذيل لا وربي ، وإنما الواقع يتطلب منا أن نواجهه بواقعية ، وتفهم للأحداث ، بعيداً عن العواطف الشائنة ، لأن وسيلة المواجهة لم تعد مقصورة على المواجهة الحربية . هذا شيء ، والشيء الآخر أن الخطب الرنانة والقصائد الملتهبة لم تحقق نصراً ولن تحقق .

وهناك نواح أسلوبية أشار إليها النقاد في هذه القصيدة ، مثل اعتماد الشاعر على الألفاظ التقريرية المباشرة قريبة التناول التي لا تحتاج إلى إعمال ذهن في معرفة المقصود منها . لكن هذا المأخذ قد يغتفر ، لأنه يخاطب عامة الشعب بكل فئاته : الصغير والكبير ، المتعلم وغيره ، فاضطر إلى المستوى العام لكنه لم يسفّ ولم ينزل إلى العامية بل إن ألفاظه قد ركّبتها في تعبيرات جميلة رصينة مثل : ( ومن لم يعانقه شوق الحياة تبخر . . . ) ( إذا ما طمحت إلى غاية لبست المنى وخلعت الحذر ) وأمثالها كثير .

وفي الختام أعلم يقيناً أنني لم أوف الموضوع حقه ، وقديراً قيل : « ما لا يدرك كله لا يترك جله » ، والحمد لله رب العالمين .

الطالب : مبارك بن سعيد آل زعير



### **المراجع :**

- ١- الأعمال الكاملة . أبو القاسم الشابي . الجزء الأول . الدار التونسية للنشر.
- ٢- أبو القاسم الشابي حياته وشعره . تأليف أبو القاسم محمد كرو.
- ٣- ديوان أبي القاسم الشابي ورسائله . شرح مجيد طراد . الناشر: دار الكتاب العربي . سلسلة شعراؤنا .
- ٤- أبو القاسم الشابي . تأليف ريتا عوض ، سلسلة من أعلام الشعر العربي الحديث .
- ٥- الصورة الشعرية عند أبي القاسم الشابي . تأليف مدحت سعد محمد الجيَّار. الناشر: المؤسسة الوطنية للكتاب . الجزائر ط ١٩٨٤ م .
- ٦- أبو القاسم الشابي شاعر الحب والثورة . تأليف رجاء النقاش .
- ٧- كتب أخرى مثل :
- الشابي : الحب والحياة . عمر فروخ .
- معاني التجاوز في شعر الشابي . لمجموعة من المؤلفين .

\*\*\*

### **التعليق على القراءة :**

- ١- قام الطالب بالقراءة حين خصَّص الأستاذ (٢٠) عشرين درجة لهذه القراءة ، فهنا حافز للقراءة ، لتكون جادة .

- ٢- بدأ الطالب بكتابة مقدمة بيّن فيها الغرض من القراءة، ثم بيّن منهجه فيها.
- ٣- بدأ بإثبات النص من مصدره الأصيل.
- ٤- عرّف بالشاعر تعريفاً موجزاً، وإن كنا نودّ لو عرفنا أكثر بمن كتبوا عنه.
- ٥- تحدّث عن مناسبة النص، أو الجوّ الذي قيلت فيه.
- ٦- تناول الصور الجمالية، وبيّن دورها في إثراء النصّ مركزاً على الاستعارة والتشبيه.
- ٧- تناول عاطفة الشاعر وأثرها في بناء النص في فقرة مستقلة تحت عنوان : «الشعور وعلاقته بالألفاظ».
- ٨- كان طبعياً أن يتناول دور الموسيقى في بناء النص، فهي ليست عاملاً خارجياً يُفرض على النص.
- ٩- أبدى رأيه في النص منتقداً الأخطاء التي وقع فيها الشاعر عقدياً وفكرياً. وهي بهذا قراءة جيدة لطالب في السنة الأخيرة من دراسته الجامعية، ينقصها في استعمالها المراجع والمصادر أنها لا تذكر سنة الطبع دائماً، ولا تذكر الناشر ومكان الطبع أحياناً.
- كما ينقصها عدم الدقة في استعمال بعض علامات الترقيم؛ مثل استعماله للقوسين الكبيرين ( . . . ) بدلاً من القوسين الصغيرين « . . . » فيما ينقله من النصّ.

## الفصل الخامس

### كيف تكتب موضوعاً ؟

#### أولاً: كيف تنشئ موضوعاً جيداً ؟

لكي تنشئ موضوعاً جيداً :

- ١- اقرأ الموضوع بانتباه جيد مرتين أو ثلاثاً ، وضع خطاً تحت المواقف المهمة .
- ٢- اسأل نفسك : ماذا طلبوا مني أن أكتب في موضوع الإنشاء ؟
- ٣- أخطئ بالموضوع ، وبأفكاره الرئيسة .
- ٤- استخدم مخططاً بسيطاً لموضوعك ، ثم وسِّعهُ .
- ٥- ابدأ بمقدمة صغيرة لكنها مُتقنة .
- ٦- اكتب الموضوع مقطعاً بعد مقطع ، متبعاً المخطط الذي وضعته .
- ٧- أنهِ موضوعك بكلمة قصيرة تلخّص الموضوع كُلَّهُ .
- ٨- أعد قراءة ما كتبت ، واسأل نفسك : هل أخطت بما طُلب مني ؟
- ٩- احذف من موضوعك ما لا صلة له بالموضوع ، بلا تردّد .
- ١٠- صحّح إملاء الكلمات ، ووضّح الضمائر ، واحذف المترادفات والصفات التي لا تُفيد شيئاً .
- ١١- بعد هذا كله ، انقل الموضوع من المسوّدة في صورته الصحيحة<sup>(١)</sup> .

\*\*\*

(١) خليل الهنداوي : تيسير الإنشاء ، ص ٨ (بتصرف) .

## ثانياً ، من قواعد الكتابة:

### ١- ألف الوصل وهمزة القطع

أولاً : ألف الوصل:

تعريفها : لا تكتب همزة ولا تنطق ، وتأتي في ثلاث حالات :

أ- أمر الفعل الثلاثي : فهم (افهم) ، قرأ (اقرأ) ، ضحك (اضحك)

ب- الفعل الخماسي : ماضيه ، وأمره ، ومصدره :

انتقل ، انتقل ، انتقل .

اجتمع ، اجتمع ، اجتمع .

انكسر ، انكسر ، انكسر .

ج- الفعل السداسي : ماضيه ، وأمره ، ومصدره :

استثمر ، استثمر ، استثمار .

استقال ، استقال ، استقالة .

استخرج ، استخرج ، استخراج .

ثانياً: همزة القطع :

وهي التي تكتب وتنطق ، وتأتي في ثلاث حالات :

١ - أول الحروف والضماير (ماعددا ال) مثل : إلى - أن - إذا - أنت - أنتما -

أنتن . . .

٢- الفعل الرباعي : ماضيه ، وأمره ، ومصدره :

أَقْبَلَ ، أَقْبَلْ ، إقبال .

أَخْرَجَ ، أَخْرِجْ ، إخراج .

أَمْتَعَ ، أَمْتَعْ ، إمتاع .

٣- أول الأسماء ، ماعدا :

أ- أول مصادر الأفعال الخماسية .

ب- أول مصادر الأفعال السداسية .

ج- عشرة أسماء سُمِعَت عن العرب «تحفظ ، ولا يُقاس عليها ، وهي :

اسم ، است ، ابن ، ابنة ، امرؤ ، امرأة ، اثنان ، اثنتان ، أيمن»<sup>(١)</sup>

## ٢- علامات الترقيم

تعريفها : هي رموز تدل على معانٍ مصاحبة للكتابة وليست عوضاً عن كلمات ، وهي ضرورة للقراءة والكتابة لأنها تساعد على القراءة الصحيحة سواء أكانت القراءة صامتة أو مسموعة ، ثم الفهم الصحيح .

١- النقطتان علامة التفريع وتكتب في المواضع الآتية :

أ- بين القول ومشتقاته والمقول ، مثل :

(١) انظر: عبد العزيز بن محمد الفتوح: الخلاصة في قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض ١٤١٥هـ-١٩٩٤، ص ١٠.

قال تعالى : " إنا أعطيناك الكوثر . . . " ، قال ﷺ : " الدين النصيحة . . . " .

ب- بين الشيء وأقسامه ، مثل :

الكلام : اسمٌ وفعلٌ وحرف . الدين : اعتقادٌ وعمل .

ج- بين اللفظ وما يُفَسِّرُ حقيقته بلفظ واحد أو أكثر ، مثل :

الكلأ : العشب ( مشروحاً بلفظ واحد ) .

اسمُ الفاعل : اسم مشتقٌ للدلالة على من فعل الفعل أو اتصف به ( مشروحاً بجمله ) .

د- بعد كلمة نحو ، أو مثل ، أو ما شابههما ( أعني ، أقصد . . . ) ، مثل :  
البلاد الصحراوية هواؤها جاف إذا بُعِدَتْ عن البحر ، مثل : الرياض .

هـ- بين اسم المؤلف وعنوان الكتاب في الحاشية ، مثل :

الجاحظ : البيان والتبيين .

٢- علامتا التنصيص : ( الاقتباس ، علامة الحصر ، القوسان الصغيران . . . ) [ « . . . » ] :

وتستخدم في الحالات التالية :

أ- لحصر اقتباس نصٍ بلفظه لتمييزه عن نص الكاتب ، والقوس الأخير عوض عن « أ. هـ » ( انتهى ) ، مثل :

قال الرسول ﷺ : « البرُّ حسنُ الخلق . . . » .

ب- لحصر عناوين الكتب والأبحاث في سياق الكتابة ، مثل :

- قرأت كتاب « البلاغة تطور وتاريخ » لشوقي ضيف .
- ح- لخصر كلمة يُراد التأكيد على لفظها في سياق شرح أو مناقشة ، مثل :  
مواضع كسر همزة « إن » .
- د- الشعر لا يُكتب داخل أقواس الاقتباس ؛ لتمييزه بشكله عن النثر إلا في  
حالتين :
- ١- إذا كان الشعر تضميناً ، مثل :  
« اقرأ ، تعالى الله قائلها » فإذا الصخورُ الصمُّ تبتهلُ<sup>(١)</sup>
- ٢- إذا كان فيه نص ، أو كلمة يُراد إبراز لفظها ، مثل :  
ماقال « لا » قطُّ إلا في تشهده لولا التشهدُ كانت لاؤه نعمُ
- ٣- القوسان الكبيران ( . . . ) علامة الشرح :  
ويستخدمان في الأحوال التالية :
- أ- لتحديد معنى عام ، أو شرح معنى غامض ، أو تمثيل لمجمل سابق ،  
مثل :
- ١- معنى عام : الدول الإسلامية المحاربة (البوسنة والهرسك) تحارب  
دفاعاً عن عقيدتها ، وطلباً للنصر أو الشهادة .
- ٢- معنى غامض : هذا سيفُ (كتاب ضخمة) أعجبتني .

(١) د. صابر عبد السلام : المرايا وزهرة النار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ١٩٨٨م، ص ٦٨  
(قصيدة « الجبل »).

- ٣- تمثيل لمجمل سابق : حروف الجواب ( لا ، نعم ، بلى . . . ) .
- ب- لخصر الأعداد خشية الالتباس : تخرّج صابر في العام الجامعي (١٤١٣هـ) .
- ج- لخصر تصرفات الشخصية في كتابة المسرحية ، في توجيه يكون للمخرج غالباً ، مثل
- ليلى ( من وراء حجاب ) . . .
- قيس ( بانفعال ) . . .
- د- لخصر علامة الاستفهام بعد كلمة ، أو رقم ، أو جملة ، أو فقرة ، للدلالة على الشك فيها ، مثل :
- عدد سكان مصر سبعة عشر مليوناً (؟)
- ٤- علامة الإضافة [ . . . . ] ، أو القوسان المركتان :
- تستخدم لاحتواء الإضافة في نص محقق ، أو منقول ، مثل :
- « وكان [ علي بن الجهم ] صديقاً للمتوكل ولكنه حينما غضب عليه سجنه وصلبه » .
- ٥- علامة الحذف ( . . . ) :
- وتستعمل في الدلالة على إسقاط لفظة أو أكثر ، سواء في نص الكاتب ، أم في نص منقول ، وتأتي في ثلاث حالات :
- ١- الاقتصار على ذكر المهم .
- ٢- لشيء مستقبح ذكره .



٣- لشيء لم يفتقر عليه المحقق .

٦- الشَّرْطَةُ ( - ) :

وتكتب في الحالات الآتية :

١- بدلاً من أسماء المتحاورين في القصة القصيرة، والرواية، وتكتب في أول السطر.

٢- بين العدد ومعدوده لفظاً، أو حرفاً، أو رقماً :

أولاً - ، أ - ، ١ -

٣- تربط بين اللفظين ليكوّنا لفظاً واحداً، مثل :

أفرو - آسيوي ( الأفريقي - الآسيوي ) .

٤- بين رقمين داخل قوسين فتكون بمعنى « حتى » ، مثل :

حضر الطلاب ما بين (٦٠-٧٠) طالباً .

٧- الشرطتان ( - ... - ) :

علامة الاعتراض، وتكتب لحصر الاعتراض ( هو ما عرض قبل تمام الجملة مستقلاً عن معناها) وقد يكون استدراكاً أو دعاءً ، أو نداءً ، مثل :

استدراكاً : حضر محمد - لكنني لم أحضر - الحفل .

دعاء : سمع محمد - حفظه الله - الأذان .

٨- الفاصلة الرقمية أو الفارزة الرقمية ر :

تكتب في حالتين :

١- بين العدد الصحيح والكسر العشري .

٢- لفصل الأرقام الكبيرة .

٩- الفاصل المائل (/ ) :

يفيد التقسيم ويكتب في الحالات التالية :

١- للفصل في التاريخ بين اليوم ، والشهر ، والسنة ، أرقاماً ، مثل :

نحن اليوم في / / ١٤١٣هـ

٢- لإلغاء الخطأ : الدول العربية الإسلامية تعدادها الآن يزيد عن

مليار .

٣- للفصل بين رقم الجزء ورقم الصفحة عند الإحالة إلى الكتاب متعدد

الأجزاء ، مثل : زهر الآداب ١١٣ / ٢ .

١٠- الفاصلة ( ، ) :

علامة العطف للتوقف في جمل متصلة ، ومواضعها هي :

١- بين الجمل القصيرة المعطوفة داخل الفقرة : ذهب علي إلى الكلية ،

وعاد بعد الظهر إلى بيته .

٢- بين المفردات في سياق التمثيل : نجح الأولاد : محمد ، عمر ،

سعود .

٣- بين المنادى وجملة النداء : قال الأب : يا رجل ، اتق الله .

٤- بعد حروف الجواب مباشرة : (نعم ، لا ، كلا ، بلى . . .) مثل :

نعم ، حضرت إلى الكلية هذا اليوم .

بلى ، فهمتُ الدرس .

٥- بين القسم وجملته الجواب ، مثل : والله ، لينجحن المجتهد .  
ملاحظة : الفاصلة لا تكتب في آخر الفقرة ، أو أول السطر .

#### ١١- النقطة ( . ) :

وهي علامة الوقف ، وتأتي في الحالات التالية :

١- بعد انتهاء الجملة التامة ، وليس بعدها ما يرتبط بها مثل :

ذاكر محمد بجد ، ونجح في الامتحان .

٢- بعد انتهاء الفقرة .

٣- بعد حرف يختصر كلمة ما لم يأت وراءه رقم مثل :

قرأت كتاب (زهر الآداب) للحصري ، د . ت ( دون تاريخ ) .

#### ١٢- الفاصلة المنقوطة ( ؛ ) :

وتأتي في موضعين :

١- بين جملتين بينهما علاقة في المعنى ، مثل :

نجح إبراهيم في الامتحان بتفوق ؛ فقد ذاكر وجد واجتهد .

٢- بين جملتين تامتين تربط بينهما فاء السببية ، فتكون ما قبلها سبباً لما

بعدها :

نجح سليمان ؛ فدخل الجامعة .

١٣- علامة الاستفهام (؟) :

من مواضعها :

١- نهاية الاستفهام الحقيقي وليس التعجبي مثل :

كم شهراً في السنة ؟

٢- توضع بين قوسين للدلالة على الشك في الكلمة السابقة أو الرقم ،

أو الجملة :

عدد سكان جمهورية مصر العربية (٢٠) عشرون مليوناً (؟) .

١٤- علامة التعجب (!) :

ومن مواضعها :

١- بعد صيغ التعجب الصياغية والسَّماعية :

الصياغية : ما أجمل الفضيلة ! .

السَّماعية : لله دره فارساً ! .

٢- في نهاية المدح أو الذم مثل :

حيذا الكريم ! ، بنس اللثيم !

٣- لنقل تعجب الكاتب من فكرة ما :

كقول الشاعر الإنجليزي ت . س . إليوت : إبريل أقسي شهور العام !

٤- بعد فكرة خاطئة ينوي الكاتب مناقشتها .

٥- بعد علامة الاستفهام الاستنكاري :

كأن يقول الرجل لابنه المتأخر في العودة ليلاً :  
أين كنت حتى هذا الوقت المتأخر من الليل ؟!

\*\*\*

#### **ناتلاً : تقويم عام للأخطاء التي يقع فيها الطلاب أثناء الكتابة**

##### **أخطاء الطلاب في التحرير : أ- أخطاء إملائية :**

- ١- الخلط بين همزة القطع وألف الوصل ، وعلامة المد والألف المقصورة .
- ٢- الخلط بين تاء التانيث المربوطة والهاء (تكون الهاء ضميراً أو أصلية من بنية الكلمة) .
- ٣- الخلط بين تاء التانيث المربوطة ، وتاء التانيث المفتوحة .
- ٤- إهمال نقط الياء المتطرفة .
- ٥- الخطأ في موضع كتابة الألف بعد واو الجماعة (تكتب الألف بعد الواو التي تكون فاعلاً) .
- ٦- كتابة واو العطف في نهاية السطر .

##### **ملاحظات :**

- ١- ضع الهمزة فوق الألف في هذه الكلمات :  
أنا - أنا - ألا - ألا - أن - أن - أو - أيضاً . . .
- ٢- لتجنب الخلط بين الضاد والظاء ، اقرأ كتاب جمال الدين محمد بن مالك : «الاعتقاد في نظائر الظاء والضاد» .<sup>(١)</sup>

(١) تحقيق د . حاتم صالح الضامن ، ط ٢ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٤ م .

**ب- أخطاء نحوية :**

- ١- يخطئ الطلاب في اسم إن، خبر كان ( خاصة إذا كانا من المثنى أو جمع المذكر السالم، أو من الأسماء الستة).
- ٢- المفاعيل، والحال، والأسماء الستة.

**ج- الأخطاء الأسلوبية :**

- ١- تكرار (بين) في الجملة الواحدة  
يقولون :  
- كانت صداقة متينة بين أحمد شوقي وبين حافظ إبراهيم .  
- اشتعلت قصائد الهجاء بين جرير وبين الفرزدق .  
والصواب :  
- . . . بين أحمد شوقي وحافظ إبراهيم .  
- . . . بين جرير والفرزدق .  
٢- وضع الواو قبل (إنما) .  
٣- دخول الواو بين : (لايد، وأن) والصواب : (لايد أن، لا بد من أن) .  
يقولون :  
- لايد وأن أذاكر فالامتحانات على الأبواب .  
والصواب :  
- لايد أن أذاكر. . . ، أو : لايد من أن أذاكر.

٤ - استعمال الكاف في بعض الجمل .

يقولون :

- نحن كمسلمين يجب علينا أن نساعد مسلمي البوسنة والهرسك .

والصواب :

- نحن - المسلمين - يجب . . .

ويقولون :

- نحن كطلاب نتلقى العلم .

والصواب :

- نحن - الطلاب - نتلقى العلم .

٥ - تكرار «كلما» في الجملة الواحدة .

يقولون :

- كلَّما أدَّيْتُ الصلاةُ كلَّما أحسستُ بالراحةُ .

والصواب :

- كلَّما أدَّيْتُ الصلاةُ أحسستُ . . .

٦ - استعمال التركيب « قام + الفاعل + المصدر المجرور بالباء » .

يقولون :

- قام العميدُ بتكريم الفائزين .

- قام المسؤولُ بافتتاح الحفل .

والصواب :

- كرم العميدُ الفائزين .

- افتتح المسؤولُ الحفْلَ .

#### د- الأخطاء الإجرائية :

١- عدم الدقة في الاستشهاد بالآيات القرآنية ، أو الحديث ، أو الشعر .

٢- قلة المعلومات في الموضوع المراد كتابته .

٣- عدم اكتمال الجمل .

٤- الافتتاحية الخطابية والختام الخطابي ، والوعظ المباشر .

٥- التكرار في الكلمات والجمل .

٦- الصيغ الجاهزة ، وألفاظ الإبهام والتعميم والشرح .

\*\*\*

#### رابعاً : من الأخطاء اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام :

تتردد في الصحف ، وبعض وسائل الإعلام الأخرى بعض الأخطاء الشائعة ، وستناول هنا بعضها .

١- يقولون :

أ- مع أن الأمر واضح إلا أنه يخفى على الكثيرين .

ب- على الرغم من وضوح الأمر إلا أنه . . .



والصواب :

أ- مع أن الأمر واضح فإنه يخفى . . .

ب- على الرغم من وضوح الأمر، فإنه يخفى . . . (١)

٢- ويقولون :

أ- وُضِعَت الوثائق فوق بعضها .

ب- اصطف الجنود وراء بعضهم .

والصواب :

أ- وُضِعَت الوثائق بعضها فوق بعض .

أو : وُضِعَتْ بعضُ الوثائق فوق بعض .

ب- اصطفَّ بعض الجنود وراء بعض .

أو اصطف الجنود بعضهم وراء بعض (٢) .

٣- ويقولون :

- طالبت الأمم المتحدة بوقف الحروب الناشئة بين الدول وإلا لنشبت

الحرب العالمية الثالثة .

---

(١) د . إبراهيم درديري : لغة الإعلام اليوم بين الالتزام والتفريط ، ط ١ ، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض . ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ، ص ١٩ .  
(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠ .

والصواب :

- . . . . وإلا نشبت الحرب العالمية الثالثة (١) .

٤- ويقولون :

- إن الاتفاق سيعُدُّ لاغيا إذا لم يتم الانسحاب .

والصواب :

- . . . سيعِدُّ مُلغى . . . « من الفعل الرباعي "ألغى" ، أما الفعل

الثلاثي « لغا » فمعناه تكلَّم باللَّغْوِ واللَّغَا ، وهو السقوط وما لا يعتد به ، وهو

أيضا الإثم في الحَلِيف . والفعل الرباعي «ألغى» هو الوارد في المعنى الذي

يقصد إليه الخبر . واسم الفاعل منه : مُلغٍ ، واسم المفعول : مُلغى (٢) .

٥- ويقولون :

- البرنامج على وَشْك الانتهاء .

والصواب :

- . . . على وَشْك ( بسكون الشين ) من الفعل وَشْك الأمرُ وَشْكَا أى

أسرع وقرب . ويُقال : وَشْك الأمرُ وَشْكَانُهُ : سرعته (٣) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠ .

(٢) محمد الحنيني : سياحة لغوية ، جريدة «المسائية» ، العدد (٣٩٦٩) الصادر في ٣/٧/١٩٩٥م ، ص ١٠ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٠ .

٦- ويقولون :

- إذا التزمنا الحقَّ لعرفنا العدل .

والصواب :

- . . . عرفنا العدل .

وذلك أن اللام لا تدخل على جواب اسم الشرط (إذا)<sup>(١)</sup> .

٧- يقولون :

- تحرك القطار بينما كان الركاب يهيمون بالصعود إليه .

والصواب :

- بينما (أو بينما) كان الركاب يهيمون بالصعود إلى القطار، تحرك .

وإذا رغب الكاتب في وضع الظرف أثناء الكلام فثمة ظروف كثيرة تصلح لذلك : إذ، حين، وقت، لحظة، إبان، أثناء . . الخ<sup>(٢)</sup> .

٨- يقولون :

- قضيتُ في الإذاعة ردحاً من الزمن (بسكون الدال في كلمة ردحاً) .

والصواب :

- أن نقول ( ردحاً) بفتح الراء والدال، وقد نصَّ عليه القاموس .

قال : أقامَ ردحاً من الدهرِ (محرَكة) أي طويلاً .

(٦٣) د . إبراهيم درديري : مرجع سابق ، ص ٢٣ .

(٦٤) المرجع السابق ، ص ٢٤ .

أما « الرُّذَح » بسكون الدَّال فهو الوَجَعُ الخفيف .

٩- تتردّد في أخبار الانتخابات عبارة :

وحصل الحزب على ستين مقعداً (بكسر الميم) . وهو خطأ .

والصواب :

(مَقْعَدًا) بفتح الميم

جاء في " مختار الصحاح " في مادة ( ق ع د ) :

« المقاعد » مواضع القعود ، واحداً ( مَقْعَدٌ ) بوزن ( مَذَقَب ) .

١٠- يقولون في نشرات الأخبار :

أسفر الانفجار عن جرح سبعة مواطنين ( بضم الجيم في الجرح ) ، وهذا

خطأ .

والصواب :

... عن جرح سبعة ... ( بفتح الجيم ) ، حيث إن السياق يُحْتِمُ علينا

استخدام المصدر ( جَرَحَ ) .

أما الجُرْحُ ( بضم الجيم وسكون الراء ) فهو الموضع المصاب<sup>(١)</sup> .

١١- وهذه بعض الأفعال التي يكثر الخطأ في ضبط عينها ، نقلناها من

كتاب « أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعين للدكتور أحمد

مختار عمر<sup>(٢)</sup> .

(١) محمد الحنيني : سباحة لغوية ، جريدة المسائية ، العدد (٣٩٤٣) الصادر في ٢٣/٨/١٤١٥ هـ .

١١/٢٤/١٩٩٥ م ، ص ١١ .

(٢) د. أحمد مختار عمر : أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعين ، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ٨٤ ، فما بعدها .

| الفعل | المثال                       | الصواب من باب (١) |
|-------|------------------------------|-------------------|
| أمل   | نأمل أن تستمر جهود السلام    | نَصَرَ            |
| برأ   | حتى برىء من مرضه             | فَتَحَ وَنَصَرَ   |
| بطل   | إذا حضر الماء بطل التيمم     | نَصَرَ            |
| ثبت   | لقد ثبت بعد نظره             | نَصَرَ            |
| حث    | يحثه على فعل الخير           | نَصَرَ            |
| حد    | لا ينبغي أن يحد من فرص نجاحه | نَصَرَ            |
| حسب   | يحسب طول المسافة             | نَصَرَ            |
| حصل   | حصل على جائزة                | نَصَرَ            |
| حفظ   | حفظت للكويت كرامتها          | فَرَحَ            |
| حل    | لا يحل لمسلم أن يروّع مسلماً | ضَرَبَ            |
| روى   | فشرب حتى روى                 | فَرَحَ            |
| رغب   | إذا ما رغب في النجاح         | فَرَحَ            |
| شغل   | شغل مناصب عدة                | فَتَحَ            |

#### ١٢- أخطاء في ضبط أحرف المضارعة :

أحرف المضارعة هي الأحرف الأربعة التي يبدأ بها الفعل المضارع ، والتي يجمعها الفعل «نأتي» . وقد رصد الدكتور أحمد مختار عمر في كتابه السابق عدداً من الأمثلة الخاطئة من لغة الإعلام المسموع ، نُثبت بعضها هنا (٢) :

(١) باب نصر: فَعَلَ يَفْعُلُ ، باب ضرب: فَعَلَ يَفْعُلُ ، باب فتح: فَعَلَ يَفْعُلُ ، باب فرح: فَعَلَ يَفْعُلُ ، باب كرم: فَعَلَ يَفْعُلُ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٨٨ فما بعدها .

| الصواب      | الجملة التي ورد فيها مضارعه             | الفعل الماضي |
|-------------|---|--------------|
| تَوَوَّى    | كانت تأوي مئة من المنشقين               | آوَى         |
| سَيَجْرُونَ | سيَجْرُونَ مناقشات فيما بينهم           | أَجْرَى      |
| تَحُدُّ     | التي تُحِدُّ من قيمتها                  | حَدَّ        |
| تُحْكِمُ    | تَحْكِمُ قبضتها                         | أَحْكَمَ     |
| تُحِلُّ     | لأنها تُحِلُّ بالتوازن                  | أَحْلَلَ     |
| تُزْمَعُ    | الولايات المتحدة تزعم دعم أسطولها الجوي | أَزْمَعَ     |
| يُزِيدُ     | يُزِيدُ الموقف تعقيدا                   | زَادَ        |
| تُسَيِّئُ   | قد تَسَيِّئُ إلى سُمْعَةٍ .             | أَسَاءَ      |
| تُشْنُّهَا  | حرب تُشْنُّهَا إسرائيل                  | شَنَّ        |
| تُصْدِرُ    | تُصْدِرُ حُكْمًا على . .                | أُصْدِرَ     |

١٣ - أخطاء في اشتقاق اسم الفاعل أو المفعول: (١)

| الصواب           | الجملة التي ورد فيها المشتق | الفعل الماضي     |
|------------------|-----------------------------|------------------|
| بَاهِر           | ضوءٌ مُبْهِرٌ               | بَهَرَ           |
| مَصُون           | حقك مُصَانٌ                 | صَانَ            |
| مُعَفَّوْن       | معفَّوْن من التجنيد         | أَعْفَى          |
| مَعِيب           | فعل مُعَاب                  | عَابَ            |
| مُغْمَى عَلَيْهِ | وُجِدَ مغميا عليه           | أَغْمَى عَلَيْهِ |
| لَافِت           | مُلَفِّتٌ للنظر             | لَفَّتَ          |
| مَهِيب           | رجلٌ مَهَابٌ                | هَابَ            |

(١) المرجع السابق، ص ٩٣ .

١٥ - أخطأ في الإسناد. (١)

| الفعّل | الجملة التي ورد فيها             | الصواب   |
|--------|----------------------------------|----------|
| دعا    | دعيا الرئيس ماركوس إلى الاستقالة | دَعَوْا  |
| هجا    | هجيا صاحبها                      | هَجَّوْا |
| جثا    | جثيا على ركبتيها                 | جَثَّوْا |
| رَجَا  | رجيا الله أن يحفظ ولدهما         | رَجَّوْا |
| تلا    | تليا الرسالة                     | تَلَّوْا |
| صححا   | صحيا من نومها                    | صَحَّوْا |
| بدا    | بديا في صورة مربية               | بَدَّوْا |

(١) المرجع السابق، ص ١٠٦.





## الفصل السادس

### كيف تكتب تلخيصاً ؟

#### ١- تعريفه وضرورته :

في عصر الانفجار المعرفي لا يمكن أن نحيط بكل شيء قراءة وعلمياً، وهنا تكمن أهمية التلخيص: والتلخيص يكون عرضاً لكتاب، أو تلخيصاً لمقالة، أو قصّة، أو غيرها في حدود ربع حجمها.

#### ب- أهميته للطالب :

١- يعوّده القراءة الجيدة.

٢- يرشده إلى الأشياء الضرورية التي يحتاجها، ويترك ما عداها.

#### ج- خطوات التلخيص :

١- إدراك الفكرة الرئيسة التي تضمنتها الفقرة؛ سواء أكانت مذكورة صراحة، أم نستخلصها نحن.

٢- وجوب التمييز بين ما هو ضروري، وما هو غير ضروري؛ كالتمثيل، والتوضيح، والإحصاء، والاقتباس.

٣- تكون كتابة التلخيص بإبعاد النص الأصلي ثم الكتابة الذهنية.

٤- وجوب مراجعة التلخيص على النص الأصلي لكي نرى مدى تعبيره عن الأصل<sup>(١)</sup>.



(١) انظر في خطوات التلخيص: د. أحمد شوقي رضوان، د. عثمان بن صالح الفريخ: التحرير العربي، مرجع سابق ص ١٥٢. وانظر كتابنا هذا ص ٥٥، ٥٦. وانظر كتاب د. إسماعيل الصيفي: فن التلخيص، ط ١، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ١٤١٠هـ - ١٩٩٠ م.

ونُقَدِّم لك نموذجين للتلخيص :

#### **النموذج الأول :**

##### **المصادر الغربية لنقاد الحداثة**

للدكتور عبد الحميد إبراهيم<sup>(١)</sup>

-١-

أقرأ للواحد من نقاد الحداثة ، فكأنني قرأت للجميع ، وأقرأ كتاب الواحد منهم ، فكأنني قد قرأت جميع كتبه .

وما أظن أن ذلك بسبب ذكاء نادر عندي ، وإنما لأن المصادر واحدة ، واللغة واحدة ، بل إن المصطلحات والأعلام تكاد تتكرر من ناقد إلى ناقد ، ومن كاتب إلى آخر .

-٢-

وليس من الصعب متابعة المصادر عند نقاد الحداثة ، فهم يذكرونها ويكررونها ، ويتباهون بها ، ونظرة إلى ثبت المصادر في مؤلفاتهم ، أو إلى فهارس الأعلام عندهم ، تدل على المباهاة الشديدة بالمصادر الأجنبية ، وعلى الولع بترديد الأعلام الإفرنجية .

وهم بذلك يريدون أن يظهروا بمظهر المتعالي على القراء يعرفون ما لا يُعرَف ، ويُردِّدون من المصطلحات ما لا يُردَّد ، ويلوكون بألستهم من الأعلام الأعجمية ما لا تستطيعه ألسنة الآخرين . ويضعون الكثير من الكلمات الأجنبية في مقابل

(١) نقلًا عن كتابه : نقاد الحداثة وسوت الفارئ ، نادي القصيم الأدبي بريدة ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م ، ص ٦-٣ .

الكلمات العربية، وتبدو الصفحة الواحدة عند بعضهم خليطاً عجيباً من الحروف العربية والأجنبية .

-٣-

وتبلغ العزلة ببعضهم أن يتعشق كاتباً أجنبياً، ويتوحد بأفكاره، فهو يردّد اسمه في كل مناسبة، ويُشير إليه في كُلّ مرجع، ويُصبح في النهاية صدىً له، يودّ حتى أن يتسمّى باسمه لو استطاع .

وهكذا عرفت ثقافتنا العربية المعاصرة من يتعصبون لسويسر حتى أصبح سويسرا عربياً، ومن يتعصبون لبوشلار حتى أصبح بوشلاراً عربياً، ومن يتعصبون لرولان بارت حتى تحوّل إلى رولان في طبعة عربيّة .

-٤-

وتبدو المصطلحات عند نقاد الحداثة في صورة مربكة، فمصطلح مثل «النقد الجديد» يختلط مع مصطلح «الحداثة»، ومصطلح مثل «الرواية الجديدة» يختلط مع مصطلح مثل «الرواية الضد»، ومصطلح مثل «تيار الشعور» يختلط مع مصطلح «الرواية النفسية»، ومصطلح مثل «العبثية» يختلط مع مصطلح مثل «العدمية» و«اللاشيثية» أو حتى «الوجودية»!

-٥-

والأعلام أيضاً تتداخل، إن كُتّاباً من القرن التاسع عشر يوضعون في سلة واحدة مع كُتاب من القرن العشرين، مع الفارق التاريخي والمنهجي بين كُلّ منهم، وإن كاتباً مثل كافكا يوضع في التيار العبثي مع صمويل بيكيت دون تبيين للفارق، وكاتب مثل سارتر ينظر إليه ككاتب طليعي لا يختلف عن يونسكو.

-٦-

وتكون النتيجة أن القارئ لا يعرف شيئا، وأتحدّى أيَّ قارئٍ أن يخرج من مؤلفات نقاد الحداثة في العالم العربي، بالفارق بين البنيوية وما بعد البنيوية، والحداثة وما بعد الحداثة، والسيميولوجية والتشريحية، والأسلوبية والألسنية، أو يعرف الفروق الدقيقة بين مناهج كل من كافكا وبيكيت وسارتر ويونسكو وفولكنر وألان روب جرييه.

إن القارئ لا يعرف ذلك لسبب بسيط، وهو أن المؤلف نفسه لا يفهم ما يقرأ، هو فقط مأخوذ بالحداثة، يُسرّع إلى تقديم المصطلحات الأعجمية، والأعلام الأجنبية، ويكتسب بذلك منزلة عند القارئ، وتتسابق الصحف وأجهزة الإعلام إلى التقاط هممته، فهو يعرف ما لا يعرف الغير، وهو يجيد ثقافة العالم الغربي أكثر مما يجيدها الآخرون، وهو يرطن بلغاتهم، ويتحمس لأفكارهم أكثر مما هم متحمسون.

-٧-

ومن الصعب جدا تصنيف أقوال الحداثة في العالم العربي، أو وضعها في سياق منظم ومفهوم، فهي كثيرة، متداخلة ومتضاربة. ولكن - وعن طريق الاستعانة بالمصادر الأصلية التي نقلوا منها - يُمكن تصنيف أفكارهم في ثلاث قضايا، وكلُّ قضية ترتب على الأخرى، وذلك على النحو الآتي :

١- موت المؤلف.

٢- النصّية أو ما يمكن أن نسمّيه بالتركيز على الشكل، كنتيجة للقضية الأولى.

٣- مشاركة القارئ، كنتيجة للنتيجة.

وهي قضايا مُقتطعة بِرُمَّتْها من سياقها الغربي، ودون أن نجد لها سياقاً مناسباً في العالم العربي، لأنها في الأساس مرتبطة بلحظة تاريخية معينة، وبظروف بيئية خاصّة، فتجريدُها من هذا السياق التاريخي والبيئي يعني تجريدُها من معانيها الحقيقية، وتحويلها إلى قضايا باردة تفتقد المبرر، وتقال للمباهاة أو التدريب الذهني.

### التلخيص

يشبه الواحد من نقاد الحداثة الآخر، وإذا قرأت كتاباً لأحدهم فكأنك قرأت جميع كتبهم لأن مصادرهم واحدة، وطريقة كتابتهم واحدة. ويمكنك أن ترجع إلى مصادرهم التي يتباهون بها ويذكرونها كثيراً، ويرددون مصطلحاتها وأعلامها، فتجد أن بعضهم يتوحد بأفكار من ينقل عنه، فكأنه صار طبعةً عربيةً له. وهم يخلطون في نقل المصطلحات، كما يضعون كتاباً من القرن التاسع عشر مع كتاب من القرن العشرين لا يماثلونهم في المنهج أو الرؤية. وبهذا يبلبلون القارئ، لأنهم - أي نقاد الحداثة - لم يفهموا أولاً ما قرأوا، فكيف ينقلون لنا ما يجهلون؟ ورغم بلبلة نقاد الحداثة، وتضارب رؤاهم، فإنهم يتناولون في كتاباتهم ثلاث قضايا:

- ١- موت المؤلف.
- ٢- التركيز على الشكل.
- ٣- محاولة إشراك القارئ في الحكم النقدي.

وهي قضايا مفتعلة في بيئتنا، نقلوها عن الغرب للمباهاة، أو للتدريب الذهني .

□ □ □

### النموذج الثاني:

#### نجيب الكيلاني في ذمة الله

للدكتور حلمي محمد القاعود<sup>(١)</sup>

مساء الإثنين الخامس من شهر شوال الحالي (مارس)، انتقل الى رحاب الله تعالى . الكاتب والأديب والشاعر الإسلامي «نجيب الكيلاني» بعد صراع طويل مع المرض الخبيث حيث أجرى أكثر من عملية دقيقة، إحداها في مستشفى الملك فيصل التخصصي . وقد توفاه الله بعد عمر حافل بالجهاد من أجل دينه .

ولد نجيب الكيلاني في قرية «شرشابة» مركز «زفتى» عام ١٩٣١م، وتخرج في كلية الطب بجامعة القاهرة (فؤاد الأول سابقا) أوائل الخمسينيات، وعمل بمستشفيات الحكومة المصرية، وغادر مصر بعد هزيمة ١٩٦٧م للعمل في البلاد العربية ومنها الكويت والإمارات، حيث استمر في الأخيرة قرابة العشرين عاما، إلى أن أحيل على التقاعد عند بلوغه الستين قبل خمسة أعوام تقريبا .

كانت بدايات الكيلاني القصصية مبشرة بمولد كاتب متميز، فحصل في منتصف الخمسينيات وأواخرها على عدد من الجوائز المهمة، مثل جائزة المجمع اللغوي، وجائزة وزارة التربية والتعليم، وحظيت روايته «الطريق الطويل»

(١) جريدة (الجزيرة) (٢٨٠٦) الصادر في ١٧/١٠/١٤١٥هـ - ١٨/٣/١٩٩٥م.

باهتمام خاص ، حيث اشترت منها الوزارة كميات كبيرة لمكتبات المدارس ، وترصد الرواية قصة كفاح أسرة فقيرة من أجل تعليم ابنها وتحرز نجاحاً كبيراً مع وجود المعوقات والصعوبات المادية والاجتماعية . وظهرت في هذه الرواية روح إسلامية متسامحة ، تبلورت فيما بعد في بقية رواياته وقصصه .

لجأ نجيب الكيلاني إلى التاريخ الإسلامي والسيرة النبوية يستقي منهما رواقد أعماله الروائية والقصصية ؛ فكتب مجموعة من الأعمال المهمة التي قدمت التاريخ والسيرة في أسلوب قصصي جيد ، يحقق المتعة والفائدة في آن ، فضلاً عن قدرته على اختيار الأحداث والشخصيات التي تمثل معادلاً للواقع المعاصر بأحداثه وشخصه ، ويمكن القول إن التاريخ كان منجماً ثراً استدعاه الكيلاني ، أو صاغه من جديد في صورة روائية ليعالج من خلاله واقعاً راهناً مواراً بالأحداث والآمال في لغة فنية تحقق ما يسمى بالسهل الممتنع . ومن أبرز أعماله الروائية «نور الله» في جزئين ، و«قاتل حمزة» ، و«حارة اليهود» ، و«دم لفطير صهيون» ، و«أرض الأنبياء» ، و«مواكب الأحرار» ، و«نابليون في الأزهر» ، و«اليوم الموعود» ، و«النداء الخالد» ، و«أرض الأشواق» ، و«رأس الشيطان» ، و«عمر يظهر في القدس» .

وإلى جانب التاريخ والسيرة فإن نجيب الكيلاني قد غزا ميداناً بكرة لم يتجه إليه أحد قبله ؛ وهو صياغة تاريخ المسلمين المظلومين في عديد من الدول والمناطق ، حيث قامت قوى الشر بالتعتيم على مأساتهم وما جرى لهم . . . مثلما جرى في تركستان (الصين وروسيا) وأندونيسيا ، ونيجيريا ، وأثيوبيا . لقد تَكَشَّفَتْ هذه المأساة مؤخراً بسقوط الاتحاد السوفيتي والدول التابعة له ، وعرف الناس من خلال الأحداث الدامية في القوقاز ، والبوسنة والهرسك وأثيوبيا

وأرى تريا أن هناك مسلمين مضطهدين محرومين من دينهم وأشقائهم المسلمين في بلاد العرب وغيرها . كان نجيب الكيلاني أسبق الكتاب، ولعله الوحيد من العرب، الذين عرّفوا هؤلاء الضحايا، فكتب «ليالي تركستان»، و «عذراء جاكرتا»، و«عمالقة الشمال»، و«الظل الأسود» .

وفي السنوات الأخيرة قفز نجيب الكيلاني قفزة فنية هائلة، حين انتقل إلى رصد الواقع المعاصر ومعالجته روائيا، فيما يمكن أن نطلق عليه «الواقعية الإسلامية»، وهي مختلفة بلا ريب عن الواقعية الأوربية (الاشتراكية والانتقادية)، لأنها محكومة بروح الإسلام وعدالته غير المنحازة لطبقة أو فئة . إنها واقعية تنحاز للحق وللإنسان الذي كرمه الخالق . وفي هذه القفزة يعالج نجيب الكيلاني قضايا المجتمع من خلال الظواهر الطارئة والغريبة التي طرأت على أهله وناسه، والقيم المادية التي استجذت فأفسدت النفوس والقلوب والعقول، وجعلت المقاييس الاجتماعية تبتعد عن تحقيق العدل والحرية والتسامح والرحمة . لقد كتب نجيب الكيلاني مجموعة من الروايات الجميلة التي تستبطن الواقع والإنسان معاً في رؤية إسلامية نقية، وأسلوب متميز استطاع أن يعتمد على السرد الحي والحوار الشفاف، محققاً، ربما لأول مرة، قدرة فريدة على تضمين الحوار الروائي آيات قرآنية وأحاديث شريفة، دون أن يشعر القارئ بالافتعال أو التكلف . . ومن هذه الروايات : «اعترافات عبد المتجلي»، و «امرأة عبد المتجلي»، و«أقوال أبو الفتوح الشرقاوي» و«ملكة العنب»، و «ملكة البلعوطي»، و«أهل الحميدية»، و«الرجل الذي آمن» .

ولقد ظل نجيب الكيلاني وفياً للأسلوب الروائي التقليدي، ولكنه طوّره من الداخل إذا صح التعبير، فقد استطاع مثلاً أن يضمن الحوار آيات القرآن



الكريم والأحاديث الشريفة كما سبقت الإشارة، وأخذ يختزل الوصف، مركزاً على أبرز الملامح في الشخص أو الأماكن أو الأحداث، وراح يطعم وصفه بصور جزئية فيها من الطرافة والجدّة أكثر مما فيها من التقليد والتكرار، وفي الوقت ذاته استفاد بها يسمى الاسترجاع (الفلاش باك) والمونولوج (الحوار الداخلي) إلى حد ما، وتَحَلَّى عما يمكن تسميته بالثرثرة الفلسفية أو السياسية التي تطبع أعمال كثير من الروائيين. ولقد كتب نجيب الكيلاني اثنتين وثلاثين رواية طويلة مما يجعله واحداً من أغزر كتابنا الروائيين.

وإلى جانب الرواية، فقد كتب عدداً من المجموعات القصصية القصيرة استوحاها غالباً من عمله طبياً، أو من البيئة القروية التي عاش فيها طفولته وشبابه، أو من التاريخ. وتقرب مجموعاته القصصية من عشر مجموعات منها: «موعدنا غداً» و«العالم الضيق» و«عند الرحيل» و«دموع الأمير» و«فارس هوازن» و«حكايات طبيب».

وكان «نجيب الكيلاني» شاعراً أيضاً له أكثر من خمسة دواوين من بينها: «أغاني الغرباء»، و«عصر الشهداء»، و«نحو العلا»، و«كيف ألقاك». ويتسم شعره في مجمله بالبساطة والوضوح، والتعبير الفطري المباشر وهو غير التعبير الفج المباشر. وتحس في شعره بالصدق والعذوبة في آن، وقد صاغه صياغة عمودية صافية. ويذكر أن له ديواناً ضائعاً حدثني عنه رحمه الله. فقدّه في فترة الاعتقال. وفي المجال الإبداعي أيضاً كتب نجيب الكيلاني المسرحية، وله بعض المسرحيات التي استلهمها من التاريخ، ومنها مسرحية «على أسوار دمشق».

أما في مجال البحث فقد تنوعت الموضوعات التي طرقتها نجيب الكيلاني، فقد كتب في الثقافة الإسلامية، والبحوث الأدبية، والقضايا الصحية والطبية التي تهتم قطاعات عريضة من الناس، ومن أهم هذه البحوث التي نشرها بحثه عن «محمد إقبال»، وقد بدا في كثير من أفكاره ورؤاه متأثراً بالشاعر الباكستاني الكبير الذي يمثل مرحلة مهمة من مراحل الجهاد الإسلامي في العصر الحديث. ثم بحوثه حول نظرية الأدب الإسلامي، وتصورات هذا الأدب الذي صار اليوم حقيقة راسخة، وله رابطة عالمية تحمل اسمه وتدعو إليه وتصدر مجلة فصلية تضم بين غلافها أهم ما ينتجه الأدباء المسلمون المعاصرون، ولعل كتابه «الإسلامية والمذاهب الأدبية» مع كتابه «مدخل إلى الأدب الإسلامي» من أبرز بحوثه في هذا المجال.

ويمكن القول إن رصيده في الكتب الثقافية التي تناول الإسلام وقضاياها لا يقل أهمية عن كتبه وبحوثه الأدبية، فله كتب: «الطريق إلى اتحاد إسلامي»، و«الإسلام والقوى المضادة»، و«نحن والإسلام»، و«تحت راية الإسلام»، و«حول الدين والدولة»، و«أعداء الإسلام»، وغيرها.

أما في المجال الصحي والطبي فله كتاب: «في رحاب الطب النبوي»، ولعله أول من تناول هذا الموضوع الذي يكتب عنه الكثيرون الآن، وله كتب صحية أخرى منها: «الدواء سلاح ذو حدين»، و«الصوم والصحة»، و«الغذاء والصحة»، و«التيفوئيد، الدفتريا وعدو الطفولة»، و«مستقبل العالم في صحة الطفل»، و«الجدري والجديري»، و«التحصين وقاية لطفلك»، و«احترس من ضغط الدم».

وبصفة عامة فإن الإنتاج الأدبي والفكري والعلمي لنجيب الكيلاني يتسق تماماً مع تكوينه الإنساني ؛ فأدبه وفكره وعلمه جميعاً تصب في نهر الخير والفضيلة والنهضة . وهي معالم تميز شخصيته وتطبعها بطابع المودة والتسامح والإرادة الصلبة . إنه يحب للخير في كل زمان ومكان ، ويبحث عنه بالوسائل المتاحة ، وكان يعي جيداً أن الخير هو المنتصر مهما كانت قوة الشر وجبروته ، ولعل هذا يفسر سر تحول الكثير من شخصياته ، وانتقالها من عالم الجريمة إلى عالم الفضيلة ، وهو انتقال فطري عفوي تلقائي ، ويأتي بطريقة فنية محكمة لا افتعال فيها ولا تكلف . ثم إنه كان متسامحاً ، ولا ينظر للمراء ، ولا يختزن كراهية ولا عداوة لأحد ، بل إنه يجعلك في بعض الأحيان تأسى من أجل بعض الأشرار دون أن تحقد عليهم . لقد منحته قيم الإسلام روحاً طيبة ، خصبة ، تعطي وتثمر حتى في أحلك اللحظات . وكان يوقن في كل الأحوال أن الجزء عند خالق العباد وليس عند العباد . ومن هنا نستطيع أن نفهم لماذا أثر الإنتاج على الدعاية ، والإبداع على الشهرة ، ومع أن كثيرين أقل منه موهبة ومكانة طارت بصيتهم الركبان الإعلامية ، فإنه لم يشعر بأدنى أسف على تجاهله في الحياة الأدبية المعاصرة ، وكان حريصاً على أن يذكر لي أن بعض رواياته تجاوزت في طبعاتها المائة ألف نسخة ، وهو رقم غير قليل إذا عرفنا أن متوسط توزيع الرواية عند المشاهير في حدود خمسة آلاف نسخة فقط .

لقد أعطى الكيلاني الكثير ، وأغدق الكثير على من يستحق ، ومن لا يستحق ، وكان مؤمناً بصفة خاصة أن من لا يستحق تنكّر له ، ولم يف بجزء بسيط مما كان ينبغي أن يقدم للرجل . لقد طلب أحدهم مبلغاً ضخماً ليشترك بمقالة عنه في عدد خاص تصدره مجلة إقليمية محدودة الانتشار . ورحل الرجل

دون أن يعلم بهذا الجحود الذي ليس غريباً على صاحبه ، ولكنني علمت وانفعلت وتأثرت . ومهما يكن من أمر ، فإن الأجيال التي تقرأ نجيب الكيلاني أكثر وفاء من بعض الذين أحسن إليهم وهم لا يستحقون ، فقد عبّر عن نبض الأمة ، وحمل هويتها عبر سطورهِ ، وواجه قضايا الناس بشجاعة الشرفاء النبلاء ، كما واجه المرض الخبيث بشجاعة المؤمن ويقين المجاهد . نسأل الله أن يرحم نجيب الكيلاني ، وأن يدخله فسيح جناته ، مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقا ، وإنا لله وإنا إليه راجعون .

□ □ □

وتقدّم تلخيصاً لهذا الموضوع بقلم طالب : (١)

#### **تلخيص «نجيب الكيلاني في ذمة الله»**

انتقل إلى رحاب الله تعالى مساء الإثنين الخامس من شوال ١٤١٥ - السادس من مارس ١٩٩٥ الكاتب والأديب الإسلامي «نجيب الكيلاني» بعد صراع مع المرض الخبيث ، وتوفى بعد عمر حافل قضاه في الجهاد من أجل دينه . ولد نجيب الكيلاني عام (١٩٣١) ، وتخرج في كلية الطب ، وعمل بمستشفيات الحكومة المصرية ، وتنقل للعمل في البلاد العربية إلى أن أحيل إلى التقاعد .

كانت بداياته القصصية تبشر بمولد كاتب متميز ، وقد حصل على كثير من الجوائز المهمة والقيمة ، وحظيت روايته «الطريق الطويل» باهتمام خاص .

(١) الطالب فهيد سالم الشثري ، المستوى ١ / ٢ (ج) - كلية اللغة العربية بالرياض - الفصل الجامعي الثاني لعام ١٤١٥ هـ - ١٤١٦ هـ .

لقد جعل نجيب الكيلاني التاريخ الإسلامي والسيرة النبوية مصدراً لأعماله الروائية والقصصية فكتب في التاريخ والسيرة في أسلوب قصصي جيد .

ومن أبرز أعماله الروائية : « نور الله » في جزئين ، و « قاتل حمزة » ، و « عمر يظهر في القدس » .

لقد أبدع نجيب الكيلاني في صياغة تاريخ المسلمين المظلومين في عديد من الدول والمناطق ، حيث يُعدُّ هو مبتدع هذا الميدان ولم يسبقه إليه أحد ، فكتب « ليالي تركستان » و « عذراء جاكرتا » . وفي آخر سنوات عمره تمكن من رصد الواقع المعاصر ومعالجته روائياً الذي يمكن أن يطلق عليه « الواقعية الإسلامية » معالجاً من خلال رواياته الكثير من قضايا المجتمع المختلفة .

ولقد تأثر نجيب الكيلاني في كتاباته ورواياته بالدين الإسلامي ، حيث تضمنت رواياته العديد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة ، وقد كتب اثنتين وثلاثين رواية طويلة . كما كتب العديد من المجموعات القصصية القصيرة التي استوحاها من عمله طبياً أو من بيئته القروية .

وهو شاعر أيضاً ؛ وله خمسة دواوين من بينها « أغاني الغرباء » ، وشعره جيد يتسم بالوضوح والبساطة .

ولقد كتب في الثقافة الإسلامية ، والبحوث الأدبية ، والقضايا الصحية والطبية ، ومن أهم هذه البحوث في الثقافة الإسلامية بحثه عن « محمد إقبال » ، وفي البحوث الأدبية كتاباه عن « الإسلامية والمذاهب الأدبية » ، و « مدخل إلى الأدب الإسلامي » ، وفي المجال الطبي له كتاب « في رحاب الطب النبوي » وهو أول من تناول هذا الموضوع .

رحم الله الأديب الشاعر الطبيب نجيب الكيلاني ، فلقد أثرى بفكره وعلمه وأدبه مجالات كثيرة في حياتنا المعاصرة .

#### **التعليق على التلخيص :**

١- هذا تلخيص جيد لطالب ، يكشف عن فهمه للموضوع الذي لخصه .  
٢- لم نحس بأن هذا موضوع ملخص ، فقد أحسنا بأننا نقرأ موضوعاً متكاملًا .

٣- يؤخذ عليه أنه نقل بعض جميل الموضوع الذي لخصه مثل « مساء الإثنين الخامس من شوال - انتقل إلى رحاب الله تعالى - بعد صراع مع المرض » .

#### **د- الفارق بين التلخيص والخلاصة :**

التلخيص يكون في ربع حجم ما يراد تلخيصه ، أما الخلاصة فتكون في عشر حجمه ، ويقول البعض إنها ينبغي ألا تزيد عن ثلاثمائة كلمة . \* وهي تمثل نسبة صغيرة جداً من حجم المقال الأصلي . وفي هذا العدد المحدود من الكلمات تعطي صورة أمينة للأصل . . . ومن ثم يمكن القول بأن الخلاصة هي لب التلخيص «<sup>(١)</sup> .

#### **نموذج للخلاصة (٢)**

ولد نجيب الكيلاني في قرية «شرشابة» المصرية عام ١٩٣١م ، وتخرج في كلية

(١) ينظر كتاب «التحرير العربي» ، مرجع سابق ، ص ١٧٤ .

(٢) بقلم العقاب محمد حسين عبد الله ، المستوى ١ / ٢ (جـ) كلية اللغة العربية بالرياض - الفصل الدراسي الثاني ، العام الجامعي ١٤١٥هـ - ١٤١٦هـ .

الطب من جامعة فؤاد الأول ، وقد عمل بعد التخرج في مستشفيات مصر، ثم الكويت ، فالإمارات حتى أحيل إلى التقاعد قبل وفاته بخمس سنوات .

وقد كان مبرزاً في الرواية والقصة والشعر والبحث الأدبي ، ويُعدُّ من الذين رفعوا راية الرواية والقصة الإسلامية في العالم العربي . وقد اهتم إلى جانب الروايات والقصص بالتاريخ الإسلامي ، والسيرة النبوية ، والأدب الإسلامي .

وقد اهتم بأحوال المسلمين ، وعَبَّرَ عن مآسيهم في رواياته ، وله عدد من الروايات الواقعية تجعله رائداً للواقعية الإسلامية .





## الفصل السابع كيف تكتب بحثاً ؟

### ١- أهمية البحوث:

تكشف البحوث الأدبية عن مناطق مجهولة في حياتنا الأدبية، كما تناقش قضايا لم يتوقف عندها السابقون، إذ يُفترض فيها أن تكون جديدة، في مواضيع لم تطرق من قبل، أو أن الذين تناولوها قد عالجوا الأمر بطريقة جزئية أو من أحد الجوانب، ويفترض في الباحث أن تكون له قدرة على الاستنباط، والربط، والإضافة. وأن تكون له شخصية مستقلة، حتى لا يقع في مجازاة الآخرين وتكرار آرائهم، أو ترديد ما سبق قوله في بحوث أخرى.

### ٢- اختيار موضوع البحث:

يختار الباحث موضوعاً يكون له صلة بمجال تخصصه، فالدارس للأدب قد يختار فترة زمنية معينة ليرصد فيها التحولات الأدبية، أو غلبة تيار من التيارات، أو مدرسة من المدارس، أو يدرس شخصية أدبية، فيدرس اتجاهات الأدب في عصرها، وأثر العصر فيها. ثم يدرس جوانب التميز في هذه الشخصية موضوعياً، وفنياً. بينما يدرس المتخصص في النقد التطور في فن من الفنون، لدى شاعر من الشعراء، أو روائي من الروائيين، فيدرس مثلاً «البطل في الرواية العربية المعاصرة في مصر»، أو «ظاهرة الغموض في الشعر الحديث». ويشترط في الموضوع أن يكون جديداً لم يدرس من قبل. أو مرّت عليه فترة طويلة، وظهرت كتب محققة أو آثار أدبية لم تكن موجودة، أو متاحة من قبل، أو ظهرت نصوص ودراسات تجعل البحث السابق قاصراً عن بلوغ الحقيقة التي كُتب من أجلها.

### ٣- طريقة جمع المادة العلمية:

في جمعنا لمادة البحث يجب العودة إلى المكتبة العربية ، وأن نحاول أن نستخدم المصادر والمراجع بكفاية عالية كي نستفيد منها ، ونُثَمِّي معرفتنا وخبرتنا .

ويمكن تقسيمها كالتالي :

أ- المصادر الأولى للبحث : أي المؤلفات والمصنّفات والدواوين التي كتبها الشاعر أو الأديب الذي ندرسه ، أو الشعراء والأدباء الذين يدور البحث حولهم . فإذا كنت أدرس « مسرح شوقي الشعري » مثلاً ، فإن مسرحياته الشعرية : « علي بك الكبير » ، و « مصرع كليوباترا » ، و « مجنون ليلى » ، و « عنتره » ، و « قميّز » ، و « البخيلة » ، و « الست هدى » هي مصادرّي الأولى للبحث . وإذا كنت أدرس « شعر الرومانسية في مصر » فإن دواوين شعراء الرومانسية من أمثال : علي محمود طه ، وإبراهيم ناجي ، وصالح جودت ، وحسن كامل الصيرفي ، ومحمود حسن إسماعيل ، والمهمشري ، ومحمد العلاني . . . وغيرهم هي مصادرّي الأولى .

أما إذا كان البحث محدداً بكتاب معيّن مثل « الأسلوب في كتاب « الأيام » لطفه حسين » ، فحينئذ نكتفي به دون مؤلفات صاحبه الأخرى ، ويكون الرجوع إلى تلك المؤلفات مثل « حديث الأربعاء » و « على هامش السيرة » و « الوعد الحق » . . . وغيرها من باب توسيع أفق المعرفة بالرجل ، وبجوانبه الأسلوبية وأنهاطها السائدة .

ب- الكتب التي عالجت الموضوع معالجة كلية : أي الكتب التي تتصل جميع جزئياتها بالموضوع ؛ فمثلاً إذا كنت أدرس « المتنبي : حياته وشعره » مثلاً ،

فلا بد من قراءة «مع المتنبي» لطفه حسين، و«المتنبي» لمحمود محمد شاكر، و«المتنبي» للمستشرق بلاشير، و«المتنبي» لشفيق جيري، و«شعر المتنبي: قراءة أخرى» لمحمد فتوح أحمد... وغيرها من الدراسات.

ج- الكتب التي عالجت الموضوع معالجة جزئية: «أي إذا كانت القضية التي تناولتها بالبحث لا تشمل الكتاب كـ بل جزءاً منه، ونضرب لذلك مثلاً بكتاب «الأغاني» لأبي الفرج الأصفهاني لمن يدرس شعر «العرجي»، لأن هذا الكتاب تحدث عن العرجي في عدد من الصفحات»<sup>(١)</sup>.

د- نرجع إلى بعض كتب التاريخ من الجانب المتصل منها بحياة الرجل الذي ندرس حياته أو العصر الذي تناولوه.

هـ- نرجع إلى كتب المعارف كالموسوعات لنعرف تطور المصطلح الذي ندرسه، والتراجم لنعرف الشخصيات التي تناولتها هذه الكتب.

#### ٤- تسجيل المعلومات في بطاقات:<sup>(٢)</sup>

١- في قراءتنا للكتب المشار إليها آنفاً، إذا وجدنا معلومات تتصل ببحثنا يجب أن نسجلها في بطاقات، وتسجيل المعلومات في البطاقات يتم بإحدى طريقتين:

أ- إما أن نسجل المعلومات حرفياً كما وردت في الكتاب، وحينئذ نشير إلى رقم الجزء، ورقم الصفحة.

ب- وإما أن نقبس المعلومات الواردة، ونسجل مضمونها بأسلوبنا، وحينئذ نضع كلمة «انظر» قبل رقم الجزء، ورقم الصفحة، وتسجيلنا لكلمة «انظر» يفيد أن ما نذكره منقولٌ بالاقتباس.

(١) د. عبد الرحمن عطية: في رحاب اللغة العربية: مناهج وتطبيقات، ط ٤، دار الأوزاعي، بيروت ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م، ص ١٣.

(٢) المرجع السابق، ص ١٤، ١٥ (بتصرف).

ج- عند كتابة البحث ، وعند الحاجة إلى إيراد شاهد من أقوال الآخرين كُنَّا قد سجَّلناه في البطاقة ، فإن الشاهد الذي يُروى بالنص يجب أن نضعه ضمن قوسين ، ونضع بعده أعلى السَّطر رقماً يُحيل إلى الهامش ، وفي الهامش نذكر رقم الجزء ورقم الصفحة من الكتاب الذي استقيْنَا منه المعلومات .  
وأما الشاهد الذي يُروى بالاقتباس فلا حاجة إلى وضعه بين قوسين ، ونكتفي بوضع رقم بقره يُحيل إلى الهامش ، وفي الهامش نذكر كلمة «انظر» ، ونسجِّل بعدها رقم الجزء ورقم الصفحة من الكتاب الذي استقيْنَا منه المعلومات .

د- بالنسبة للمعلومات التي تُسجِّل في كُلِّ بطاقة - عدا النص الذي سجلناه - نثبت اسم المؤلف ، وعنوان الكتاب ، واسم المحقق إذا كان الكتاب محققاً ، واسم المترجم إذا كان الكتاب مترجماً ، كما نثبت رقم الطبعة ، ومكانها ، وتاريخها .

وحيث فقدان تاريخ الطبعة نضع رمز «د . ت» - أي دون تاريخ - وكذلك حين فقدان مكان الطبع نضع رمز «د . م» أي دون مكان .

هذا مع ملاحظة أننا حين تُسجِّل عدة بطاقات من كتاب واحد ، فإن بالإمكان تسجيل هذه المعلومات المُفصَّلة في بطاقة واحدة فقط ، لكي نرجع إليها حين وضع فهرس المراجع في نهاية البحث ، ويُكتفى في البطاقات الأخرى بذكر عنوان الكتاب ، ورقم الجزء ، ورقم الصفحة .

هـ- وحين نستشهد بنص سجلناه على البطاقة خلال البحث الذي نُعدُّه ، تُسجِّل هذه المعلومات حول الكتاب (اسم المؤلف أو المترجم ، اسم الكتاب ، رقم الطبعة ، مكانها ، وتاريخها) حين يرد اسم المُرْجِع لأول مرة ، فإذا تكرر ذكره ثانية لا ضرورة لإعادة سرِّد المعلومات الإضافية عنه .

#### ٥- كتابة البحث :

يحتاج الباحث ، قبل البدء في كتابة البحث ، وبعد جمع المادة العلمية المتصلة بالبحث ، أن يضع مخططاً عاماً يلتزم به حدوده حين كتابة البحث ، ويشتمل كل مخطط على الخطوات التالية :<sup>(١)</sup>

##### أولاً المقدمة :

وهي في العادة آخر ما يكتب في البحث ، ويحسن أن تضم المقدمة المعلومات الآتية :

- أ- تحديد الحافز الذي دعا الباحث إلى اختيار البحث .
- ب- وصف الجهود التي بذلها في التنقيب والبحث ، وتحديد الصعاب التي اعترضت عمله ، مع ذكر جهوده وأساليبه في تذليلها .
- ج- تحديد المنهج الذي اتبعه في بحثه (تحليلي ، وصفي ، تاريخي ، مقارنة ، تكاملي . . . ) .
- د- عرض للمخطوط الكبرى للبحث (الأبواب ، الفصول ، الفقرات . . . ) .
- هـ- الإشارة إلى من أسهموا في تذليل الصعاب للباحث .

##### ثانياً : هيكل البحث:

ويقسم البحث عادة إلى أبواب وفصول ، وقد يُكتفى بالفصول فقط (وهذا يعود إلى طبيعة البحث ، وحجمه) ، وقد تُقسَّم بعض الفصول إلى فقرات معنونة أو مرقمة<sup>(٢)</sup> . يُراعى عادة في ترتيب الأبواب والفصول عدة اعتبارات ؛ فقد تكون متمثلة في التسلسل التاريخي ، أو الموضوعي ، أو درجة الأهمية .

(١) انظر: عبد الرحمن عطية : في رحاب اللغة العربية ، مرجع سبق ، ص ١٦ - ١٨ .

(٢) مثل كتاب د . عبد الحميد إبراهيم : «نقاد الخداثة وموت القارئ» .

وفي هذا القسم من البحث تتم مناقشة جميع القضايا التي يشتمل عليها البحث .

#### ثالثاً: الخاتمة :

وهي تعطينا الزبدة المستخلصة من البحث ، ويُشار فيها عادة إلى الخط العام الذي انتظم البحث ، أي إلى المسار الذي تتحرك فيه أجزاء البحث للبلوغ إلى الهدف النهائي فيه .  
وقد تشتمل الخاتمة أيضاً على القضايا التي تطلبت من الباحث جهداً واضحاً لإبرازها ، وعلى الجديد الذي قدّمه البحث ، وكذلك على الإضافة التي قدّمها للمعرفة في الميدان الذي تناوله .

#### رابعاً : الفهارس :

وهي ضرورية جداً بالنسبة إلى الباحث ، ومن أهمها فهرس الموضوعات الذي ييسر للقارئ معرفة جميع ملامح البحث ، وهذا الفهرس يجب أن يُلحق بكل بحث ، سواء أكان مطبوعاً أم بقي في حيز الكتابة المخطوطة .  
ومن الفهارس التي يُحسّن بالباحت أن يُدبّل بحثّها بها : فهرس الأعلام ، وفهرس القبائل ، وفهرس الآيات ، وفهرس الأحاديث ، وفهرس القوافي .

#### خامساً : كشّاف المصادر والمراجع :

هذا الكشاف ضروري في كل بحث مخطوط أو مطبوع ، وترتيب هذا الكشاف يتم عادة بإحدى طريقتين :  
أ- ترتيب عناوين الكتب ترتيباً ألفبائياً يُراعى فيه التسلسل في الحرف الأول ، ثم الثاني ، ثم الثالث من العنوان .  
ب- ترتيب أسماء المؤلفين ترتيباً ألفبائياً ، مع الإشارة إلى كتب المؤلف التي

استخدمها الباحث في بحثه ، فإذا كان الباحث قد استخدم كتاباً واحداً لمؤلف  
اكتفى بذكره ، أما إذا كان قد استخدم أكثر من كتاب ، فحينئذ يذكرها  
مبسطة بترتيب ألفبائي .

وفي الطريقتين تُراعى أمور مشتركة ، فإذا كان الكتابُ محققاً ذكر اسم  
المحقق ، وإذا كان مترجماً ذكر اسم المترجم ، كما يجب ذكر تاريخ الطبعة ،  
وحيث فقدناها نشير برمز ( د . ت ) أي عدم وجود تاريخ للطبعة . ونذكر مكان  
الطبع ، وحيث فقدناه نشير برمز ( د . م ) أي عدم معرفة مكان للطبعة .

□ □ □





القسم الثاني

**من أنواع الكتابة**  
الموضوعية والفنية



## الفصل الأول التقرير

### تعريفه :

نوع من أنواع الكتابة الموضوعية (التي من أنواعها المقالة النقدية والفلسفية<sup>(١)</sup>) التي لا دخل للعواطف فيها . وتعني كلمة التقرير أن شخصاً ما يبدي رأياً أو يقرّر فكرة نتيجة لموضوع ما .

### أقسامه :

أ- تقرير عن عمل قائم فعلاً .

ب- تقرير عن عمل مقترح .

### من الذي يعدّه ؟

يعدّه كل شخص قادر عليه ، وعلى علم بالموضوع الذي يكتب فيه تقريراً ، كما يعدّه كل شخص يتحمل المسؤولية في مؤسسة أو هيئة ما ، مثل : المدير ، أو الوكيل ، أو من ينوب عنهما .

### خطواته<sup>(٢)</sup> :

١ - معرفة المطلوب من كاتب التقرير .

---

(١) كما سيأتي في فصل «المقالة» .

(٢) انظر كتاب «التحرير العربي» ، ص ١٩٤ ، ١٩٥ .

٢- الالتزام بالكتابة الموضوعية .

٣- جمع المعلومات والحقائق المتصلة بالموضوع .

٤- وضع إطار التقرير ويشتمل على : مقدمة - صلب التقرير - خاتمة .

**أهميته :**

يُكتبُ التقريرُ عن عملٍ قائمٍ فعلاً ، أو عملٍ مُقترحٍ ، ويكتبه مختص ليقوم العمل على خير وجه ، ويؤدي وظيفته المثل ، كما يكتبه شخص عن أشخاص يعملون تحت رئاسته ، لاختيار ذوي الكفايات منهم في المستقبل ، كما قد يكتب عن تجربة علمية أداها شخصٌ لِيُستفاد منها ، كما قد يكتب عن سير عمل لمعرفة الخطوات التي تمت فيه .

**شكله :**

١- البدء بالبسملة .

٢- بيان السبب في كتابته .

٣- السير في التقرير حسب الخطة السابق بيانها (في الفقرة (٤) من خطوات التقرير) .

□ □ □

ونقدّم لك نموذجاً للتقرير أعدّه الدكتور حسن ذكري حسن مدره ، وهو عن كتاب مخطوط للمؤلف درويش محمد الزفتاوي قدّمه لإحدى دور النشر .

## **تقرير عن كتاب :**

### **قصص لأشبال**

#### **رجال أحبهم الرسول صلى الله عليه وسلم**

للكاتب : درويش محمد الزقناوي

يضم الكتاب بين دفتيه عشرين ترجمة موجزة لعشرين صحابيا جليلا، حاول الكاتب أن يعرضها في قالب قصصي، ليجذب انتباه الناشئة لقراءتها، وفهم ما تضمنته من نماذج طيبة؛ وأمثلة رائعة للبطولة والكفاح، حتي يتخذوا منها القدوة الطيبة، والأسوة الحسنة، لما تمثله من أعمال جليلة أو صور حية للشجاعة والبطولة، والتضحية والعطاء، في سبيل الدين والعقيدة.

وقد حاول الكاتب أن تعمي قصصه قصيرة، ليسهل فهمها، ويستطيع الأطفال الإحاطة بها، والإلمام بكل محتوياتها : من العظات والعبر، وما تتضمنه من المبادئ والقيم الإسلامية الرائدة التي يريد الكاتب أن تصل إليهم في سر وسهولة.

ولقد وفق الكاتب في اختياره لهذه القصص الواقعية المأدفة، وأجاد في سرده لتلك النماذج البشرية الرائعة، لبعض الشخصيات الصحابية المتفردة، التي كانت لها مواقفها البطولية الخالدة مع الدعوة الإسلامية وصاحبها ﷺ دعما وتأيدا، ومساندة وتعصيذا، حتى ارتفعت راية الحق، وصارت كلمة الله هي العليا؛ فشخصيات هذه القصص العشرين وأبطالها من أبطال الإسلام المعدودين، ومن أبرز رجاله المخلصين، الذين تمكن الإسلام من قلوبهم وسيطر حبه على كل حركة من حركاتهم، فوافقت أقوالهم أفعالهم، ولذا

خصهم الرسول ﷺ ببعض الميزات والعطايا النبوية التي لم يعطها غيرهم من الصحابة، فهذا يهديه عصاه، وذاك يهبه بيتا، وثالث يعطيه سيفه، إلى آخر هذه المنح والعطايا، التي تمثل احترام الرسول لهم، وتوضح مدى تقديره لأعمالهم وبطولاتهم، وانتصاراتهم على كل المغريات، التي حاولت أن تصدهم عن منهج الحق، وتحول بينهم وبين طريق الهدى، فما حادوا، وما انحرفوا، وظلوا على ثباتهم ويقينهم حتى جاء نصر الله والفتح، ودخل الناس في دين الله أفواجا .

كل هذا جميل وطيب، ويذكر للكاتب فيشكر عليه، ونشجعه على المزيد منه، ولكن هناك بعض الملاحظات والتوجيهات التي يجب أن تُراعى لتصويب هذا العمل، ليأتي كاملا كما ينبغي، ومستوفيا كل عوامل الصحة والسلامة، والجودة والإتقان، حتى تتحقق الفائدة المرجوة منه، ويؤتي ثماره الطيبة على أكمل وجه .

وتتمثل هذه الملاحظات في النقاط التالية :

أولا: يتضمن هذا العمل عدة أخطاء يجب تصويبها وهي :-

أ- الأخطاء الإملائية الكثيرة، ولعل الكثير منها كان من الناسخ، وقد أشرت إلى معظمها في هامش الكتاب، فلتُصحَّح .

ب- الأخطاء الأسلوبية ، وما سببته لهذا العمل من ضعف وركاكة ، فأرجو الاهتمام بها، والعناية التامة بالأسلوب، وتجويده وإحكام صناعته، لتظهر هذه القصص في أسلوب أجمل وأفضل مما هي عليه الآن .

ج- الأخطاء اللغوية وبخاصة النحوية، وقد أشرت إلى كثير منها على هامش النص، فأرجو الالتزام بها، وتصويبها كلها .

د- عدم التزام الكاتب بعلامات الترقيم والوقف : من فواصل، واعتراض، وأدوات استفهام، وعلامات وقف، وتعجب، وغير ذلك مما يجب على الكاتب مراعاته عند الكتابة، ليفهم القارئ ما كتب بطريقة أفضل .

وقد أشرت في الهامش إلى العديد من تلك العلامات فليرجع إليها .

ثانيا : أما من ناحية الصياغة فقد اعتمد الكاتب في قصصه على مجموعة من النقول، التي نقلها من المصادر والمراجع التي رجع إليها، وهذا لا حرج فيه، ولا مؤاخذه عليه، ولكن كان يجب على الكاتب أن يصوغ هذه المعلومات والوقائع والأحداث في أسلوب قصصي مشوق، ليؤدي وظيفته في توصيل تلك المعلومات إلى الأطفال بطريقة جذابة أكثر.

ثالثا : سقط كثير من النصوص التي نقلها، ولعل الناسخ هو الذي وقع في ذلك، فلا بد من تكملة هذا النقص ليفهم المعنى المراد، وقد أشرت إلى عدة مواضع في الهامش حدث فيها هذا السقط .

رابعا : وقعت بعض الأخطاء في النصوص المنقولة مما يؤثر على المعنى المراد ويغيره، فيجب على الكاتب تصويب هذه النصوص، عن طريق الرجوع إليها في مصادرها الأصلية، التي نقل عنها، حتي يتم التصحيح، وهناك إشارة في الهامش إلى هذه النصوص .

خامسا : ذكر الكاتب أسماء بعض الصحابة الذين ترجم لهم ترجمة مطوّلة، وتمتد إلى عدة سطور، لاحتوائها على عشرات الأسماء، من الآباء والأجداد وفي هذا يُثقل على أذهان الأطفال، ويكفي أن يذكر الاسم الذي عُرف به الصحابي أو شُهر به، ومن الأمثلة على ذلك الصحابي الجليل « سعد بن الربيع »، فكان يكفي فيه : « سعد بن الربيع بن عمرو بن مالك الخزرجي » وهكذا يجب أن

تكون بقية أساء الصحابة في هذا العمل القصصي الخاص بالأطفال .

سادسا : اعتمد الكاتب على النصوص المنقولة كما هي دون أدنى تدخل أو تصرف فيها ، أو محاولة لصياغتها في أسلوب قصصي مُشوّق ، يُسهّل على الأطفال فهم ما فيه ، والتأثر به ، دون أن يحتاج إلى من يشرحه له أو يفسره له من الكبار .

سابعا : الهوامش هي الموطن الذي ينبغي أن يشار فيه إلى المراجع والآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، ولا تكتب داخل النص القصصي لئلا تشغل القارئ عن متابعته لأحداث القصة التي يطالعها ، وينفعل بها .

هذه هي بعض الملاحظات التي يسهل ملاحظتها ، ومراعاتها والإفادة منها عند إعادة كتابة هذه المجموعة القصصية ، ليأتي العمل الأدبي مكتملا صحيحا لا قصور فيه ولا نقص ، فتتحقق الفائدة المرجوة منه ، وتصل المعلومة المراد تبليغها في يسر وسهولة إلى المطالع ، سواء أكان رجلا أم طفلا ، دون جهد وكَدِّ ذهن ، والحاجة إلى التوضيح والشرح ، فيؤدي الأدب وظيفته على أكمل وجه .

هذا وبالله التوفيق ومنه المدد والعون .

أ.د. حسن ذكري حسن مدره

كلية اللغة العربية - الرياض - قسم الأدب





## الفصل الثاني التقويم

### أ- أهمية التقويم :

- ١ - «هو ضروري لكل متعلم ومتقف ؛ فهو إما قارئ للكتاب أو مؤلف له»<sup>(١)</sup>.
- ٢ - زادت أهميته في الفترة الأخيرة مع انتشار التعليم وزيادة المطبوعات .
- ٣ - أحد المتطلبات الرئيسة في الدراسة الجامعية بقسميها العام والعالي .
- ٤ - ينمي قدرة الطالب على القراءة الجيدة ، والاستيعاب الدقيق .

### ب- ماذا يُقصد به ؟

يمثل التقويم مزيجاً من التلخيص والنقد ، فعلى من يريد التقويم أن يقرأ العمل ويلخصه ، وينقل بعض جمل منه للتمثيل ثم يلقي حكماً عاماً يُساعد القارئ على تكوين رأي فيما يقرأ سلباً أو إيجاباً .

وهو يهدف إلى إحداث ثلاثة أمور :

- أولاً : إعطاء القارئ صورةً آمنة لمحتويات العمل المُقَوِّم (المقال ، أو الكتاب ، أو المؤلف الأدبي) .
- ثانياً : إبداء رأي الكاتب في هذا العمل وحكمه على قيمته .
- ثالثاً : مساعدة القارئ في تكوين رأي شخصي عن العمل المُقَوِّم ، بإعطائه نماذج كافية من كتابة المؤلف للتوضيح والتمثيل .

(١) انظر فصل «التقويم» في كتاب «التحرير العربي» ، ص ١٧٩ فما بعدها .

### ج-خطواته :

- ١ - القراءة الجيدة المستوعبة للعمل المراد تقويمه ، ولا تستنى هذه القراءة الجيدة بدون قراءة العمل كاملاً دون الاكتفاء ببعض أجزائه .
- ٢ - الفهم الجيد للفن الأدبي الذي قُدِّم من خلاله العمل المُقَوِّم (دراسة ، قصة ، مسرحية ، قصيدة . . . .)
- ٣ - التنبُّه للفقرات الافتتاحية في المقالة ، وإلى مقدمات الكتب والدراسات ، حتى لا يُجاسِب المؤلف على شيء لم يهدف إلى تحقيقه .



### نموذج للتقويم

وهذا نموذج للتقويم ، يقوم فيه الدكتور محمد علي داود كتاباً بعنوان « نحو منهج إسلامي في رواية الشعر ونقده » للدكتور مصطفى عليان .

#### نحو منهج إسلامي في رواية الشعر ونقده

تأليف : د . مصطفى عليان ، ط ١ - ٤٦٤ صفحة من القطع الوسيط -

دار البشير، عمان ١٩٩٢ .

تقويم : د . محمد علي داود

ضم البحث بعد الإهداء مقدمة وأربعة أبواب ودليلاً للمصادر والمراجع ، وآخر لمحتوى البحث ، تناول في المقدمة مفهوم الإحسان ومتى يصيب النص الأدبي حدوده التي عددها وأشار إلى الصلة بين الإِسْناد والإِحْسان، وفطنة الكثير

من الرواة إليها والأخذ بها نظرياً وتطبيقياً، وضّم الباب الأول : «رواية الشعر وشرف المعنى» ثلاثة فصول :

الفصل الأول : بعنوان «الرسول ورواية الشعر» تناول فيه ما يتعلق بتمثيل الرسول ﷺ بالشعر، وطبيعة هذا الشعر، واختلاف طبيعة النبوة عن طبيعة الشعراء اختلافاً جوهرياً، ووضّح الباحث عدم التلازم بين نقي علمه - عليه السلام - بالشعر ونفي إنشاده له، وأن التمثيل بالشعر ليس فيه مساس بعصمة النبوة، ويبسط الباحث ما ورد حول هذه القضية من أقوال وآراء، ويردّها بتحليل ونقد ونقض لبعضها مما يؤكد تمكن الباحث من موضوع بحثه .

والفصل الثاني : بعنوان : «رواية الشعر الجاهلي في القرن الأول الهجري» عهد الصحابة والتابعين، تناول فيه الباحث الاتجاهين اللذين جرى فيهما النشاط الأدبي وأولهما : ما كان الأساس في روايته وإنشاده خلقياً ودينياً، والثاني ما تتحقق من روايته وإنشاده غايات اجتماعية ومنافع أدبية مما يحقق المنهج الذي حرص الإسلام على تحقيقه في مناحي الحياة كلها، ويورد الكثير من الشواهد وآراء العلماء موجهاً ومرجحاً ويخلص من ذلك إلى جواز رواية الموروث من شعر الحكم الذي يوافق الشرع والحق والفطرة النقية، ويستدل على ذلك باستشاد الرسول بعض صحابته من شعر أمية بن أبي الصلت، وبموافق للصحابة والتابعين، وما كان يجري في مجالس بني أمية، كما فصل القول في شعر الأغراض العامة وحدود مجالته المباحة، واستدل على ذلك بما أنشده أبو بكر وعمر - رضي الله عنهما - وأهل الكوفة وبعض مسلمي الفتح ورواة أشعار الجاهلين من الإسلاميين .

والفصل الثالث : «رواية شعر صراع الكفر والإيمان» : قسمه الباحث إلى عناصر أولها : القرآن الكريم ورواية شعر الصراع : تناول فيه الصراع بين الحق والباطل ودور الشعر فيه ويعدد كثيرا ممن سار في هذه المناقشات من رجال ونساء ، ويوضح موقف الإسلام من رواية شعر الصراع . . ، وثانيها : الرسول ورواية شعر الصراع : وقد بين فيه الباحث رأى الرسول ﷺ وحته المسلمين على روايته شريطة أن يظل طابع المنافعة دينيا ، وساحته في هذا الجانب ، ووسائله في التصدي لشعر هؤلاء المشركين من إهدار دمههم ، أو النهي عن رواية بعض قصائد الصراع ، وأشار إلى موقف ابن هشام من ذلك ، وخلص إلى أن نبي الرسول ﷺ عن الرواية عام لكل فاسد ، وأن إسقاط الفحش يخرج رواية القصيدة من المحذور إلى المباح ، وقد نجح البحث في عرض ومناقشة رأي النقاد ورأى الرسول ﷺ في قصيدة الأعشى ونبيه عن روايتها ، وثالثها : رواية شعر الصراع في عهد الصحابة والتابعين ، وفيه بين الزمن الذي تداول فيه الرواة وغيرهم هذا النوع من الشعر وموقف المسلمين منه ، ويستعرض رأي عمر بن الخطاب وموقفه من حسان بن ثابت وشعره المشركين من التداول وأرجعه إلى أسبابه وخلص إلى أن ما تناوله الرواة من هذا الشعر كان بعيداً عن الدين ، كما أنه لا يمس العرض ، وعرج على شعر الردة والأسباب التي أدت إلى ندرة تداوله ، والمعاني التي دار حولها ، وموقف أبي بكر وعمر - رضي الله عنهما - منه .

وتناول الباب الثاني : «رواية الشعر والقيم النفعيّة» : تحدث في الفصل الأول منه عن : التأديب والتربية : فيبين دور الشعر فيهما ، وموقف الإسلام من ذلك ، واستشهد بمواقف عمر - رضي الله عنه - كما أشار إلى اتضاح هذا

المنهج عند عبد الملك بن مروان وبعض خلفاء بني أمية ، وبين انتشار ذلك في المجتمع الإسلامي ، وعرض لكثير من هذه المرويات التي تجمع بين الجمال الخلفي والفني ، كما تناول ذلك عند المفكرين والعلماء مستدلاً برسالة الجاحظ إلى المعتصم التي توضح أهمية رواية الشعر وناقش رأى ابن حزم والغزالي ، كما بين أنه لا تعارض بين موقف الإحسان من رواية الشعر للناشئين والاهتمام بالنسبة بين الشعر ومحصول المتأدب من القرآن الكريم والعلم النافع ، ويعرض لموقف بعض الصحابة في ذلك ، ويناقد الآثار الناجمة عن تغليب رواية الشعر على حفظ القرآن الكريم والعلم النافع مستعيناً بما في كتب الحديث ، والكشاف ، ورسائل ابن حزم وغيرها ، ويشير إلى مذهب المشرق والمغرب في ذلك ، ويرجح ما يراه مناسباً بالدليل والحجة القاطعة .

وفي الفصل الثاني : رواية الشواهد العلمية ، تحدث الباحث عن الحاجة إلى الشعر منذ نزول القرآن الكريم وأسباب ذلك مستدلاً برأى ابن عباس ، كما ناقش آراء كثير من النحويين والعلماء مؤيداً ما يراه بحججه ، كما ناقش رأي الفراء في اتخاذ الشعر شاهداً في توضيح المعاني المشككة ورأيه في شعر الهجاء ومذهب الألويسي في ذلك .

وفي الفصل الثالث : « الإمتاع الأدبي » : أشار الباحث إلى استمرارية الاستجابة للنزوع الفني الباحث على المتعة الأدبية في الإسلام ، وما روعي في ذلك ، ويعرض لرأى ابن تيمية في أثر الشعر ، ويدفع الباحث التعارض بين التماس المنفعة الأدبية والفائدة العملية والعلمية ، ويستعرض مرويات الصحابة وغيرهم ، ويذكر من كتب التراث ما يخلص منه إلى تحديد موقف المجتمع الإسلامي في قرنه الأول من هذه القضية ، ويشير إلى الاتجاهات المتشددة

والمتساحة ويتعرض لمحاورة نافع بن الأزرق وابن عباس حول الرأي في عمر بن أبي ربيعة . وينتقضا رواية ودراية ، ويذكر رأي الشافعي وما تنسم به مروياته فنا وموضوعا ، كما تحدث عن مذهب الجاحظ في رواية الشعر وعمله فيها ذهب إليه ورأي ابن الأنباري وموقفه الرافض لرواية مجموعة أبي نواس أو حكايتها أو تدوينها لضررها المطلق ، كما ذكر رأي ابن المعتز الذي يميز رواية شعر أبي نواس وحججه في ذلك ، كما أشار إلى رواية شعر الغزل ورأي الماوردي فيها .

وأما الباب الثالث : فهو بعنوان : «اتجاهات النقد في رواية القبيح» ، وضم ثلاثة فصول : الأول بعنوان : «الإعراض عن رواية المفسد» : فين منهج الأصمعي الذي يرى أن الجمال هو تعادل يجمع بين جمال الشكل ونقاء المضمون ، مما يتسم مع تدينه وتطبيقه ذلك عمليا في موقفه من نقائص جرير والفرزدق ، كما عرض لأراء الكثير من العلماء ومنهم الحصري القيرواني ورأيه في هجاء ابن الرومي ومذهبه في تضيق حدود رواية الرفث ، وذكر رأي ابن بسام وإعراضه عن رواية الفاسد ورأيه في شعر الهجاء وعمله فيه ، ويناقد الباحث رأي ابن بسام في إجازته هجو الأشراف دون السباب الذي أحدثه جرير ، والموشحات الأندلسية ، وعدد أسباب ذلك لديه ، وبعد ذلك تحدث عن رأي ابن خلكان وتنقيته مختاراته من الفحش والمجون وإضرابه عن رواية شعر أبي نواس إلا القليل منه لأسباب رآها .

والفصل الثاني : إسقاط الفاسد من رواية الشعر : تناول فيه الباحث منهج ابن هشام المتميز في رواية شعر السيرة ومناط الإحسان فيه ، وما تميزت به مروياته ، وإسقاطه الهجاء المقذع وتغييره في بعض الألفاظ في النص الشعري حيادا به عن رواية السوء ، ويسوق الأمثلة ، ويناقد الأراء ، ويرد لمنهج ابن

هشام الذي يقوم على وعي وإحاطة وذكاء، ويوضح الباحث ما أثاره هذا الإسقاط عند البعض ويعلل عليه، ويتحدث عن منهج المبرد ويُعده عن رواية المقذع واليتي من القول تديناً وورعاً، ويوضح منهجه من نقائص جرير والفرزدق وهجاء الأخطل الذي كان يرويه لأغراض معرفية مختلفة، ويشير إلى ما رواه المبرد من هجاء وضوابطه فيه ممثلاً ومناقشاً، ويتحدث عن رأي ابن السيد البطليوسي في «لزوميات أبي العلاء»، وإحسانه في إسقاط ما يمس العقيدة ومافسد من أسلوبه، ويذكر رأي ابن بسام الذي يرى ما يراه سابقه، ويزيد فيصنع مثل ذلك مع شعراء الأندلس، كما ذكر رأيه في رواية شعر المجون بقسميه، ثم تحدث عن الشريشي الذي يسقط من مروياته المقذع من الهجاء والفاحش من المجون، ويمثل لكل ما يذكر.

والفصل الثالث : «نقد المعاني الفاسدة من الشعر المروي» : تحدث فيه عن الموقف الإيجابي لابن أبي عتيق، الذي يرى ضرورة التوازن فيما يروى بين القيم الخلقية والجمالية، والإشادة إلى ما في الشعر مما خالف الشريعة، كما تناول موقف ابن سلام الذي أنكر على امرئ القيس، تصريحه بالزنا والدبيب إلى حرم الناس، وذكر موقف الباقلاني من امرئ القيس ونقده ما فيه من خروج عن العقيدة من شعر المحدثين، وبعد ذلك تحدث الباحث عن موقف النقاد من كفريات أبي نواس ومنهم المترد، وأحمد بن أبي دؤاد وغيرهما، ونص بعضهم على التجاوزات العقيدية عند المتنبي مما صدر منه في مرحلة الصبا، تبرئة لأنفسهم من تبعها، كما فعل الواحددي في بعض مدح المتنبي، ويناقش الباحث أبياتاً يورد فيها رأى الواحددي كما يذكر رأى ابن وكيع فيها والذي يخالف فيه الواحددي، كما يذكر رأى العكبري في شعر المتنبي الذي يحمل عدواناً على

الأنبياء وما أنكره ابن تيمية على المتنبي، كما تحدث عن موقف الرواة والنقاد من شعر أبي العلاء في صباه مما يحمل انحرافاً عقدياً، كما تعرض لموقف ابن بسام من شعراء الأندلس، ويستعرض الأدلة والآراء ويناقشها بما يقضى إلى رأى مقبول .

وأما الباب الرابع : فهو بعنوان : «مرويات شعرية وقيم جمالية»، بدأه بتمهيد أشار فيه إلى أول من أدرك الجمال في الإلف بين اللفظ والمعنى، ومناط الشرف الذي جرى ذكره عند الأوائل وأبعاده ومعايره، وفطانة أصحاب المنتخبات الشعرية إلى ذلك مع اختلاف أهدافهم، وتنوع هذه المرويات بين القصائد الأفراد والأبيات المفردة، ودلالاتها ودورها في ترسيخ نظرية القيم الخلقية والجمالية التي هي من صميم التصوير الإسلامي، وقد ضم الباب أربعة فصول :

تناول الفصل الأول : «مرويات أولي الأمر والسيادة» : كعمر بن الخطاب في روايته قصيدة لبيد بن ربيعة، ومناط الإحسان في روايتها، ويناقش ما جاء في ذلك من آراء مما جعل الباحث يقف على أهم جوانب الشخصية الإسلامية عند لبيد متخذاً من المحور النفسي والفكري في أجزاء القصيدة مدخلاً إلى ذلك، كما عرض لطلب عبد الملك بن مروان إنشاد قصيدة ذي الإصبع العدواني لما جمعت من قيم خلقية وكونية وجمالية، ويبين مضامين القصيدة وما فيها من جوانب بوأتها هذه المنزلة، كما عرض لطلب الرشيد من يروي له قصيدة الأسود بن يعفر النهشلي مما رواه «الأغاني» بسنده، ويتناول القصيدة بما يكشف عن جوانبها الفنية وما فيها من دلالات تكشف عن مناط الجودة، كما يربط بين إيقاعها والإحساس النفسي، كما يكشف عن خصائص مرويات ذوى السيادة .

والفصل الثاني : «مرويات اللغويين ورواة الشعر» : تحدث فيه عن مرويات



اللغويين وما تميّز به من دقة واحتياط وجمعها لمقاييسهم التي يراعى فيها الزمان والمكان والجانب الفني، ويورد أمثلة لمروياتهم، ومنها نونية المثقب العبدى التي استجادها أبو عمرو بن العلاء، والتي تحدث عن مضامينها وتميزها وما فيها من رؤية فكرية ونفسية، مما يكشف عن خلق الشاعر، وناقش ابن قتيبة الذي يرى أن مقولة أبي عمرو بن العلاء خاصة بالأبيات التي ورد بعدها التعليق مما وافقه فيه ابن طباطبا، وينقض الباحث هذا الرأي معللاً لما ذهب إليه وموضحاً اتساق الوصف مع خلق المثقب وفكره، كما تحدث عن إعجاب الراوية البصري يونس بن حبيب برائية عدي بن زيد، ويعلق عليها بما يبرز ما فيها من جودة، ويذكر نموذجاً غزلياً من مختارات الأصمعي يجد فيه جمالاً وإحساناً بما حوى من جوانب تكشف عن عفاف المحب وتصوّن المحبوب مما يدل على اتجاه الأصمعي الخلقى في الانتخاب والرواية، كما ذكر عن بعض اختيارات المبرد من شعر المولدين وما تضم من جوانب خلقية وتربوية وعلمية وسلوكية كعينية محمود الزواق. وغيرها، ثم عرض لرواة الشعر في الكوفة بما يظهر لديهم من مرويات الإحسان التي لم تكن قصرأ على أهل اللغة من البصريين.

والفصل الثالث : «مرويات الأدباء والنقاد»، تحدث فيه عن مرويات الجاحظ، وما تتسم به من صلاحية للرواية والمذاكرة والإنشاء والتناول، كما تأتلف فيها الصورة الفنية بالمضمون الحسن، وساق جملة من مروياته، وأشار إلى ما أطلقه عليها من ألقاب، ثم يعرج على الإحسان في مرويات ابن طباطبا ومنهجيه في الانتخاب مما يتفق مع الاتجاه الجمالي الشامل، ويحدد مختارات ابن طباطبا التي دارت بين شعري الجاهلية والإسلام، وما استحسنته، والأغراض التي ظهرت في مروياته وأسباب ذلك، وذكر جملة من النماذج التي تفرز ما ذهب إليه من شعر زهير والقطامي ونهشل المازني وغيرهم، كما تحدث عن

اختياراته لمراثي من شعر الفرزدق وعِلكه للمختار منها، كما انتقل إلى ذكر مرويات أبي هلال العسكري مما تحقق فيها الإحسان وما تتميز به من جمعها لمعاني المروءة والعلم بسلوك الصواب واجتناب الخطأ، ولذا عدّ ما في قصيدة أبي محجن الثقفي معيار التقويم الإنساني خلقاً وخلالاً مما هو جماع العقل والمروءة، ويتناقص الباحث رأى أبي هلال وما تتسم مروياته التي أوردها الباحث مع جمع الإحسان في المبنى والمعنى .

والفصل الرابع والأخير في البحث بعنوان : «مرويات الفقهاء والمحدثين» : بين فيه ارتباط مرويات هؤلاء بالغاية الخلقية التي لا تخلو من ومضات الذوق والفن ورفعة الصنعة وقوة الدلالة ويذكر اتجاهها الذي يتوقف عند رواية شعر المحدثين، ومن مروياتهم التي ذكرناها، قصيدة أبي الحسن علي بن زريق البغدادي « لا تعذليه فإن العذل يولعه . . » وقد تناول أجزاء القصيدة شرحاً وتعليقاً وكشف عما فيها من فكر وفن وخلق، ووضح بناءها النامي في وحدات فكرية ونفسية متوافقة الأجزاء والمعاني، كما ذكر مقولة ابن حزم التي تبين مكانة القصيدة عنده، ويتعرض للأساس الذي بنى عليه أهل الحديث مروياتهم فيستعرض لبعض مختاراتهم الشعرية، ومنها «روضة العقلاء ونزهة الفضلاء» للإمام محمد بن حبان البستي وغيرهما، ويعرض لما ذكر من هذه المختارات بالتحليل مشيراً إلى ما فيها من جوانب توضح مناهج الاستحسان عند ابن حبان وما تحقق فيها من معيار الجمال الإسلامي في الخلق وقبول العقل له، وما يتسم به أسلوبها، وما جمعت من جمال ومعللا لما ذهب إليه، ويوضح ما يرفع من قيمة مرويات ابن حبان الجمالية من اعتياده فيها على نصوص بعض مشهور شعراء في التحليل للأفكار الوعظية، وموافقة ابن حبان في بعض مختاراته أذواق السابقين كأبي تمام، وإردافه الأبيات المروية المقيدة بالأخبار المروية مما

يوضح العلة المرادة في التوجيه . ونصّه على الحسن والجمال في بعض النصوص والأبيات السائرة قصداً للاستعانة بها على إيجاز فكرته أو توضيح مقصده، ويختتم الفصل مشيراً إلى أنّ مرويّات المحدثين تتفاوت في قيمتها الجمالية كما أن فيها ما يطلب المعنى الخلقي الصائب ولو كان في شعر بعيد عن الجمال التعبيري، أو هابط إلى التقريرية الواضحة .

ومما لاحظت من أخطاء - أظنها مطبعية - لا تؤثر في قيمة البحث، وهي نادرة، ففي ص ٦٦ خطأ في ضبط آخر كلمة في أول بيت في الصفحة، وفي ص ٧٨ خطأ في آخر كلمة في الشطر الأول من البيت الأخير، وفي ص ٤٢٤ خطأ في البيت الثالث سقط بعد كلمة «ربي» أدى إلى كسر الوزن وأظن الناقص «لكن»، وفي ص ٤٢٦ كلمة «تأمله» لعلها تأملية .

ولقد استطاع الباحث أن يقدم صورة واضحة عن المنهج الإسلامي في العصور الإسلامية الأولى في رواية الشعر ونقده، ساعده على ذلك سعة الاطلاع، والوقوف على أبعاد القضية التي يكتب فيها، وأخذ النفس بالجد في التناول، والقدرة الواضحة على المناقشة والاستنتاج في صفاء لغة، ونصاعة بيان، ودقة اختيار الشواهد، والإفاضة في مناقشتها مما أدى إلى ظهور شخصيته العلمية، والبحث يعالج قضية من القضايا الهامة في مجال الأدب الإسلامي ونقده، وبه جهد كبير، وقد نجح الباحث في تخطيط البحث، وفي عرض قضاياها، والاستشهاد والتحليل، مما يسم البحث بالأصالة والجدّة في بابه، كما التزم فيه الباحث بالمنهج العلمي الدقيق .

والتقدير العام للبحث « جيد جداً » .

□ □ □

ومن الملاحظ على هذا التقويم ما يلي :

١- أنه أعطى القارئ صورةً أمينّةً عن الكتاب الذي يُقوّمه ، من خلال تلخيص دقيق لمحتوياته استغرق عدّة صفحات .

٢- أبرز الجهد الواضح الذي بذله المؤلف في التدليل لقضية (تحو منهج إسلامي في رواية الشعر ونقده) من خلال تَبَعُّه لرواية الشعر ونقده في العصور الإسلامية الأولى .

٣- حَمَلَ لنا رأيَ المُقوّم في الجهد العلمي لمؤلف الكتاب بقوله : «استطاع الباحث أن يقدّم صورةً واضحةً عن المنهج الإسلامي في العصور الإسلامية الأولى في رواية الشعر ونقده ، ساعده على ذلك سعة الاطلاع ، والوقوف على أبعاد القضية التي يكتب فيها ، وأخذُه النفس بالجد في التناول ، والقدرة الواضحة على المناقشة والاستنتاج في صفاء لغة» .

٤- ساعدنا - نحن القراء - على تكوين رأي شخصي عن العمل المُقوّم بإعطائنا فكرةً عن الكتاب ، وتقديم نماذج كافية للتمثيل والتوضيح ، وبتقديره للعمل المُقوّم بأنه «جيدٌ جدًّا» .

## الفصل الثالث الرسالة

### تعريف الرسالة :

هي فن من فنون النثر القولية ، عرفها العرب منذ القدم ، وهي مثل فنون النثر الأخرى (القصة ، المسرحية ، السيرة الذاتية . . . ) لها خصائصها المميزة التي تجعلها فناً قائماً بذاته .

### تاريخ الرسالة :

يظن البعض أن الرسالة فن لم يظهر إلا بعد الإسلام بفترة طويلة معتمدين على المقولة المشهورة : «بدأت الكتابة بعبد الحميد وانتهت بابن العميد » ولكن هذه المقولة تعني الرسالة المتميزة أدبياً . أما الرسائل كما نرى فقد عرفت منذ العصر الجاهلي ثم وجدنا الرسول ﷺ يكتب الملوك والأمراء من معاصريه داعياً إياهم إلى الإسلام ، ثم بعد ذلك عرفناها في وصايا الخلفاء ، وفي الرسائل التي أرسلها خلفاء بني أمية وخلفاء بني العباس إلى ولائهم .

### أنواع الرسالة :

#### ١- الوصايا :

وهي تلك الرسائل التي أرسلها الخلفاء الراشدون إلى من ولّوهم على الأمصار يطلبون منهم السير في الحكم والحرب والقضاء على طرق معينة ، ومنها ما يكتبه الآن حكام الدول إلى سفرائهم أو من يقومون بمهام معينة لهم .

## ٢- الرسائل الشخصية :

أ- الذاتية : وهي التي يكتبها الشخص إلى صديقه، أو قريبه، أو زميله، وتسمى بالرسائل الأهلية، ويعبر فيها الكاتب عن نفسه تعبيراً حرّاً بلا قيود.

ب- الأدبية : وهي تلك التي يرسلها أديب إلى أديب آخر مناقشاً إياه، أو متحدثاً في قضية أدبية، أو عن خبرته في عصر من العصور، وهذه يجب نشرها بعد وفاة صاحبها، خدمة للأدب بعد استبعاد ما يسوء منها.

## ٣- الرسالة الرسمية (الإدارية) :

وهي التي ترسلها إدارة من الإدارات، أو هيئة من الهيئات إلى فرد من الأفراد أو العكس.

## خصائص الرسالة الرسمية (الإدارية) :

### أ- في المضمون :

ينبغي أن يوجد في الرسالة مضمون، وزمان، ومكان، أما المضمون فهو يشمل : محتوى الرسالة . والمكان : الذي صدرت منه الرسالة إلى الشخص المرسل إليه، وأما الزمان : فهو زمن الإرسال .

### ب- في الشكل :

- ١- اسم المرسل إليه : وينبغي أن يخاطب المرسل إليه بقدره ولقبه دون زيادة أو نقصان .
- ٢- التحية .
- ٣- الموضوع (المضمون) .
- ٤- التحية في آخر الرسالة .
- ٥- المرسل (التوقيع) .
- ٦- العنوان .
- ٧- التاريخ .

أما في الرسالة الموجهة من إدارة إلى شخص، فتكون الفقرات الثلاث الأخيرة: أولاً فيصبح الترتيب على النحو التالي:

١- المرسل . ٢- العنوان . ٣- التاريخ . ٤- اسم المرسل إليه . ٥- التحية . ٦- الموضوع (المضمون) . ٧- التحية في آخر الرسالة .

□ □ □

### نماذج تطبيقية

□ من نماذج الرسائل:

١- رسالة النبي ﷺ إلى المقوقس<sup>(١)</sup> عظيم القبط سنة ست من الهجرة . وقد بعث رسالة النبي - ﷺ - بها مع حاطب بن أبي بلتعة ، وهذا نصها:

« بسم الله الرحمن الرحيم ، من محمد رسول الله إلى المقوقس عظيم القبط ، سلام على من اتبع الهدى . أما بعد : فإني أدعوك بدعاية الإسلام ، أسلم تسلم ، يؤتك الله أجرك مرتين ، فإن توليت فإننا عليك إثم القبط . و « يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ، ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله ، فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون »<sup>(٢)</sup> .

(١) اسمه جريج بن مينا .

(٢) أحمد زكي صفوت : جمهرة رسائل العرب في عصور العربية الزاهرة ، المكتبة العلمية ، بيروت ، د . ت . ٤٢ / ١ .

وجاء في صبح الأعشى :

وذكر الواقدي أن كتابه إليه كان بخط أبي بكر الصديق - رضى الله عنه -  
وأن فيه :

« من محمد رسول الله إلى صاحب مصر »

أما بعد ، وأمرني بالإعذار والإنذار ، ومقاتلة الكفار ، حتى يدينوا بديني ،  
ويدخل الناس في ديني ، وقد دعوتك إلى الإقرار بوحدانيته ، فإن فعلت  
سعدت ، وإن أبيت شقيت ، والسلام<sup>(١)</sup> .

□ □ □

٢- وقد رد المقوقس برسالة هذا نصها :

« بسم الله الرحمن الرحيم ، لمحمد بن عبد الله من المقوقس عظيم القبط .

سلام عليك ، أما بعد : فقد قرأت كتابك ، وفهمت ما ذكرت فيه ، وما  
تدعو إليه ، وقد علمت أن نبيا قد بقي ، وقد كنت أظن أنه يخرج بالشأم ، وقد  
أكرمك رسولك ، وبعثت إليك بجاريتين لهما مكان في القبط عظيم ، وبثياب ،  
وأهديت إليك بغلة لتركبها ، والسلام عليك<sup>(٢)</sup> .

□ □ □

□ ومن نماذج الوصايا:

كان أهل الشام قد حصروا أبا عبيدة بن الجراح - رضى الله عنه -  
وأصحابه فأصابهم جهد ، فكتب إليه عمر - رضى الله عنه - :

(١) المرجع السابق ، ص ٤٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٣ .



« سلام عليك، أما بعد : فإنه لم تكن شدة إلا جعل الله بعدها فرجاً، ولن يغلب عسر يسرين<sup>(١)</sup> » «يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون»<sup>(٢)</sup>.

٢- فكتب إليه أبو عبيدة - رضى الله عنه - :

« سلام عليك، أما بعد : فإن الله تبارك وتعالى قال : « اعلموا أنما الحياة الدنيا لعب ولهو وزينة وتفاخر بينكم وتكاثر في الأموال والأولاد كمثل غيث أعجب الكفار نباته، ثم يهيج فتراه مضفراً ثم يكون حطاماً وفي الآخرة عذاب شديد ومغفرة من الله ورضوان، وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور. سابقوا إلى مغفرة من ربكم وجنتي عرضها كعرض السماء والأرض أعدت للذين آمنوا بالله ورسله ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، والله ذو الفضل العظيم » فلم يلبث أن ورد البشير على عمر بفتح الله على أبي عبيدة وهزم المشركين<sup>(٣)</sup>.



٣- ومن نماذج الوصايا أيضاً ما كتبه عمر بن عبد العزيز إلى عبد الحميد بن عبد الرحمن وإلى الكوفة :

كتبت إلى تسألني عن أناس من أهل الحيرة، يسلمون من اليهود والنصارى والمجوس، وعليهم جزية عظيمة، وتستأذني في أخذ الجزية منهم، وإن الله

(١) أي أن الله يُبدل المؤمنَ بيسره يسراً في الدنيا ويسراً في الآخرة، أي فرجاً عاجلاً في الدنيا، وثواباً آجلاً في الآخرة. وجاء في «لسان العرب» : قال الله تعالى : «لأن مع العسر يسراً» روي عن ابن مسعود أنه قرأ ذلك وقال : «لا يغلب عسر يسرين».

(٢) المرجع السابق، ص ١٨١.

(٣) المرجع السابق، ص ١٨١، ١٨٢.

جَلَّ ثَنَاؤُهُ بَعَثَ مُحَمَّدًا ﷺ دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَلَمْ يَبْعَثْهُ جَائِيًا ، فَمَنْ أَسْلَمَ مِنْ أَهْلِ تِلْكَ الْمِلَّةِ فَعَلِيهِ فِي مَالِهِ الصَّدَقَةُ ، وَلَا جَزَاةٌ عَلَيْهِ . . . (١)

□ □ □

□ من نماذج الرسائل الأدبية :

هذه الرسالة التي أرسلها الأديب الأستاذ وديع فلسطين إلى أحد أصدقائه :  
القاهرة في السادس والعشرين من يناير ١٩٩٥ م .  
أخي العزيز الدكتور . . .

شكراً على رسالتك المؤرخة في ١٣ / ١ [١٩٩٥] وعلى مودّاتك الغالية ،  
وإخوتك النبيلة ، ويسعدني أن أرى عليها في هذه السطور قبل أن أزداد انجرافاً  
في تيار الأعمال .

الأحاديث المستطردة (٢) نَدَرَ مَنْ يَطَالِعُهَا فِي مِصْرَ ، وَلَمْ أَصَادِفْ حَتَّى الْآنَ  
شَخْصاً أَقَادَ بَأَنَّهُ قَرَأَهَا أَوْ حَتَّى رَأَاهَا ، مِمَّا يَدُلُّ أَنَّي أَرْسَلْتُ هَذَا الْكَلَامَ إِلَى قُبَيْةِ  
الْهَوَاءِ ! وَلَسْتُ مَهْتِمًا بِذَلِكَ ، لِأَنِّي أَعُدُّ نَفْسِي مُتَقَاعِداً مِنْ مَآرِبِ الْأَدَبِ - وَلَوْ  
فِي مِصْرَ - وَلَيْسَتْ بِي رَغْبَةٌ فِي وَلُوجِ مِيزَانِ الْأَدَبِ عَنْ طَرِيقِ أَيِّ مِنْ مَجَالَتِنَا أَوْ  
صَحْفِنَا . وَلِهَذَا أَدْهَشَنِي قَوْلُكَ إِنَّ لَكَ زَمَلَاءَ يَهْتَمُونَ بِهَذِهِ الْفُصُولِ ، رَبِّهَا لَأَنْتُمْ  
يَجِدُونَ فِيهَا مِنَ اللَّمَسَةِ الشَّخْصِيَّةِ مَا لَا يَجِدُونَهُ فِي الْكُتُبِ الْمُنَشُورَةِ ، وَإِذَا كَانَ  
الْحَدِيثُ الْخَاصُّ بِالدُّكْتُورِ «بِشْرِ فَارِس» قَدْ فَاتَكَ ، فإِلَيْكَ صُورَةٌ مِنْهُ . . .

□ □ □

(١) المرجع السابق ، ٢ : ٢٧٦ .

(٢) يشير إلى ذكرياته التي ينشرها في جريدة «الحياة» اللندنية عن الأدباء الذين عرفهم تحت عنوان  
«حديث مستطرد» ، وكان ينشر هذه الزاوية من قبل في مجلة «الأديب» اللبنانية .

ويكشف هذا الجزء من الرسالة عن :

١ - لغة قريبة من اللغة التي يتحدث بها المثقفون .

٢ - شكوى من الحياة الأدبية ، التي لم تعد تهتم بما يُكتب .

٣ - في الرسالة بعض الصور الجمالية ، غير المُفتعلة ، وإنما جاءت عفواً الخاطر ، مثل « قبة الهواء » تعبيراً عن عدم جدوى الكتابة ، و « أعد نفسي متقاعداً من مآرب الأدب » ، فهو بعيد عن الغايات التي يرمى إليها غيره من الكتاب .

٤ - حرصه على أن يقرأه من يعتزون بكتاباته ، ولهذا فهو يرسل لصديقه الفصل الذي فاته ، ولم يقرأه .

٥ - ذكر تاريخ كتابة الرسالة في المقدمة .

٦ - الدخول إلى الموضوع مباشرة .

٧ - أن للرسالة فكرة عبرت عنها ، وهي شكوى الأديب من عدم المتابعة الأدبية لما يكتبه ويمليه على الناس . والاعتزاز - مع الدهشة - بالأصدقاء المتابعين له .

□ □ □

□ وهذا نموذج للرسالة الإدارية :

الجمهورية العربية السورية

مكتبة الأسد

١٤٩٨

الرقم -----

١ / ٢٢٣

السيد عبد الرحمن إبراهيم العتل

كلية اللغة العربية - جامعة الإمام محمد بن سعود

دراسات عليا - قسم الأدب

السعودية - الرياض - ص . ب ٨٦٩٠٧

الرمز البريدي / ١١٦٣٢ /

=====

تحية طيبة وبعد :

إشارة (١) لرسالتك التي تطلب فيها معلومات عن الإنتاج الشعري  
والمسرّحي للشاعر بدر الدين محمود الحامد، نعلمك أنه يتوفر في المكتبة :  
العنوانين (٢) التاليين :

- ديوان بدر الدين الحامد : شاعر العاصي .

- ميسلون / بدر الدين الحامد .

ونعلمك أن مكتبة الأسد هي المكتبة الوطنية للقطر العربي السوري ولا

يسمح نظامها ببيع الكتب .

مع أمنياتنا لك بالتوفيق دمشق في ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٤ م .

المدير العام

غسان اللحام

---

(١) الصواب : إشارة .

(٢) الصواب : العنوانان التاليان .

## الفصل الرابع المقالة

أولاً: مفهوم المقالة وتطورها

في اللغة:

المقالة : مصدر قال يقول قولاً وقيلاً ومقالة ومقالةً (١).

والمقالة : القول، والجمع مقالات. (٢)

وقد وردت اللفظة في الشعر الجاهلي، في قول النابغة الذبياني :

وأخبرني خير الناس أنك لتني وتلك التي تصطك منها المسمع  
مقالة أن قد قلت سوف أناه وذلك من تلقاء مثلك رائغ  
وقال كعب بن زهير:

مقالة السوء إلى أهلها أشرع من منحدر سائل  
ومن دعا الناس إلى ذمه ذموه بالحق وبالباطل  
وقال حسان بن ثابت :

ما إن مدحت محمداً بمقالي لكن مدحت مقالي بمحمد (٣)  
وجاء في خطبة الوداع :

« نضر الله امرءاً سمع مقالي فحفظها ووعاها وأداها، فرب حامل فقه إلى  
من هو أفقه منه » (٤).

\* \* \*

(١) انظر الرازي : مختار الصحاح، ط دار الفكر ١٣٩٨هـ، ص ٥٥٦.

(٢) المتجدد في اللغة والأعلام، ط ٢، دار الشروق، بيروت، ص ٤٩٩.

(٣) انظر د. السيد مرسي أبو ذكري : المقال وتطوره في الأدب المعاصر، ط دار المعارف ١٩٨٢، ص ١١.

(٤) نقلاً عن السابق، ص ١١.

#### مفهوم المقالة عند النقاد :

عرّفها الدكتور محمد يوسف نجم بأنها « قطعة نثرية محدودة في الطول والموضوع ، تُكتب بطريقة عفوية سريعة خالية من الكلفة والرّهق ، وشرطها الأول أن تكون تعبيراً صادقاً عن شخصية الكاتب » (١) .

وعرفها الأستاذ سيّد قطب بأنها « فكرة قبل كل شيء وموضوع ؛ فكرة داعية وموضوع معيّن يحتوي قضية يراد بحثها ، قضية تُجمع عناصرها وترتّب بحيث تؤدي إلى نتيجة معيّنة ، وغاية مرسومة من أول الأمر ، وليس الانفعال الوجدانيّ هو غايتها ، ولكنه الاقتناع الفكري » (٢) .

وعرّفها الدكتور عبد الرزاق الطويل بأنها « تتناول الموضوعات التي يمتزج فيها الفكر بالعاطفة ، في عبارة واضحة منتقاة مع ملاءمة بين اللفظ والمعنى ، وما يُشيعه من إيماءات » (٣) .

ويصفها الأستاذ أنيس المقدسي بأنها « لا تختلف كثيراً عن الشعر الوجداني المعبر عن اختيارات الشاعر الخاصّة ، فالقصيدة لا تُعدّ من الشعر الجيد إذا تخلّت من طلاوة التعبير وجمال التصوير ، أو إذا جفّت فجاءت بلا ماء أو رواء ، كذلك المقالة ، على أن جمال التعبير والتصوير فيها لا يعني تكلف البدائع البيانيّة ، والتوهجات العاطفية ، بل يراد بها الاستعراض السويّ الشائق الذي يجمع بين الإيجاز ودقة الملاحظة وخفة الروح » (٤) .

(١) د . محمد يوسف نجم : فن المقالة ، ط ٤ ، دار الثقافة ، بيروت ، د . ت ، ص ٥٩ .

(٢) سيّد قطب : النقد الأدبي : أصوله ومناهجه ، ط ٤ ، بيروت ١٩٦٦ ، ص ٩٢ .

(٣) د . عبد الرزاق الطويل : المقالة في أدب العقاد ، ط ١ ، الدار المصرية اللبنانية القاهرة ١٩٧٨ ، ص ١٠٧ .

(٤) أنيس المقدسي : الفنون الأدبية وأعلامها في النهضة العربية الحديثة ، ط ٤ دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٨٤ ، ص ٢٣٠ ، ٢٣١ .

ولعلنا نستطيع أن نجمل وصف المقالة فيما يلي :

- ١ - قطعة نثرية محدودة الطول .
- ٢ - ينبغي أن تكون متسمة بالأصالة ، بمعنى التعبير عن الذات .
- ٣ - تقدم فكرةً ، أو موضوعاً ، أو قضيةً جديدةً بالمناقشة .
- ٤ - تحملُ الإقناعَ ، والإمتاعَ .
- ٥ - يبرز فيها الانفعال الوجداني .
- ٦ - عباراتها واضحة ، منتقاة .
- ٧ - فيها دقَّةُ الملاحظة ، وخفة الروح .

---

(١) د . محمد يوسف نجم : فن المقالة ص ٥٦ .

### البناء الفني للمقالة

ينبغي أن تكون المقالة متماسكة البناء، متألّفة الأجزاء، ألفاظها على قدر معانيها، ومعانيها ملائمة لغرضها. والتصميم الدقيق للمقالة يتكوّن من ثلاثة أجزاء، هي:

١- المقدمة.

٢- الغرض (صلب الموضوع).

٣- الخاتمة.

والمقدمة تتألّف من معارف مُسلّم بها لدى القراء، قصيرة، متصلة بالموضوع، معينة على ما تعدّ النفس له من معارف تتصل به، وهي تمهيد ملائم للدخول في الفكرة الرئيسة.

- والغرض - أو (صلب الموضوع) - هو النقطة الرئيسة أو الطريقة التي يؤديها الكاتب، سواء انتهت إلى نتيجة واحدة أم إلى عدة نتائج، هي في الواقع متصلة معاً، وخاضعة لفكرة رئيسة واحدة، ويكون العرض منطقياً مُقدماً الأهم على المهم، مؤيداً بالبراهين، قصير القصص أو الوصف أو الاقتباس، متجهاً إلى الخاتمة، لأنها مقاده الذي يقصده.

والخاتمة هي ثمرة المقالة وعندها يكون السكوت، " فلا بد أن تكون نتيجة طبيعية للمقدمة والعرض، واضحة، صريحة، ملخصة للعناصر الرئيسة المراد إثباتها، حازمة تدل على اقتناع و يقين، لا تحتاج إلى شيء آخر لم يرد في المقالة<sup>(١)</sup> .

(١) أحمد الشايب: الأسلوب، المطبعة الفاروقية، الإسكندرية ١٩٣٩م، ص ٩٤.



وفي كتاب «من صحائف التاريخ» للدكتور محمد رجب البيومي، لو قرأنا  
مقالة «قوة الإرادة»<sup>(١)</sup> جيداً، لوجدنا أنها مكونة من:

أ- مقدمة .

ب- عرض .

ج- خاتمة .

والمقدمة: تبدو في التمهيد الذي قدّم به الكاتب لمقالاته، ونوّه فيه بعظمة  
قوة الإرادة، ويبيّن أنها ليست وقفاً على رجال البطولة الحربية وذوي القوة  
البدنية، وأكد أن قوة الإرادة صفة نفسية لا تخص العمالق من ذوي  
الأجسام .

وفي العرض: نفذ الكاتب إلى صلب الموضوع بعد هذا التمهيد، وعرضه  
لموضوعه قام على أربعة أفكار، هي:

١- وصف عروة بن الزبير بن العوام، والتنويه بأخلاقه ومزاياه وقوة  
إرادته .

٢- موقفه من الثروة المالية، وهو موقف متّسم بالزهد والقناعة .

٣- عزوف عروة عن مظاهر الأبهة والجلالة، وهي منه قاب قوس .

٤- موقفه الشجاع من مرضه، ووفاء ابنه في وقت واحد .

(١) د. محمد رجب البيومي: من صحائف التاريخ، مطبعة السعادة، القاهرة، ١٩٨١م، ص ٢٤ وما بعدها .

وجاءت الخاتمة تلخيصاً وتعليقاً على الفكرة الرابعة فقط، وكان الأجدر بالكتاب أن يُعطينا موجزاً دقيقاً، يلخص به أفكاره التي عرضها في أسلوب أدبي رائع، وعاطفة إسلامية صافية.

وقد أشار الكاتب في سرعة وخفاء إلى حتمية الاقتداء بأمثال عروة، لأنه نموذج اجتماعي وإنساني رائد، وقد دافع عن إيجازه في الخاتمة حين قال: «إن من المواقف ما يشينه التعليق، إذ يبدو بروعته الخارقة إنموذجاً فريداً يدل على نفسه بأبلغ إحياء».

#### **تطور المقالة في الأدب العربي الحديث:**

يرتبط تطور المقالة في أدبنا العربي الحديث بتطور الصحافة، فقد نشأت المقالة «في حضن الصحافة، واستمدت منها نسمة الحياة منذ ظهورها، وخدمت أغراضها المختلفة، وحملت إلى قرائها آراء محرريها وكتّابها»<sup>(١)</sup>.

وقد مرت المقالة الأدبية العربية في تطورها بعدة مراحل:

#### **المرحلة الأولى:**

يمكن أن نسميها مرحلة النشأة، وهي تلك المرحلة التي نشأت فيها الصحافة، ومن أشهر كتّاب هذه المرحلة: رفاعه الطهطاوي، وعبدالله أبو السعود، وسليم عنحوري... وغيرهم «وقد نشروا مقالاتهم في «الوقائع المصرية»، و«وادي النيل»، و«الوطن»، و«روضة الأخبار»، و«مرآة الشرق». وقد ظهرت المقالة على أيديهم بصورة بدائية فجّة، وكان أسلوبهم أقرب إلى أساليب عصر الانحطاط، فهو يزهو بالسجع الغث، والمحسنات

(١) د. محمد يوسف نجم: فن المقالة، ص ٥٦.

البديعية، والزخارف المتكلفة المموجة. وقد كانت الشؤون السياسية هي الموضوع الأول لهذه المقالات، ولكن الكتاب كانوا أحياناً يعرضون لبعض الشؤون الاجتماعية والتعليمية<sup>(١)</sup>.

ويمكن أن نمثل لذلك بجزء من مقالة لأحمد فارس الشدياق، بعنوان «الوطني المزيف»<sup>(٢)</sup> يقول فيه:

«من الناس من يُبالغ في مدح وطنه، ويحنُّ إليه حنينه، فيصف مروجه ورياضه، وحروجه وحياضه، ووهاده وجباله، وتلاعته وتلاله، وربوعه ودياره، ونباته وأشجاره، ويقوله وثماره، ودوحه وأطيّاره، وطيب هوائه ولذة مائه . . . الخ.

وقد استمرت هذه المرحلة، حتى نهاية القرن التاسع عشر.

#### المرحلة الثانية:

يمكن أن نسميها مرحلة التطور وهي تلك التي نشأت في مطالع القرن العشرين ومن بواكير هذه المدرسة: محمد عبده، ومحمد رشيد رضا، ومن أعلامها: لطفي السيد، وطه حسين، ومحمد السباعي، وعباس محمود العقاد، وغيرهم. والمتأمل في نتاج هؤلاء، يجدهم قد خطّوا بالأسلوب الأدبي في هذه المرحلة خطوات جبارة، فخلّصوه من قيود السجع والصنعة، وأطلقوه حراً بسيطاً، يحمل من الأفكار والمعاني الكثير، ويناقش قضايا المجتمع في مختلف شؤون حياته.

(١) السابق، ص ٦٥، ٦٦.

(٢) نقلاً عن كتاب: نشأة النثر الحديث وتطوره، للأستاذ عمر الدسوقي، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٦، ص ٥٧.

ومن أمثلة ذلك مقالة المنفلوطي «أين الفضيلة»<sup>(١)</sup>، وهو متشائم في مقالته،  
يوجي بأن المجتمع - في عصره - كان فاسداً في كل طوائفه جميعاً:  
«فتشت عن الفضيلة في حوانيت التجار فرأيت التاجر لصاً في أثواب بائع؛  
وجدته يبيعني بدينارين ما ثمنه دينار واحد . . فتشت عن الفضيلة في مجالس  
القضاء فرأيت أن أعدل القضية من يحرص الحرص كله على ألا يهفو في تطبيق  
القانون الذي بين يديه هفوة يحاسبه عليها من منحه هذا الكرسي الذي يجلس  
عليه مخافة أن يسلبه إياه، أما إنصاف المظلوم، والضرب على يد الظالم وإراحة  
الحقوق على أهلها وإنزال العقوبات منازلها من الذنوب، فهي عنده ذبول  
وأذنان لا يأتبه لها. فتشت عن الفضيلة في قصور الأغنياء فرأيت الغني إما  
شحيحاً أو متلافاً . فتشت عنها في مجال السياسية فرأيت أن المعاهدة والاتفاق  
والقاعدة والشرط ألفاظ مترادفة معناها الكذب» .

#### المرحلة الثالثة: وهي مرحلة المقالة الحديثة :

ونقصد بها تلك المقالات التي ظهرت بعد نهاية الحرب العالمية الأولى  
(١٩١٩)، وتستمر هذه المرحلة خمسين عاماً تقريباً حتى عام (١٩٦٧)، وهذه  
المرحلة شهدت ظهور المجلات الأدبية مثل «الرسالة» و«الثقافة» و«الكاتب  
المصري» و«الكتاب» في مصر، و«الأديب» و«الأداب» في لبنان، و«المنهل» في  
السعودية، و«الحكمة» في اليمن، و«الفكر» في تونس . . . وغيرها. ومن كتاب  
هذه المرحلة: أحمد حسن الزيات، وأحمد أمين، وزكي مبارك، ومحمود تيمور،  
وزكي نجيب محمود، ومصطفى صادق الرافعي، وعبد القدوس الأنصاري،  
وحسين سرحان . . . وغيرهم.

(١) السابق، ص ١٩٣.

وامتازت المقالات في هذه المرحلة بظهور الذاتية العاطفية، وميلها إلى المقال القصصي مع «الميل إلى الثقافة العامة لتربية أذواق الناس وعقولهم»<sup>(١)</sup>. ومن الكتب التي جمعت مقالات كتبها أصحابها في دوريات قبل جمعها في كتاب، وتُمثِّل هذه المرحلة: «وحي الرسالة» وهو كتاب في عدة مجلدات يضم الافتتاحية التي كان يكتبها أحمد حسن الزيات في مجلة «الرسالة» في صدورها الأول (١٩٣٣-١٩٥١)<sup>(٢)</sup>، و«أباطيل وأسار» لمحمود محمد شاكر الذي يجمع مقالات له نشرها في مجلة «الرسالة»<sup>(٣)</sup> يكشف فيها الزيف الثقافي الذي استشرى في حياتنا الأدبية في عقد الستينيات.

#### المرحلة الرابعة: مرحلة المقالة الصحفية:

وبهزيمة ١٩٦٧ امتلأت المقالة الأدبية عن الواجهة، وأفسحت المجال للمقالة السياسية التي يكتبها: أحمد بهاء الدين، ومصطفى أمين، وجهاد الخازن، وغسان سلامة، وسلامة أحمد سلامة، وفهمي هويدي . . . وغيرهم، والمقالة الاجتماعية التي يكتبها: علي أمين، وأحمد بهجت، وعبد الله الجعيشن، وعبد الرحمن الدوسري، وصلاح منتصر. . . وغيرهم. والمقالة الفلسفية التي يكتبها حسن حنفي، وفؤاد زكريا، وإمام عبد الفتاح إمام. . . وغيرهم. لقد أصبح الأسلوب الصحفي، الذي يُعنى بقصر العبارة والاهتمام بالمعنى، مع تخلُّوها من المحسنات البلاغية واللفظية، هو ما يميز كتابات هذه الفترة الأخيرة.



(١) د. محمد يوسف نجم: مرجع سابق، ص ٧٠.  
(٢) صدرت «الرسالة» مرة أخرى عن وزارة الثقافة والإرشاد المصرية (١٩٦٣ - ١٩٦٥)، ولم يجمع الزيات افتتاحياته في الإصدار الثاني.  
(٣) انظر مقدمته التي وضع لها عنوان «رسالة الكتاب»، ط ٢، مطبعة المدني، القاهرة ١٩٧٢ م، ص ٧.

## ثانياً : أنواع المقالة الأدبية

### ١- المقالة الأدبية

تكاد المقالة الأدبية تكون شعراً منشوراً، فالذاتية طابعها، وشدة الانفعال من أولى خصائصها، وتتغلب فيها حرارة الوجدان على رزانة المفكر، وتتمتع بالأسلوب الرصين، والأخيلة الجذابة، والعبارات المبنية بناءً متناسقاً مُحكماً.

ومن هنا مقالات مصطفى لطفي المنفلوطي في «النظرات» و«العبرات»، ومقالات جبران خليل جبران في كتابه «البداية والنهاية»، ومقالات مصطفى صادق الرافعي في كتبه المتعددة، مثل «وحي القلم» و«السحاب الأحمر» . . . وغيرها، ومن هذا النوع أيضاً مقالات أحمد حسن الزيات، وأحمد أمين، ومحمد زكي عبدالقادر، وأمين الريحاني، ومحمد عوض محمد.

يقول الأستاذ عمر الدسوقي في كتابه «نشأة النثر»: «يقتضي الأسلوب في هذا اللون من النثر الأدبي التأني في اللفظ، وجودة السبك، وتوليد المعاني، والمعرفة بأسرار اللغة ووفرة المحصول من المفردات، والبصر بالكلام الجيد من المنظوم والمنثور. كل ذلك إلى جانب طبيعة مواتية وحس مرهف وذوق رقيق يهدي إلى مواطن الجمال».

ومن أعلامها: أحمد حسن الزيات، ومصطفى صادق الرافعي، وأحمد أمين، وطفه حسين، والمازني، وسيد قطب، ووديع فلسطين، وعبدالحميد إبراهيم، وشكري عياد، وعبدالقدوس أبو صالح، وحسين سرخان، ومحمد بن عبدالرحمن الربيع، ومحمد بن سعد بن حسين، وحمد الدخيل . . . وغيرهم.

ومن نماذجها مقالة «أحقاً مات علي محمود طه؟!» لأحمد حسن الزيات<sup>(١)</sup>، التي يقول في مطلعها:

«أحقاً رفاق علي لن تروه بعد اليوم يُحيي المجالس بروحه اللطيف،  
ويؤنس الجلاس بوجهه المتهلل، ويدير على السُّمار أكوساً من سلاف  
الأحاديث تبعث المسرة في النفوس، وتحدث النشوة في المشاعر؟  
أحقاً عشاق علي لن تسمعه بعد اليوم يُنشد القصائد الرقيقة ويُخرج  
الدواوين الأنيقة، ويصور الحياة بألوان من الشعر والسحر والفتون، في إطار  
من الجمال والحب واللذة؟

أحقاً أصدقاء علي لن تجدوه بعد اليوم يبذل من سعيه ليواسي، وينيل من  
جاهه ليعين، ويجعل بيته سكناً لكل نفس لا تجد الدعة ولا الأنس، ومثابة  
لكل طائر لا يجد الروضة ولا العش؟. أحقاً عباد الله سكت البلب، وتحطم  
الجام، وتقوَّض المجلس، وانفض السامر، وتفرَّق الشمل، وأقفر الربيع،  
وأصبح علي طه الشاعر العامل الأمل أثراً وخبراً وذكرى؟»

ومن هذا النوع من المقالة ما كتبه أحمد أمين في كتابه «إلى ولدي»، ومنه  
قوله:

«أهمُّ ما جرَّبتُ في حياتي أنَّي رأيتُ قولَ الحقِّ والتزامه، وتحريَّ العدل  
وعمله، يُكسب الإنسان من المزايا ما لا يُقدَّر. لقد احتملتُ في سبيل ذلك  
بعضَ الآلام، وأغضبتُ بعضَ الأنام، وضاعتُ عليَّ من أجله بعضُ  
المصالح، ولكنني برغم ذلك كله قد استفدتُ منه أكثر مما خسرت، لقد  
(١) أحمد حسن الزيات: أحقاً مات علي محمود طه، مجلة «الرسالة» العدد (٨٥٦)، في  
١٣٦٩/٢/٧ هـ (١٩٤٩/١١/٢٨ م)، ص ١٦٤١، ١٦٤٢.

استفدتُ منه راحة الضمير، واستفدتُ منه ثقة الناس بما أقول وما أعمل،  
واستفدتُ منه حسن ظنهم بما يصدر عني ولو لم يفهموا سببه»<sup>(١)</sup>.

## ٢- المقالة الدينية

المقالة الدينية هي تلك المقالة التي يهتم صاحبها بإبراز عاطفته الدينية نحو أمر يمس العقيدة أو يتصل بالمجتمع، فيكتب مقالة تُبين عن رأيه فيما هو بصدد، متسماً أسلوبه بالتدفق الشعري نحو القيم الدينية، والذب عنها، والإخلاص لما تدفع إليه، فهو لا ينطلق في توجيهه من عبث أو تله أو استدرار، قدر ما يستند إلى ذلك المنبع العظيم النير المشرق، يستمد منه توجيهه، ويمتدح من غيره أفكاره»<sup>(٢)</sup>.

وهي «تُعنى بدراسة قضايا العقيدة وشعائر الدين ودورها في حياة الفرد والمجتمع، وبدهي أن موضوعاتها مما يمس حياة الإنسان وصلته بنفسه ومجتمعه وخالفه، ومن ثم فهي ذات جذور بعيدة في تراثنا العربي، غير أن تطور الحياة وما ظهر فيها من حياة الناس تتطلب تحديد الموقف الديني منها، وظهور العديد من المجالات الدينية مثل «الأزهر» و«الإخوان المسلمون» و«منبر الإسلام» و«نور الإسلام» و«هدى الإسلام» ساعد على ذبوع المقالة الدينية»<sup>(٣)</sup>.

(١) أحمد أمين: إلى ولدي، ط٣، دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩م، ص ١٦.

(٢) د. محمد العوين: المقالة في الأدب السعودي الحديث، ط١، مطابع الشرق الأوسط، الرياض ١٤١٢هـ-١٩٩٢م، ٢٠٦/١.

(٣) د. أحمد محمد علي حنطور: فن المقال في الأدب المصري الحديث، ط١، التركي للكمبيوتر وطباعة الأوقست، طنطا ١٩٩٦م، ص ٩٩.



وتُسيطر عليها الروح الدينية، حيث تُخاطب الوجدان المسلم، وتتلّمس أسباب ضعف الكيان الإسلامي، ثم تبحث عن وسائل وتقويته، والأسلوب في هذا النوع يستمد قوته من الاقتباس من القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة، وخطب الخلفاء الراشدين وكبار الأئمة.

ووسائل الإقناع هنا تكون نقلية غالباً، حيث يدلّل الكاتب على آرائه بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وبالمأثور من خطب ومواعظ الأولياء، وقد تكون قياسية وذلك بضرب أمثلة من التاريخ الإسلامي، والالتكاء على سلوك الشخصيات الرائدة التي تُمثّل نماذج عامة في الوجود الإسلامي.

والمقالة الدينية كثيراً ما تنجح إلى التاريخ تستلهمه العبر، وتستنتقه العظات، وتدلّل به على مواجهة الحاضر وقضاياها المتشعبة.

ومن رواد كتابة المقالة الدينية في العصر الحديث: محمد عبده، ومحمد رشيد رضا. ومن كتّابها الدكاترة والأساتذة: عباس محمود العقاد، وأحمد حسن الباقوري، ومحمد متولي الشعراوي، ومحمد الغزالي، ويوسف القرضاوي، ومحمد السعدي فرهود، وخالّد محمد خالّد، ومصطفى محمود، وعبدالكريم الخطيب، ومحمد عبدالواحد حجازي، ومحمد فهمي عبداللطيف، وأحمد زين، وأحمد بهجت، وأحمد عمر هاشم. . . وغيرهم.

ومن نماذجها هذه المقالة للدكتور عبدالله بن عبدالرحمن الشثري، وعنوانها «كيف نُحصّن أولادنا» وهذا نصّها:

### كيف نُحصِّن أولادنا؟

للدكتور عبدالله بن عبدالرحمن الشثري<sup>(١)</sup>

يكون التحصين للأولاد بقيام الأسرة بدورها التربوي في المنزل، ومتابعة سير الحياة خارج المنزل، واستشعار هذا الدور التربوي، وأنه الحصن الواقعي والسياسي المانع، من الوقوع في شرك الغواية، وتضييع الأوقات في لغو وعيث، ولهو وخبث، أو تسلية غير بريئة وإثارة متعمدة.

فدور الوالدين يكمن في توجيه الأولاد إلى الشيء النافع والمفيد لهم، وتربيتهم على توحيد الله، وإخلاص العمل له، والمحبة والتذلل والخضوع له.

- تنمية حواسهم ومداركهم، للنظر في نعم الله التي بين أيديهم والتي لا يستغنون عنها من مأكّل ومشرب، وملبس ومركب، وقيام وقعود، ونوم ويقظة، والتأمل في هذا الكون البديع الواسع، وتدبر آياته، وإدراك بديع صنع الله فيه، بما يقوي روح العقيدة في نفوسهم، ويمكن تطبيق هذا في الخروج بهم إلى نزهة أو فسحة، أو سفر ورحلة..

- تبصيرهم بالسلوكيات الخاطئة ليجتنبوها ويحذروها، وحفز همهم لبناء حياة فاضلة في مستقبل أيامهم، وكلُّ يُخاطَبُ بحسب فهمه وإدراكه.

- بعث اليقظة الإسلامية في حياتهم وتعميق جذور الإيمان في نفوسهم، حتى يقفوا في وجه التيارات الفكرية الضالة، فيردوا زيفها، ويدفعوا باطلها بالبرهان والحجة.

- لا يتوانى الوالد في تعليم أولاده القرآن الكريم، ثم العلوم النافعة، لأن

(١) مجلة الدعوة - العدد ١٧٠٥ - ٨ جمادى الأولى ١٤٢٠هـ - ١٩ أغسطس ١٩٩٩م، ص ٢٩.

في ذلك سعادتهم في الدنيا والآخرة، قال عبد الملك بن مروان: «يا بني تعلموا العلم، فإن كنتم سادة فُتُّم، وإن كنتم وسطاً سُدُّتُم، وإن كنتم رعية عشتُم». وعلى قدر ما يبذل في التربية من جهد، وما يبذر فيها من بذر، يكون التناج والحصاد.

- تعهد الناشئة، وتوفير البيئة الصالحة، التي تكفل لهم حسن النشأة، ونماء القوة، وبناء الشخصية، والقُدوة الحسنة.

- عرف أسلافنا عظم الأمانة، وثقل المسؤولية، وأدركوا أن عليهم واجباً عظيماً، وهو ربط الجيل الناشئ بالأسس الثابتة، التي إن تغيرت اهتزت الحياة، واضطرب نظامها، وأن يُنشؤوا على الدين الحق، ولا يتركوا لتزغات الشياطين، ووساوس المضللين، ومن هنا كان على الآباء أن يحافظوا على صفاء فطرة أبنائهم، وأن يُعمِّقُوا في قلوبهم حقائق الإيمان، شيئاً فشيئاً، حسب الطاقة والاستعداد، بما يناسب أحوالهم، ثم عليهم أن يُعلموهم معنى العبادة لله، وضرورتها للحفاظ على كيان الإنسان، فهو لا يجد طمأنينته وثقته وقوته وراحته إلا إذا غُرس هذا في أعماقه، واستقر في فطرته، فإذا حُرِمَ حظه من العبادة تسرَّب الشقاء إلى نفسه، وضل في الحياة سعيه، مهما أوتي من العلم والذكاء، والقوة والثروة.

- وبعد الإيمان والعبادة، يأتي الخلق والسلوك، فلا بد أن يكون الآباء قدوة للأبناء في الالتزام بمكارم الأخلاق، والترفع عن الدنايا والردائل، وإلا فأَيُّ جدوى من النصيح والوعظ والزجر!!

- يُرَبِّي الولد على الشجاعة والإقدام، والجود والصبر، والإنصاف والإيثار، والسماحة واليسر والعفة والأمانة، والمروءة والوفاء، والعزة والكرامة، وهذه أخلاق دعا إليها القرآن. ثم تغرس هذه الصفات في نفوس الناشئة، وتسقى بماء النصيح والإرشاد، حتى تصبح ملكة من ملكات النفس، ثم تكون ثمرتها الفضيلة والخير، وحب العلم لنفع الدين والأمة والوطن.

- مَنْ أَحْسَنَ تربية أولاده، قاموا بواجبه، ورفعوا من مقامه، وكانوا له خدماً في كبره، يوم لا يجد مَنْ يخدمه سوى أولاده البررة، الذين قام بواجبهم في زمن نشأتهم، وكما تدين تدان، والجزاء من جنس العمل.

- من النافع المفيد للأولاد وللأسرة جميعاً إيصالهم بالكتاب ذي الفكر النزيه والتوجيه السليم، وإسماعهم الكلمة الطيبة، وهذا يقتضي أن يكون في البيت مكتبة خاصة بالأسرة في المنزل، ووجودها أهم بكثير من التوسع في الأمثلة والزخارف والتحف، التي تشتري بأعلى الأثمان. والطفل عندما يفتح عينيه على مكتبة في المنزل، ويرى أفراد الأسرة يترددون عليها، ويتعاملون معها، قراءة ومراجعة، وإطلاعاً ومساءلة، حيثئذ تتكون لديه رغبة في المطالعة وحب القراءة.

والله الموفق للصواب وهو الهادي إلى سواء الصراط



### ٣- المقالة الاجتماعية

ومن سماتها:

- أ- تتناول الظواهر الاجتماعية، وتنتقد العادات السيئة، والتقاليد الضارة، وتنقّر منها، وتُرغّب في النافع المفيد<sup>(١)</sup>.
- ب- الدقة والتفصيل في عرض الموضوع.
- ج- الإقناع بتقديم الحجج السليمة، والأدلة المبنية على المنطق.
- د- سهولة الألفاظ وقربها من الحياة الواقعية.
- هـ- وضوح المعاني، وتربطها، والتعليل لها.
- و- تقديم الحلول، أو السخرية الناعمة أو الحادة، إذا كان ما يعرض له الكاتب يستعصى على الحل.

ومن كتاب المقالة الاجتماعية : مصطفى لطفى المنفلوطي، ومصطفى صادق الرافعي، وأحمد حسن الزيات، ومحمد سعيد عبد المقصود، ومحمد حسن عواد، وأحمد السباعي، وعبد الكريم الجهيان، وعبد الله بن خيس، وسعد البواردي، ومحمد حسين زيدان<sup>(٢)</sup> وعائض الرّذادي<sup>(٣)</sup>، وحمد الدخيل، وعبد الله بن عبد الرحمن الدوسري . . . (٤) وغيرهم .

(١) د. السيد مرسي أبو ذكري : المقال وتطوره في الأدب المعاصر، ص ٧٤.  
(٢) محمد العوين : المقالة في الأدب السعودي الحديث، ط ١، السرياح ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م، ص ٥٧٤.  
(٣) انظر مقالة د. عائض الرّذادي : «طلاب في البيوت»، جريدة «الجزيرة»، العدد (٨٠٤٥) الصادر في ٣/٥/١٤١٥ هـ (٨/١٠/١٩٩٤ م)، ص ٨.  
(٤) انظر مقالة د. عبد الله بن عبد الرحمن الدوسري «شهر الفوائد لا شهر الموائد»، جريدة «الجزيرة» (العدد ٧٨٠٥) الصادر في ١٠/٢/١٩٩٤ م، ص ٢٤.

ومن نماذج هذه المقالة ما كتبه مصطفى لطفي المنفلوطي في النظرات تحت عنوان «قتيلة الجوع»، ويقول فيها:

«قرأت في بعض الصحف منذ أيام أن رجال الشرطة عشروا بجثة امرأة في جبل المقطم فظنوها قتيلاً أو منتحرة حتى حضر الطبيب، ففحص أمرها وقرّر أنها ماتت جوعاً.

تلك أول مرة سمعت فيها يمثل هذه الميتة الشنعاء في مصر، وهذا أول يوم سجّلت فيه يد الدهر في جريدة مصائينا ورزاياها هذا الشقاء الجديد.

لم تمت هذه المسكينة في مغازة منقطعة أو ببذاء مجهل؛ فنزع في أمرها إلى قضاء الله وقدره كما نفعل في جميع حوادث الكون التي لا حول لنا فيها ولا حيلة، بل ماتت بين سمع الناس وبصرهم، وفي ملتقى غاديتهم برائحهم، ولا بُدَّ أنها مرّت قبل موتها بكثير من المنازل تطرقها فلم تسمع مجيباً، ووقفت في طريق كثير من الناس تسألهم المعونة على أمرها فلم تجد من يمدُّ إليها يده بلقمة واحدة تسدُّ بها جوعتها، فما أقسى قلب الإنسان، وما أبعد الرحمة من فؤاده، وما أقدره على الوقوف موقف الثبات والصبر أمام مشاهد البؤس ومواقف الشقاء.

لم ذهب هذه البائسة المسكينة إلى جبل المقطم في ساعتها الأخيرة؟ لعلّها ظنّت أن الصخر ألين قلباً من الإنسان فذهبت إليه تبثّه شكواها، أو أن الوحش أقرب منه رحمة فجاءته تستجديه فضلة طعامه... (١).

□ □ □

(١) مصطفى لطفي المنفلوطي: النظرات، دار الجليل، بيروت ١٩٨٤م، ٣: ٢٦، ٢٧.

#### ٤- مقالة الوصف

هي تلك التي يعتمد فيها الكاتب إلى « تصوير ما يريد أو ما يَحْطُرُّ له أو ما يشاهد في أسلوب مؤثر، يتتبع فيه الدقائق، ويلحق التفاصيل الصغيرة في المشهد، وينقل أثر ذلك في نفسه، وما يبعث في وجدانه من شجى أو تحيُّل، فكأنَّه الرسام الموهوب يبدع لوحة غنية بتلك الألوان والتقسيمات والنقوش مما يلهم النفس من جميل المعاني، ويوحى إليها من تَرَيِّ الحياة. وهي بهذا أشمل من قصرها على وصف الطبيعة، ومظاهر الكون، ومعالم الحياة . . . »<sup>(١)</sup>

والوصف المجرد من وجدان الكاتب وعاطفته ليس أدباً، فعلى الأديب ألا يقتصر على وصف ما رأى، بل عليه أن ينقل لنا إحساسه وعاطفته، بقدر ما يحرص على نقل الأفكار والمضمون من خلال عرضه وتحليله لما يقَدِّم « فالْبُعْدُ العاطفي والتحليلي عنصران مهمَّان في حركة الصورة الوصفية يُمَيِّزانها عن غيرها من الصور المحفوظة المنقولة مادةً بلا روح، وواقعاً بلا تفسير كما يفعل المصوررون بالآلة اللاقطه»<sup>(٢)</sup>.

ومن كتابها: مصطفى لطفي المنفلوطي، ومصطفى صادق الرافعي، وأحمد حسن الزيات، والعقاد، ويحيى حقي . . . وغيرهم.

ومن نماذجها ما كتبه مصطفى صادق الرافعي في كتابه « وحي القلم » تحت عنوان « موت أم »:

« رجعت من الجنازة بعد أن عَبَّرْتُ قديمي ساعة في الطريق التي ترابها ترابٌ وأشعة . وكانت في النعش لؤلؤة آدمية محطمة<sup>(٣)</sup>، هي زوجة صديق طحطحتها

(١) محمد بن عبد الله العوين: المقالة في الأدب السعودي الحديث. ص ٣٥٢.

(٢) المرجع السابق، ص ٣٥٣.

(٣) هي زوج صديقه الأستاذ حسين مخلوف.

الأمراض، ففَرَّقَتْهَا بَيْنَ علل الموت. وكان قلبُها يُجَيِّبُها، فأخذ يُهلكها، حتى إذا دنا أن يقضى عليها، رحمها الله ففَضَّى فيها قضاءه. ومن ذا الذي مات له مريض بالقلب ولم يَرَهُ من قلبه في عِلَّةٍ، كالعصفورة التي تمثلك تحت عيني ثعبانٍ سلَّط عليها سموم عينيه.

كانت المسكينةُ في الخامسة والعشرين من سنِّها، أما في قلبها ففي الثمانين، أو فوق ذلك. هي في سنِّ الشباب، وهو متهدِّمٌ في سنِّ الموت.

وكانت فاضلةً تقيَّةً سالحةً، لم تتعلَّم ولكن علَّمتها التقوى الفضيلة، وأكملُ النساءِ عندي ليست هي التي ملأت عينَها من الكتب. فهي تنظر إلى الحياة نظراتٍ تحلُّ مشاكل وتخلِّق مشاكل، ولكنها تلك التي تنظر إلى الدنيا بعين متألِّثة بنور الإيمان، تقرأ في كل شيء معناه السايي، فتؤمن بأحزانها وأفراحها معاً، وتأخذ ما تعطي من يد خالقها رحمةً معروفة، أو رحمةً مجهولة، وهذه عندي امرأة، . . . وتكون الزوجة، ومعناها القوة المسعدة. وتصير الأم ومعناها التكملة الإلهية لصغارها وزوجها ونفسها<sup>(١)</sup>.

\* \* \*

#### ٥- المقالة السياسية

أ- تنشر في الصحف اليومية، والمجلات الأسبوعية.

ب- يتناول كاتبها أمراً من الأمور الداخلية للبلد الذي تنشر فيه الصحيفة أو المجلة، أو أمراً خارجياً، ويبين رأيه في هذا الأمر، تأييداً، أو رفضاً، أو نقداً.

ج- لغتها بسيطة قريبة من لغة الشعب لأنه يخاطب الجماهير ويُراعى كل المستويات. . . ويناقش قضايا. . . وكل ما يقصده هو أن يُظهر الحقائق

(١) مصطفى صادق الرافعي: وحي القلم، ط٧ مطبعة الاستقامة بالقاهرة، د. ت، ٢: ١٦٢، ١٦٣.



ويدلل على آرائه، ويناقش آراء الخصوم ويُفَنِّدُها بأسلوبه المنطقي السهل الذي ينأى عن التهويلات، والإغلاق في الخيال، وشدة الانفعال»<sup>(١)</sup>.

د- غالباً ما تكون قصيرة .

ومن كُتَّابها : عباس العقاد، ومحمد حسنين هيكل، ومصطفى أمين، وعلي أمين، وراشد البراوي، وأحمد بهاء الدين، ولطفي الخولي، وعبد الرحمن الراشد، وغسان سلامة، وجهاد الحازن، وحلمي محمد القاعود، وسلامة أحمد سلامة . . . وغيرهم

ومن نماذجها مقالة جاسر عبد العزيز الجاسر المنشورة في جريدة «الجزيرة» وهذا نصّها :

#### **أهداف زيارة رابين ووزرائه إلى جنوب لبنان<sup>(٢)</sup>**

للاستاذ جاسر عبد العزيز الجاسر

أن يكلف إسحاق رابين نفسه ويتعب معه ثلاثة عشر وزيراً في حكومته مصطحباً إياهم إلى الشريط اللبناني المحتل، وبالذات إلى مدينة «مرجعيون»، فلا بد أن يكون ذلك هدف وعمل هام يتطلب هذا الحضور الذي يكاد يكون اجتماعاً طارئاً للحكومة الإسرائيلية، خصص للتفاهم مع «عاملهم» في جنوب لبنان الجنرال أنطوان لحد .

اللبنانيون، ومعهم متابعو الأحداث في لبنان، تساءلوا عن هذه الزيارة وأبعادها، هل هي للتحضير لاجتياح جديد للبنان . . ؟ هل هي مظاهرة يراد

(١) د . محمد علي داود ود . صابر عبد الدايم : فن كتابة البحث الأدبي والمقال، ط٣، مطبعة الأمانة، القاهرة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٣ م، ص ٨٩ .

(٢) انظر : جريدة «الجزيرة» العدد (٨١٨٥) الصادر في ٢٦/٩/١٤١٥ هـ - الموافق ٢٥/٢/١٩٩٥ م، ص ٢١ .

بها تخويف المقاومة اللبنانية لمنع تكرار العمليات الفدائية التي زادت وتيرتها في الأيام الأخيرة . ؟

هل هناك هدف ثالث للزيارة ، بحثه رابين ووزراؤه الثلاثة عشر مع «عاملهم» في جنوب لبنان الجنرال أنطوان لحد يتعلق بمصيره ومصير مليشياته إذا تم التفاهم مع لبنان ضمن صفقة سلام الشرق الأوسط . ؟  
هذه التساؤلات الثلاثة استحوذت على اهتمام اللبنانيين خصوصا، والمهتمين بالشؤون اللبنانية، والدوائر السياسية في المنطقة عموما، لما تمثله زيارة رابين ووزرائه من حدث غير اعتيادي في مثل هذه الأيام .

لنأخذ الاحتمال الأول ، وهو هل الزيارة للتحضير لغزو جديد للبنان؟؟  
الصحف اللبنانية اعتبرت أن الزيارة لها هدف واحد فقط وهو التحضير لغزو جديد يستهدف توسيع المنطقة التي تحتلها إسرائيل في جنوب لبنان، لإحكام السيطرة على أكبر عدد من القرى والمدن اللبنانية الجنوبية حيث إنها تضم قواعد ومعسكرات رجال المقاومة<sup>(١)</sup>، وبما أن إسرائيل قد جربت كل وسائل المواجهة ، من مهاجمة القواعد ومعسكرات التدريب ، وقصف القرى والمدن وحتى خطف بعض قادة المقاومة ، إلا أن كل هذه الوسائل قد فشلت في وضع حد لعمليات المقاومة ، ولذا وجدت أن الوسيلة الناجحة للحد من عمليات المقاومة هي احتلال القرى والمدن التي تنطلق منها لضبطها أمنيا ، وتعتقد الصحف اللبنانية أن إسحاق رابين والوزراء الذين رافقوه كل هدفهم مناقشة الإعداد لكل هذه الأمور مع «عاملهم» أنطوان لحد ، إذ أن الغزو الاسرائيلي القادم لن يتبعه خروج ، فهدف رابين كما ترى الصحف اللبنانية هو

(١) الأصوب : قواعد رجال المقاومة ومعسكراتها .

توسيع المنطقة المحتلة للبقاء فيها واجتثاث أصول المقاومة الوطنية اللبنانية، وهذا يحتاج إلى عمل إضافي من قبل ميليشيات أنطون لحد، زيادة عدد الأفراد، وتكثيف المهات والأفراد، وكم يحتاج الجنرال لحد من قوات إسرائيلية لدعم ميليشياته التي ثبت عمليا أنها ليست قادرة على مواجهة رجال المقاومة الوطنية اللبنانية، وبما أن عناصر الميليشيات هدفها حماية حدود إسرائيل من هجمات رجال المقاومة، فإن واجب راين ووزرائه تمكينهم من أداء مهمتهم التي ستصبح أكثر صعوبة في حالة توسيع منطقة الاحتلال التي تسميها إسرائيل المنطقة الأمنية، وبحث كيفية مساعدة الجنرال أنطون لحد يحتاج إلى رصد أموال وتجنيد جهات حكومية إسرائيلية أخرى؛ لأن هدف راين تكوين دويلة فاصلة بين لبنان وإسرائيل يديرها «وال» يتبع تل أبيب، لذلك أحضر راين كل هؤلاء الوزراء لدراسة توفير سبل إنشاء هذه «الدويلة» الفاصلة بين لبنان وإسرائيل.



ومن الملاحظ على هذه المقالة السياسية ما يأتي :

- ١ - أنها قصيرة نوعاً ما، وليست طويلة، ليقرأها القارئ في جلسة واحدة.
- ٢ - أنها تتناول حدثاً قريباً، تناولته وسائل الإعلام المختلفة، من تلفاز، وإذاعة، وصحف . . .
- ٣ - أنها تقدّم اجتهاداً في فهم الحدث.
- ٤ - تربط الحدث الذي تناوله (وهو زيارة راين للشرط المحتل من جنوب لبنان) بالحدث الأكبر، الذي يتناوله الإعلام العالمي (وهو الصّـلح مع إسرائيل)، ويوضّح رأيه في هذه القضية.

٥- تتضح لنا شخصية الكاتب من خلال هذه المقالة الموجزة، فهو :

أ- قَرَأَ الحدث قراءة واعية مستوعبة .

ب- حدّد العناصر الرئيسة لفكرته .

ج- حلّل هذه العناصر إلى أفكار جزئية .

د- ناقش الأفكار التي تُطرح على الساحة وبيّن وجهة نظره : تأييداً، أو رفضاً، أو تعديلاً .

٦- توصّل القارئ في النهاية إلى هدف الكاتب من كتابة مقالته وهو :

« . . . هدف " راين " ( من تلك الزيارة ) تكوين دولة فاصلة بين لبنان وإسرائيل ، يديرها «وال» يتبع «تل أبيب» ، لذلك أحضر «راين» كل هؤلاء الوزراء لدراسة توفير سبل إنشاء هذه «الدولة» الفاصلة بين لبنان وإسرائيل .

□ □ □

ومن نماذج المقالة السياسية مقالة الدكتور حلمي محمد القاعود «مقولات شيوعية» المنشورة في زاويته «حفنة سطور» بمجلة «الدعوة»<sup>(١)</sup>، وهذا نصّها :

#### **مقولات شيوعية !**

للدكتور حلمي محمد القاعود

بعض الشيوعيين والملاحدة في العالم العربي لا يستحيون من الناس ولا من أنفسهم، ومهما كانت الحقائق واضحة كالشمس، فإنهم لا يتورعون عن ترديد أكاذيبهم وأباطيلهم عملاً بنظرية الألماني «جوبلز» الذي يرى في ترديد الأكاذيب والإلحاح عليها سبيلاً إلى تحويلها إلى حقائق!

(١) نشرت في عدد «الدعوة» الصادر في ١١ من ربيع الآخر ١٤٠٦ هـ / ٢٣ من ديسمبر ١٩٨٥ م، ثم نشرت في كتاب «حفنة سطور» ط١، دار المراجح الدولية للنشر، الرياض ١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م، ص ٢٣.

وما تكاد ذكرى العبور في حرب رمضان المجيدة تعود، حتى يتطلق الشيوعيون في ترديد مقولات تتحدث عن مساعدة السوفييت الشيوعيين للدول العربية، وعن دور القطاع العام، وعن العلم وأثره في تحقيق العبور إلى الضفة الشرقية من سيناء.

والواقع يؤكد أن السوفييت الشيوعيين كانوا سبباً رئيساً من أسباب الهزيمة عام ١٩٦٧، وأن الأمر لو كان بيدهم في حرب رمضان ١٩٩٣ هـ (أكتوبر ١٩٧٣ م) ما سمحوا بها أصلاً، وأنّ تسليحهم لبعض الجيوش العربية كان تسليحاً رديئاً، ولولا التعويض بالإيمان والعقيدة الصحيحة ما حقق المقاتلون شيئاً، ويكفي أنهم قالوا إن خط بارليف يحتاج إلى قنبلة ذرية لتدميره، وإن عبور الجيش المصري سيكلفه معظم أفراداه، ولكن خيَّب الله ظنهم، وظنّ الشيوعيين العرب.

أما القطاع العام - وهو الشركات التي تملكها الدولة - فقد كان دورها - خصوصاً في مجالات البناء والتشييد - فعالاً ومؤثراً، ومنها تلك التي قامت ببناء قواعد الصواريخ تحت وابل القصف الإسرائيلي، لسبب بسيط جداً هو أن الأغلبية الساحقة من كوادر هذه الشركات كانت من المتدينين، ومعظمهم من الذين قضوا في سجون الحاكم التقدمي ومعتقلاته زهرة أعمارهم. لقد تغلبت عقيدتهم على كل المخاطر والآلام، واستجابت لداعي الجهاد، فكان هذا التفوق، الذي يقابله انهيار ملحوظ في شركات أخرى بالقطاع العام كانت تعمل على الجبهة الداخلية!

ويظن بعض الشيوعيين العرب أن العلم نقيض الإسلام، والمسألة ليست كما يظنون، فالأبناء المتدينون الذين عبروا، وحاربوا، وهتفوا «الله أكبر» كانوا من طليعة الشباب المسلم المتعلم المؤهل الذي يعرف حقيقة النداء الألهي ومغزاه

في قوله تعالى : «اقرأ» الذي كان أول نداء ينزل به الوحي على قائد هذه الأمة ﷺ

أما ما يتندر به الشيوعيون العرب من رؤية بعض المحاربين المسلمين لكرامات معينة في ميدان القتال ، فله حديث آخر إن شاء الله . ولكننا نقول بصفة عامة : إن الشيوعي الذي يؤمن أن ميدان نضاله هو فيتنام قبل فلسطين ، لا يصح له بحال أن يتكلم عن حرب العصور.

#### ومن الملاحظ على هذه المقالة :

١- أنها قصيرة ، فقد نشرت في زاوية كان يكتبها صاحبها أسبوعياً ، قبل أن يجمعها في كتاب .

٢- أنها تتناول حدثاً كثير فيه اللغظ من جماعة من الناس ، وتبين وجه الحقيقة فيه .

٣- أن الكاتب يورد دعاوى الشيوعيين ، ثم يرد عليها ويفندها ، فكرة فكرة .

٤- لغته قريبة من لغة الصحافة ، وإن كان يستخدم أسماء بعض الأعلام مثل «جولنز» ، وبعض المذاهب السياسية مثل «الشيوعية» ، وبعض الأمور الحربية في فترة معينة مثل «خط بارليف» ، وبعض الأمور الاقتصادية ذات التعريف المحدد ، مثل «القطاع العام» ، وعلى القارئ للمقالة السياسية أن يكون مستعداً لمقابلة أمثال هذه الأشياء .

٥- من أهداف المقالة السياسية أن تُقنع قارئها بصدق ما تطرحه وقد طمحت مقالة الدكتور حلمي القاعود أن تكشف وجه الشيوعيين العرب ، وأطروحاتهم الكاذبة ، وقد نجحت كثيراً في ذلك .

□ □ □

## ١- المقالة النقدية

الغالب عليها هو منهج البحث العلمي وما يقتضيه من جمع المادة وترتيبها وتنسيقها وعرضها بأسلوب واضح جلي لا يورط القارئ في اللبس، ولا يقوده إلى مجاهل التعمية والإيهام، ولذا يعنى الكاتب بوضع تصميم دقيق، وخطّة محكمة لما يكتب حتى لا يضل قارئه السبيل، ولا بد في هذا النوع من المقالة أن يكون له مقدمة، وعرض، وخاتمة، وخطّة يسير عليها، ويصل إلى نتائج في النهاية. وتعتمد على قُدرة الكاتب على تذوق الأثر الأدبي أو مناقشة القضية التي يعرض لها، ثم تحليل الأحكام وتفسيرها وتقويم الأثر بوجه عام. ومن أشهر كتّابها : المازني، وسيد قطب، ووديع فلسطين، وعبد الحميد إبراهيم، وشكري عياد، ومحمد مصطفى هدار، وعبد القدوس أبو صالح، ومحمد رجب البيومي، ومحمد بن سعد بن حسين، وأحمد هيكمل، وحسين سرحان، ومحمد بن عبد الرحمن الربيع، ورجاء النقاش، وفاروق عبد القادر . . . وغيرهم. ومن نأذجها : مقالة الدكتور عبد القادر القط : «إلى أين يسير الشعر؟»<sup>(١)</sup>

### إلى أين يسير الشعر؟

للدكتور عبد القادر القط

حين ظهر الشعر الحر - أو شعر التفعيلة - منذ أكثر من أربعين عاماً، وقف معظم محبي الشعر حينذاك منه موقف الخصومة؛ إذ رأوا فيه خروجاً على المألوف في العروض والمعجم الشعري وبناء العبارة الشعرية. لكنهم ما لبثوا

(١) مجلة «القافلة»، عدد صفر ١٤١٣ هـ ص ١٢ - ١٥.

بمرور الزمن ومتابعة نماذج شعرية متميزة فيه أن اطمأنوا إليه وكفوا عن قياسه إلى القديم وأخذوا يتذوقونه بمعايير جديدة مستمدة من نظريته التي بينها النقاد، ومن نماذجه التي أبدعها الرواد من الشعراء . وقد أعانهم على ذلك التحول من موقف الخصومة الحاد إلى موقف القبول أنهم أدركوا بعد أن زالت صدمة المواجهة الأولى ، أن الصلة لم تكن مقطوعة بين التراث والنماذج الجيدة من ذلك الشعر في مرحلته الباكرة، وأن رواده الأوائل قد بدأوا حياتهم الشعرية في الشكل العمودي المألوف، وإن جاءت قصائدهم ذات طابع عصري في التجربة والمعجم والصورة الفنية بوجه عام . وهكذا ظلت نماذجهم الأولى من الشعر الحر محتفظة بشيء غير قليل من سمات الشعر العربي قبل ظهور ذلك الشكل الجديد .

وتلا جيل الرواد جيل آخر ساروا بتجربة التجديد إلى مدى أبعد، وخلا شعرهم من عشرات التجربة الأولى، وبدأ أقل حفاظاً على مقومات الشعر العمودي ليصل إلى «صيغة» شعرية جديدة لا تخلو من امتداد للتراث لكنها تحاول أن تبتكر لنفسها أسلوبها الخاص وإيقاعها المتميز.

وعاشت النماذج الجيدة في ذلك الشكل الجديد جنباً إلى جنب مع القصيدة العمودية العصرية، وإن زاد شعراؤه يوماً بعد يوم وزاد إقبال الناس على نماذجه حتى كاد يطغى لدى شباب القراء على الشكل القديم، وإن ظلوا يطربون لإيقاع القصيدة العمودية إذا كانت ذات طابع حديث متميز ولم تكن مجرد تقليد نمطي للشعر العربي القديم .

على أن طائفة من هؤلاء الشعراء في الوطن العربي كله تجاوزت تجديد جيل الرواد ومن تلاهم إلى ضروب من التجريب والتجديد تواجه قارئ الشعر



بنماذج من طراز غريب عليه ، يثير في نفسه كثيراً من القلق والعجب . وينسب هؤلاء الشعراء أنفسهم - وينسبهم النقاد - إلى ما أصبح يعرف بالحدادة ، ويتميز عن اتجاهات الشعر الحر الأولى سواء في طبيعة التجربة أم الصور الشعرية .

أما التجربة فارتدت - في أغلب الأحوال - من الواقع الخارجي إلى العالم النفسي الباطني للشاعر ، فأصبح الواقع الخارجي مجرد «مثير» لما يختزنه عقله الباطن من ذكريات وتجارب . وأما الصورة فتمثلت في معجم شعري جديد قد يستخدم الشاعر فيه الألفاظ في غير معناها المألوف ، وقد يصوغ منها مشتقات جديدة ، وقد يورد عن قصد ألفاظاً هي عربية في الأصل ولكنها أصبحت لصيقة بالعامية . كما تمثلت في بناء خاص للعبارة يخرج في كثير من الأحيان على منطق اللغة ليستجيب لطبيعة التجربة الباطنة ومنطقها الخاص الذي قد يقوم على أوهى الروابط ، أو يقفز من خاطرة إلى خاطرة ومن إحساس إلى إحساس بأسلوب «التداعي الحر» للمعاني والألفاظ . وقد بيني الشاعر بعض عباراته وصوره على مقتبسات من التاريخ أو الأسطورة أو المعاني الصوفية أو الدينية . وكلما اهتمدى الشاعر إلى اقتباس جديد أسرع الشعراء الآخرون فأخذوه عنه ، حتى تشابهت أشعارهم في كثير من الأحيان ، وقلّت فيها الأصوات المتميزة بسمات وخصائص معروفة .

ومع أن إضفاء دلالات على الألفاظ وبناء العبارة على نحو مبتكر هما من الغايات الأولى لأي شعر أصيل ، فإن الأمر عند هؤلاء الشعراء يتجاوز الحد المقبول في كثير من الأحيان ليبدو في صورة حذلق لغوية أحياناً أو يبدو عبثاً أسلوبياً أو سعيًا مقصوداً وراء الغموض المغلق الذي لا يشف عن معنى أو

يوشي بدلالة . وقد لا يكون أصحابه أقدر المواهب الشعرية العربية ، لكنهم بلا شك أعلا الشعراء صوتاً وأكثرهم شغياً على من لا يسانداهم من النقاد ومن لا يسير على نهجهم من الشعراء . وهكذا غطسوا على أصوات أكثر اعتدالا وأسمى موهبة حتى بدا أن اتجاههم أصبح يمثل التيار الرئيس للشعر العربي المعاصر . وبدأ يحبو الشعر يحسون من جديد بشيء غير قليل من الغربة أمام نماذج ذلك الشعر الذي قلت فيه الرموز المشتركة بينهم وبين مبدعيه . فالتجربة المستمدة من العقل الباطن قد يكون لها رموزها الإنسانية العامة ، لكن لها مع ذلك رموزها الشخصية الخاصة النابعة من الطفولة والنشأة والبيئة . وتظل تلك الرموز الشخصية عالماً مغلقاً يعز فهمه حتى على الشاعر نفسه كما يعز تفسير الأحلام . ويزيد الغموض انغلاقاً بها يقصد إليه الشعراء من إسراف في تفكك العبارة والتقلبات السريعة من خاطرة إلى خاطرة وما أشرنا إليه من استخدام الألفاظ بمدلولات بعيدة لا تفي من طبيعة الأصالة والابتكار بمقدار ما تأتي من الاعتقاد بأن الغموض قرين العمل وأن الوضوح نظير السطحية في كل الأحوال .

وبدأ المتلقون والمبدعون يتبادلون الاتهام . المتلقون يرمون الشعراء بأنهم يتجاهلون هموم العصر وقضايا الحياة ويقصدون قصداً إلى الخذلقة ويتعالون على الناس . والشعراء يتهمون القراء بالتخلف والعجز عن مسايرة «الحداثة» ويحتجون بأنهم لا يمكن أن يفرضوا على مواهبهم «الذوق العام» الذي يلتبس في الشعر معاني واضحة ومعجماً مألوفاً وصوراً مكررة . وهم في كلامهم عن «الحداثة» يصورونها كأنها «مذهب» أدبي خاص كالواقعية ، والوجدانية أو الرمزية على حين أنها في الحقيقة ليست مذهباً في الأدب بل هي صفة للأدب

تدل على أنه يستجيب لمقتضيات العصر في تجربته ولغته وصورته الفنية . ولكل عصر حدائته الخاصة ، وقد يكون للحدائث في العصر الواحد أكثر من مظهر واتجاه . ومن حق أبناء كل عصر أن يجدوا أنفسهم في أدب عصرهم وإلا انتفت عنه الحدائث . ولكل عصر تياره الأدبي العام السائد ، تواقبه تيارات فرعية نابذة منه أو مستقلة عنه لكنها لا تزعم لنفسها السيطرة التامة على المواهب والأذواق ما دامت عاجزة عن الوصول إلى متلقي الأدب الذين يدركون بثقافتهم ووعيهم التحول من القديم إلى الجديد ، ويمسكون الظن بالجديد ولا يقيسونه دائما إلى القديم ، ومع ذلك لا يستطيعون أن يعيشوا تلك التيارات المسرفة في التجريب والتجديد . فاللغة ليست مجرد أصوات كالموسيقا ولا مجرد خطوط كالرسم ، بل هي كلمات ذات دلالات مألوفة وأبنية معروفة يكسبها الشاعر الموهوب دلالات جديدة ويستخرج منها أبنية مبتكرة ولكنه لن يستطيع أن يخلصها تماما من معانيها وأبنيتها المعروفة لدى الناس .

ولاشك أن «التجريب» وسيلة مشروعة ومطلوبة في أي فن من فنون الأدب . وهو الطريق إلى تجنب الجمود وإلى مسايرة المراحل الحضارية المتعاقبة . لكنه لا ينبغي أن يكون مقصودا لذاته ولا أن يتجاهل استجابة المعاصرين أو إعراضهم عنه إذا أتيح له المدى الزمني المعقول ليخلص من عشرات التجربة وتقريب نماذجه من النضج وتمحو معايشة المتلقي له ما قام في نفسه في البداية من شعور بالغرابة .

وقد أتيح لشعراء «الحدائث» هذا المدى الزمني المفروض ، فانقضت على بداية اتجاههم نحو عشرين سنة ، ولقي من وسائل النشر ما يسر وصوله إلى القراء . ومع ذلك مازال يتعثر في تجربته وتزداد عزلته يوماً بعد يوم عن القراء ، برغم

جهود كثير من النقاد لبيان نظريته وتقديمه نأذجه . والمألوف في أي تيار أدبي جديد أن يلقي شيئاً من الصدد أو الخصومة في البداية ، لكنه - إذا كان مبشراً بمذهب يوشك أن يظهر ويسود لأنه يعبر عن مرحلة جديدة يوشك المجتمع أن ينتقل إليها - لابد أن يجد طريقه إلى الناس في النهاية بقراءة نصوصه ومتابعة نظرياته . أما إذا طال الأمد على هذا النحو وظلت الغربة قائمة بين النص والمتلقي فلا بد أن يعيد الشعراء والنقاد النظر في ذلك المذهب الجديد ، فليس الشعر مجرد «تنفيس» عن هموم الشاعر دون تفكير في التواصل مع الآخرين ، وليست لحظة الإبداع «غيبوبة» فنية تأتي بها لا مجال لإعادة النظر فيه على ضوء موقف أبناء العصر منه ، وبمقدار قدرته على التأثير في حياة الناس وإمتاعهم أو عجزه عن التأثير والإمتاع .

ولن يغني عن الشعراء في هذا المقام ما يقولونه ويقول به بعض النقاد المنتصرين لذلك الاتجاه من تعبيرات ذات إيقاع ضخم ودلالة غير محدودة ، كقولهم إن الشاعر لابد أن «يفجر» اللغة . ولن يستطيع شاعر مهما تكن قدرته وموهبته أن يفجر اللغة ، فيعيد صياغة ألفاظها وعباراتها وأساليبها على نحو جديد . وغاية الشاعر المجدد الموهوب أن يخلق على بعض الألفاظ بعض الدلالات الجديدة ويضعها في سياق غير مألوف ، ويبني عبارته الشعرية بناء متميزاً يتجنب الأنماط المكررة والصيغ المستهلكة والمجازات التي فقدت أصالتها لطول ما استخدمها الشعراء . لكن أنصار هذا الاتجاه من النقاد يجارون الشعراء في أساليبهم الغامضة ويدرسون شعرهم بمنهج نقدي لا تعترف بالتقويم ، وتقتنع بالتحليل الشكلي للنص الشعري فيتساوى عندها الجيد والردى إذ يشتركان في ظواهر شكلية واحدة . وهم بهذا يبررون للمغالين في التجريب ما في شعرهم

من غموض وتفكك . ولا شك أن بعض هؤلاء المجريين من ذوي المواهب والثقافة يدركون حقيقة ما يصنعون ، لكن كثيراً منهم أيضاً شعراء غير موهوبين يسرون في ركاب ذلك الاتجاه على غير هدى ويغطون عجز الموهبة وقلّة الثقافة بما يبدو أنه تجريب وتجديد ، وهو في الحقيقة عبث لغوي وأسلوبى يساعدهم الشعراء والمتلقين . فليس من اليسير أن يخرج الشاعر على قوانين اللغة وأعرافها ويقدمها إلى الناس في شكل جديد إلا إذا أوتي الموهبة القادرة والمعرفة الواسعة بالتراث والسيطرة الكاملة على اللغة في ألفاظها وأساليبها وإيقاعها ، مع إدراك لطبيعة العصر الذي يعيش فيه ، وقدرات قراء شعره وأذواقهم وما يلتصقون في الشعر من متعة ومعرفة .

ومن الإنصاف لشعراء هذا الاتجاه أن نذكر أنهم ليسوا بدعا في الشعر العالمي الحديث ، وأن ما يجري في الوطن العربي من نزوع إلى التجريب والتجريد له نظائر كثيرة في الشعر الغربي ، وأن بعض الاتجاهات العربية الحديثة قد تأثرت في نشأتها بنظريات ونماذج غربية أو بشعراء كبار في الوطن العربي صادفت تلك النظريات والنماذج هوى في نفوسهم ثم انتقلت على أيديهم إلى تلاميذهم ومريديهم من الشباب . على أن أمر التجديد في الغرب والوطن العربي يختلف في ظروفه الفكرية والحضارية ، وفي طبيعة من يتلقى ذلك التجديد هنا وهناك . فالحضارة الغربية - على حداتها - قد مرت خلال ما لا يزيد على خمسة قرون بمراحل حضارية مختلفة اختلافاً شاملاً وحاسماً فأصبح لكل مرحلة «مذهبها» الأدبي المتميز الذي يعبر عن طبيعتها ويرضي حاجتها الفنية والفكرية ، من «كلاسيكية» جديدة إلى رومانسية ثم واقعية إلى رمز وتجريد غير ذلك . وأدرك المتلقون سنة التجدد والتحول ، وتشكلت أذواق كل عصر حسب طبيعته

الحضارية فلم يعد ممكناً أن «تتعايش» تلك المذاهب الأدبية الكبرى في عصر واحد، فإذا دخل الأدب عصر الرومانسية لم يعد مقبولاً أن يكتب الأديب أدباً كلاسيكياً، وإذا انقضت الرومانسية ونشأت الواقعية لم يعد للرومانسية مكان في العصر الجديد.

ولكن ما يطرأ على المجتمع الغربي من تحولات حضارية وما يصاحبها من تجديد في جميع وجوه الحياة ومن بينها الأدب، أصبح التجديد والتجريب شيئاً مألوفاً عند المبدع والمتلقي على السواء، حتى انتهى إلى ما يشبه الترف الفني الذي يغدو معه البحث عن أشكال جديدة مقصوداً لذاته في بعض الأحيان، ولا بأس أن يظهر لديهم من حين إلى آخر اتجاه جديد في المسرحية أو الرواية أو الشعر يستقبله الناس بترحاب وحسن ظن. ثم ما يلبث أن ينقضي بعد حين ويظل هناك تيار رئيس سائد يمثل طبيعة العصر العامة وفهم جمهور الأدب لطبيعة الأدب وغايته.

أما الوطن العربي فإنه - برغم ما طرأ عليه من تحولات حديثة كبيرة - لم يمر بعد بتلك النقولات الحضارية الشاملة والحاسمة التي تستدعي مذهباً أدبياً سائداً له تميزه الواضح في النظرية والتطبيق، ولم يألَف بعد تلك المحاولات التجريبية الفرعية التي لا يجيد الناس بأساً من استقبالتها بشيء من حسن الظن ويتركون مصير بقائها أو زوالها للممارسة والزمن. لذلك تبدو دعوى أصحاب شعر «الحدائث» بأنهم وحدهم يمثلون حدائث العصر الشعرية وأن رواد الشعر الحر قد أصبحوا عند القارئ العصري مجرد تراث ولم يمض على ظهورهم أكثر من خمسين عاماً، وأن من تلا ذلك الجيل الرائد يقفون في برزخ بين العتق والحدائث، دعوى فيها كثير من الإسراف والغرور وتجاهل طبيعة المجتمع وأذواق محبي الشعر. وهي حين تغطي - من خلال الصخب والحركة الدائبة التي يتسم

بها أصحابها- على المواهب الأصيلة والنماذج المتميزة في الشعر الحر، تلحق الأذى بالحركة الشعرية كلها وتكاد تصرف محبي الشعر عنه جميعاً. وقد أصبحت تلك الحقيقة شيئاً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، فأخذت دائرة المتلقين تضيق يوماً بعد يوم ولم يعد للشعر من منفذ إليهم إلا في أمسية شعرية أو مهرجان شعري يستمعون إلى الشعر فيه خلال إطار من «السمر الاجتماعي»، ويحاول الشعراء أن يصلوا إلى وجدان المستمعين بحسن الإلقاء والتمثيل ويستجيب الحاضرون بشيء من المجاملة المفروضة. ثم ينفض السامر ولا يبقى منه في نفوس من حضروه إلا نثار من جمل شعرية هنا أو هناك أو بقايا من دعابات وحوار بين الأصدقاء. وقد يكون في الأمسية نماذج شعرية طيبة يضيئ صداها في ضجيج الخدشات اللغوية والإلقاء التمثيلي، ويخبو وهجها أمام ظلمة الغموض والتعقيد.

وهؤلاء الشعراء حين يتجاهلون ميول المتلقين وطبيعة البيئة والعصر يتجاهلون فسي الوقت نفسه حقيقة تفرض نفسها على كل من يحرص على وجود الشعر ومستقبله وعلى بقاء الصلة بين مبدعيه ومتلقيه. فقد أصبح من الواضح لمن يتابع حركة الأدب في المجتمع العربي في السنوات الأخيرة أن الشعر لم يعد له مكان الصدارة بين فنون القول، وأن وجوده أخذ في الانحسار أمام الفن القصصي والفن التمثيلي. ويؤثر أغلب الناس في هذه الأيام أن يقرأوا رواية عصرية قصيرة أو مجموعة من القصص أو يشاهدوا تمثيلية أو مسلسلاً على أن يقرأوا ديواناً من الشعر يواجهون فيه مالا طاقه لهم به من تجريب لغوي وأسلوبى وتجارب باطنية غامضة بعيدة عن همومهم وعن طبيعة العصر الذي يعيشون فيه. وإذا كان في نفس أغلب الناس نزعة فطرية إلى الشعر فقد أصبح يرضيها حوار شعري في مشهد تمثيلي، أو وصف جيد لشخصية، أو موقف في

رواية أو قصة ، أو أداء بارع في التمثيل لمشهد أو شخصية أو موقف . بل لقد أصبحت تلك النزعة الشعرية الفطرية تكتفي أحياناً بمناظر طبيعية جميلة مصورة يصاحبها شيء من الموسيقى التصويرية الجميلة .

ولا يعود إشار الناس للقصّة والرواية إلى أن الفن القصصي فن محافظ لا يواجه القراء بما يواجهونه في الشعر من تجديد . ففي الوطن العربي نهضة قصصية مرموقة ذات ثمار مختلفة طيبة لا تنقصها الحداثة ، لكن أصحابها لا يتعالون على القراء كما يفعل شعراء الحداثة ، ولا يتجاهلون قضايا العصر ومشكلاته ونماذجه البشرية . وهم على اختلاف حظوظهم من الحداثة أقرب إلى نفوس القراء من شعراء التجريب والتجريد ، ومع ذلك فهم أكثر تواضعاً وأخفض صوتاً وأقل اتهاماً للقراء والنقاد .

ولعل الإحساس الغامض بأزمة الشعر كان من وراء اتجاه بعض الأدباء إلى ما أسموه «قصيدة النثر» مقتبسين اسمها وطبيعتها من الآداب الأوربية ، إلى جانب تأثرهم بمفهوم خاص للشعر لا يتقيد بمعايير الشكلية المعروفة . ولعلهم قدروا أن ذلك الشكل الذي يجمع بين الشعر والنثر قد يتفد بالشعر من تلك الدائرة الضيقة إلى جمهور أوسع من المتلقين :

وقد عرف النثر العربي الحديث نماذج كثيرة قريبة من قصيدة النثر عرفها الناس باسم «النثر الفني» ، ولم يزعم أصحابها أنهم يكتبون «قصائد نثرية» . ويعترض كثيرون على هذه التسمية - لا لمجرد أنها تخلط بين الشعر والنثر - ولكن لما قادت إليه من محاكاة مقصودة لبعض مقومات شعر الحداثة ، فاتجهت قصيدة النثر إلى التجريد والغموض ، والخروج على العرف اللغوي خروجاً يشبه الطفرة المفاجئة . ومهما يكن الرأي في غموض شعر الحداثة وجرأته المسرفة على اللغة فإن في بعض نماذجه المقبولة عناصر شعرية تكسبه قدرة على الإيحاء دون



أن يلتبس المتلقي فيه فكراً واضحاً ، على حين يظل غموض قصيدة النثر وتهيئاتها الأسلوبية واللفظية أقل قدرة على النفاذ إلى الوجدان إذ تفتقد كثيراً من مقومات الشعر التي تكسبه تلك القدرة الفريدة على تحويل الفكرة إلى إحساس .

ويأتي الخلط بين القصيدة الشعرية وقصيدة النثر - فيما أرى - من نظر هؤلاء الأدباء إلى الوزن في الشعر على أنه قيمة شكلية لا ينقص الشعر كثيراً بفقدائها إذا تحققت له مقوماته الأخرى .

والحق أن قيمة الوزن لا تنبع من ذلك الإيقاع المنتظم الذي تطرب له الأذن ، فحسب ، بقدر ما تنبع من المواجهة بين موهبة الشاعر القدير وقيود الوزن في لحظة الإبداع وما تنتهي إليه هذه المواجهة عند الشاعر الموهوب - غير النظام - من اختيار صيغة نهائية خلال خيارات عديدة من الألفاظ والمرادفات والأبنية والتراكيب التي تزدهم في خاضره في جيشان وجدائي مختلط ، يمتزج فيه الوعي بالتلقائية ، والخبرة بالموهبة ، ويكتسب الشعر بها تلك القدرة الفريدة التي تميزه عن النثر الفني . ولا أدل على هذا من أننا قل أن نقرأ الشعر موقعاً أو مقطوعاً حسب تفعيلاته العروضية . بل إن ذلك يعد قراءة رديئة للشعر . والأغلب أن يقرأ الشاعر البيت - أو السطر - على الناس فيقف ويصل ويسكن ويحرك ، وينطق بلفظة مفردة أحياناً ، أو بجملة مستقلة بنفسها أو متصلة بجملة أخرى حيناً آخر فتتداخل التفعيلات ويختفي وزن البيت وإن بقي له إيقاعه العام . لكن التأثير الأكبر يظل قسائماً من خلال تلك الصيغ الفريدة التي أثمرتها المواجهة بين موهبة الشاعر وقيود الوزن أمام خيارات كثيرة مختلطة في لحظة الإبداع . وفي قصيدة النثر تظل المواجهة أقل احتداماً والاختيار أكثر يسراً ، لا يستدعي بالضرورة - كما يحدث عند الشاعر - كل المختزن والمبتكر من ألفاظ

اللغة وأبنيتها وتراكيبها المتصلة بالتجربة ، فلا تبلغ الصورة الثرية حد الشعر ولا تكتسب صفة القصيدة . وقد يفتقد القارئ فيها ما يلتسمه عادة في النثر من بعض مظاهر الفكر.

ويقيني أنه أمام تلك الصلة المقطوعة بين المتلقين وشعراء الحداثة ينبغي للشعراء أن يعيدوا النظر في مفهومهم للشعر وفي طبيعة الصلة بين الشاعر وأبناء عصره إذا أريد للشعر أن يصمد أمام الأشكال الأدبية الأخرى وأمام سطوة الفكر العلمي التي تزداد يوماً بعد يوم في هذا الزمان .

□ □ □

**ومن الملاحظ على هذه المقالة مايلي :**

١ - أنها طويلة نوعاً ما ، ولذلك نُشرت في مجلة شهرية تتيح لقرائها أن يبقوا مع ما ينشر فيها شهراً كاملاً ، قبل أن تُصدر لهم عدداً جديداً .

٢ - أنها تناولت قضية أدبية جدية بالدرس والمناقشة وهي : مسيرة التجديد والتجريب بلا ضوابط في الشعر العربي الحديث ، وهي مسيرة «تواجهُ قارئ الشعر بنماذج من طراز غريب عليه ، يُثير في نفسه كثيراً من القلق والعجب» .

٣ - أنها بسطت رأي المؤلف في هذه القضية ، وقد أرجع أسبابها إلى :

أ - ارتداد التجربة الشعرية - عند أصحاب التجريب - من الواقع الخارجي إلى الواقع النفسي الباطني .

ب - استخدامهم الألفاظ في غير معناها المألوف .

ج - استخدامهم ألفاظاً عَرَبِيَّة أصبحت لصيقةً بالعامية .

د - بناء خارجي للعبارة يخرج عن منطق اللغة .

هـ - القفز من معنى إلى آخر، ومن إحساس إلى غيره بأسلوب التداعي الحر للمعاني والألفاظ .

و - اقتباس الأساطير أو استدعاء التاريخ دون فهمٍ وإحاطةٍ بها .

٤ - وضحت المقالة أن هذه الفئة (من أصحاب التجديد بلا ضوابط) ليست بدعاً في الشعر العالمي الحديث ، فما يجري في الوطن العربي له نظائر في الغرب ، لكنها شددت على أن التجديد في الغرب له ظروفه الموضوعية ، والمتلقي الغربي يختلف عن المتلقي العربي .

٥ - وضحت المقالة أن هؤلاء المجرّبين قد يكونون أعلى الشعراء صوتاً وضجيجاً وإثارةً للشغب ، لكنهم ليسوا أصحاب أقدر المواهب الشعرية الغربية بكل تأكيد .

ومن الملاحظ على كاتب هذه المقالة (الدكتور عبد القادر القط) :

١ - أنه ناقد معروف بقدرته على الكتابة النقدية المنضبطة ، البعيدة عن الهوى .

٢ - أنه ناقش قضية حساسة ، وأبدى وجهة نظره بوضوح ، وبلا مواربة .

٣ - أنه أفاد من قدرته على تذوق الشعر العربي ، ومعرفته به ، وفهمه لحركات التجديد فيه على امتداد تاريخه .

٤ - أفاد من متابعتة للأدب العالمي ، في طرحه للقضية ، ومقارنته بين التجريب في الشعر الغربي والشعر العربي .

٥ - شخصيته واضحة في مقاله ؛ بقدرته على التناول الحر ، وإبداء الرأي .

## ٧ - المقالة الفلسفية

وهي تعرض لشؤون الفكر والفلسفة بالتحليل والتفسير، ومهمة الكاتب هنا صعبة، إذ عليه أن ينقب عن الأسس الحقيقية للموضوع، وعليه أن يعرض المادة بدقة ووضوح حتى لا يضل القارئ سبيله في شعاب هذا الموضوع الشائك. ومن كُتّابها: أحمد لطفي السيد، وأحمد حسن الزيات، وأحمد أمين، وزكي نجيب محمود، وفؤاد زكريا، وحسن حنفي، وإمام عبد الفتاح إمام، ومحمد عبد الواحد حجازي . . . وغيرهم.

ومن نماذج المقالة الفلسفية مقالة «جزيرة بلا سياسيين» للدكتور أحمد أمين، ويقول فيها:

كان الشيخ محمد عبده، يقول: «لعن الله السياسة وساس ويسوس وسائس ومسوس، وكل ما اشتق من السياسة، فإنها ما دخلت شيئاً إلا أفسدته».

كل شيء في العالم يتغير حتى الأهرام، عريت بعد أن كانت مكسوة، وحتى أبو الهول كسرت الأيام أنفه وعلته الرمال، إلا السياسة الاستعمارية فإنها لم تتغير بوجه من الوجوه. وعقلية الساسة في القرن الثامن عشر هي عقليتهم في القرن العشرين، يظنون أن التهديد والوعيد يرعب الأمم، ويقضي عليها، وينفذ رغبة المستعمرين، فبعد ضرب الإسكندرية بسبعين عاماً ظلوا يفهمون أيضاً أن ضرب الإسماعيلية أيضاً ينتج نفس النتيجة مع اختلاف المقدمات اختلافاً كبيراً. فقد كان الرعب يستولي على النفوس، ولم يكن وعي قومي يفهم ألاعيب السياسة ولا شيء من ذلك، ولكن عقلية الإنجليز فهمت أن ما جُرّب بالأمس ونجح يجرب اليوم وينجح، أما الفوارق الكبيرة وخصوصاً الفوارق النفسية فقد أغمضوا أعينهم عنها.

كم أودّ أن أعيش في جزيرة مطمئنة هادئة ليس فيها ساسة ، ولكن مع الأسف لا يمكن أن يعيش الإنسان من غير حكومة ومن غير ساسة يسوسون الناس . فكل مجتمع لا يَد فيه من مجرمين وأشرار وطامعين ونهابين . فما لم تأخذ الحكومة على يدهم عاثوا في الأرض فساداً ، فلا يمكن لجزيرة أن تعيش من غير حكومة ، وكل كتاب «اليوتوبيا» (أو بعبارة أخرى «المدن الفاضلة» ) ، وأفلاطون نفسه في «جمهوريته» لم يُخلوا بلادهم التي عدّوها مثلاً أعلى من ساسة ومن حكومة .

غاية الأمر أنهم أملوا أن تكون الحكومة فيها حكومة عادلة ، حكومة ترعى الأمة ، ولا تستبدّ بها ، وتأخذ بيدها ولا تمحقها ، حكومة متسعة العقل ، مرنة ، تتطور مع الأحداث ، وتعلم أن ما صلح أمس لا يصلح اليوم ، لا كساسة الإنجليز والفرنسيين لا يتحولون عمياً في أذهانهم مهما تغيّرت الظروف»<sup>(١)</sup> .

#### ومن الملاحظ على هذه المقالة:

- ١- أنها تتناول قضية لها خطورتها هي : هل يمكن أن يعيش الناس - في مجتمع ما - بلا ساسة يدبّرون أمرهم؟
- ٢- وضّح لنا الكاتبُ الباعثَ على سؤاله ، وهو أن كل شيءٍ حَوْلنا يتغيّر ، ما عدا نظرة المستعمرين من الإنجليز إلينا ، ومعاملتهم لنا .
- ٣- دَلّل الكاتبُ على قضيته ببعض الأمثلة التي اختارها .
- ٤- كشفت المقالة الفلسفية عن الحقيقة الواضحة التي ينبغي ألا يضلّ عنها القارئ - وهو يقرأ الموضوع - وهي أنه «لا يمكن أن يعيش الناس من غير

(١) د . أحمد أمين : جزيرة بلا سياسيين ، مجلة «الغلال» فبراير ١٩٥٢م ، ص ١٥ .

حكومة، ومن غير سامة يسوسون الناس». ووضحت المقالة ذلك بالدليل  
النقلي عن أفلاطون (وأصحاب المدن الفاضلة)، وبالدليل العقلي: «كل مجتمع  
لابدّ فيه من مجرمين وأشرار طامعين ونهابين. فما لم تأخذ الحكومة على أيديهم  
عاثوا فساداً».

٥- وصفت المقالة الحكومة العادلة بعدّة صفات (ليست موجودة في الإنجليز  
الذي ضربوا الإسكندرية عام ١٨٨٢، ثم ضربوا الإسماعيلية عام ١٩٥١).

٦- تهدف المقالة في النهاية إلى توضيح مغزى (أو فلسفة) أن يكون للناس  
حكومة تُدافع عن مصالحهم؛ بأن «ترعى الأمة ولا تستبدّ بها، تأخذ بيدها ولا  
تمحقها، حكومة متسعة العقل، مرنة، تتطوّر مع الأحداث...».

٧- قد تنطلق المقالة الفلسفية من أحداث الواقع ومُعطيّاته لتتأمّل حدثاً ما، أو  
تناقش قضية فكرية. وهذا ما فعله الدكتور أحمد أمين، فقد انطلق من الواقع  
(مقاومة الفدائيين المصريين للإنجليز في الإسماعيلية) ليناقش فكرة جديدة  
بالنقاش، وهي ضرورة السياسة والسياسيين في حياتنا.

□ □ □

#### ٨- المقالة الانطباعية

وهي المقالة التي تصور انطباعات كاتبها عن مشاهد رآها، أو ناس عاشهم  
وعاش معهم أو قرأ أو سمع عنهم، أو عن حيوانات وقع نظره عليها وسجل  
انطباعات عنت له عنها، أو عن شيء أثار انتباهه، أو شيء قرأه وأثاره، فأراد  
التعليق عليه.

وهذا اللون من الكتابة يحتاج إلى عقل لاقط، قادر على الاكتشاف والرؤية،  
حتى يستطيع أن يدرك الأشياء التي وقع عليها بصره، فيبصر مكامن الخلل  
فيها - أو الجذّة، أو يقترح الحلول لما يرى من مثالب.

ومن كتاب هذه المقالة : أحمد أمين ، وعباس محمود العقاد ، وعبد العزيز البشري ، وميخائيل نعيمة ، ومصطفى أمين ، ومصطفى محمود ، وعبد فهد عبد اللطيف ، وأحمد بهجت . . . وغيرهم .

ومن نماذجها مقالة « الأفغاني : بين الحقيقة والافتراء » لأحمد بهجت ، حيث عبّر فيها عن انطباعه عن مقالات قرأها للويس عوض عن « الأفغاني » في مجلة « التضامن » اللندنية<sup>(١)</sup> مألها بالتخريصات والانتهاكات ، تحت عنوان « الإيراني الغامض »<sup>(٢)</sup> . وهذا نص مقالة أحمد بهجت<sup>(٣)</sup> .

### **الأفغاني : بين الحقيقة والافتراء**

للأستاذ أحمد بهجت

أيها السادة المثقفون ! لقد كنا ضحية خديعة فاجعة ، كنا جميعا نخطئ حين تصوّرنا أن السيد جمال الدين الأفغاني رجل يوزع السعوط بيمينه ، وينشر الثورة بيسراه .

كنا نخدوعين حين تصوّرنا أن جمال الدين الأفغاني نادر إسلامي ، ومصلح اجتماعي ، ورجل دين عظيم ، أيقظ الشرق من سباته .

بينما هو إيراني ، وليته كان إيرانيا فحسب ، إنما هو الإيراني الغامض . وهو غامض لأنه أفاق ، مغامر ، متلون .

هذا الاكتشاف « الهزلي » الجديد ، يدين بوجوده للدكتور لويس عوض ، كشف عنه في سلسلة المقالات التي يكتبها لمجلة عربية تصدر في لندن .

(١) نشرت في الفترة من ١٦ أبريل إلى ١٠ سبتمبر ١٩٨٣ م . أنظر « لويس عوض ومعارضة الأدبية » لتسييم مجلي ، ص ٤٢٦ .

(٢) أنظر د . حلمي محمد القاعود : لويس عوض : الأسطورة والحقيقة ، ص ٢٢٩ - ٢٣٣ .

(٣) الأهرام ٨ / ٢٩ / ١٩٨٣ م .

ويسمي الدكتور لويس ما ينشره بحثاً جريئاً! والأصل في البحث أن يتحرى الحقيقة، ويُحلّل الأحداث والمواقف، ويضيء جوانب كانت غامضة، بهدف نهائي هو اكتشاف الحقيقة.

أما بحث الدكتور لويس فليس كالبحوث، فهو بحث جريء، ومن ثم فهو لا يلتزم بأصول البحث، ولا يرجع إلى المراجع! بل يستند إلى مراجع تشبه تقارير المخبرين السريين التي يكتبونها عن ثائر، فيصفونه بكل رذيلة وشر، ويستندون إليه كل نقيصة وبلية. وشر البلية ما يُضحك. ويذل الدكتور لويس عوض جهداً كبيراً في بحثه المزعوم، بينما الحقيقة أنه يرسم صورة كاريكاتيرية للأفغاني. صورة تفتقر إلى الفن. وإن كان هدفها السخرية، والتشويه، وإسقاط الاحترام.

ويبدو عبث المحاولة في الجهد الشديد الذي يبذله الدكتور لويس وهو يلوي عُقّ الأحداث، ويكتشف منها ما يحاول به تشويه صورة الأفغاني، فهو في البداية والنهاية إيراني غامض، يتسلل وسط الظلام مدججاً بالمؤامرات!!



#### ٩- المقالة العلمية

«تُعنى بمعالجة قضية من قضايا العلم؛ كأن تتحدث عن نظرية في الطب، أو في الجبر، أو الهندسة، أو الكيمياء، أو الفيزياء، أو الطبيعيات، أو تعرض ما وصلت إليه هذه العلوم، أو تُعرّف الناس بالمكتشفات العلمية الحديثة، أو تحاول توضيح المعطيات التي تتركز عليها الأبحاث العلمية عامة»<sup>(١)</sup>.

(١) د. أحمد، أبو حاقّة: البلاغة والتحليل الأدبي، ط١، دار العلم للملايين، بيروت، مارس ١٩٨٨م، ص ٢٢٩.



وفي المقالة العلمية سعي إلى إثبات المعارف، وزيادة معلومات الناس، وتوسيع ثقافتهم وتنمية عقولهم ومنطقهم. وتعريف لهم بما يجهلون، أو ما يعرفون فيه معرفة ناقصة.

ومن كتاب المقالة العلمية في أدبنا العربي الحديث والمعاصر: فؤاد صرّوف، وأحمد زكي، وعبد الحليم منتصر، وسعد شعبان، ومحمد عبد القادر الفقي... وغيرهم.

ومن المجلات التي كانت تخصص قسماً منها في كل عدد للمقالات العلمية مجلة «المقتطف» المحتجبة (١٨٧٦-١٩٥٣)، وقد تبعتها في ذلك بعض المجلات الثقافية مثل: «العربي» في الكويت، و«الفصل» و«المجلة العربية» و«القافلة» في السعودية، و«الدوحة» في قطر، و«الثقافة العربية» في ليبيا، و«البحرين الثقافية» في البحرين... وغيرها.

ومن نماذج «المقالة العلمية» مقالة أحمد محمد كنعان: «الحمل: القدرة الإلهية المتجددة» التي نشرتها مجلة «القافلة» وهذا نصّها:

#### **الحمل .. القدرة الإلهية المتجددة**

بقلم الدكتور : أحمد محمد كنعان

الحمل والولادة هما وسيلتا التكاثر وبقاء النوع، ليس عند البشر وحدهم، وإنما عند جميع أنواع الثدييات. ولا يكون الحمل إلا بعد سن البلوغ، وهو وقت ابتداء النشاط الجنسي عند الذكر والأنثى. فقد شاءت عناية الله عز وجل ألا يبدأ هذا النشاط إلا بعد نضوج البنية البدنية لكل منهما، وبعد وصولها إلى درجة من الوعي والإدراك لمعنى الحمل والولادة، ورعاية النشء.

يصل الإنسان عادةً لسن البلوغ فيما بين الثانية عشرة والخامسة عشرة من العمر وهو يبكر قليلاً في البلدان الحارة، ويتأخر قليلاً في البلدان الباردة،

وبصورة عامة فإن الفتاة تبلغ قبل الفتي بحوالي سنتين .

تبدأ قصة الحمل بالتقاء نطفة الرجل ببويضة المرأة . ويحصل هذا الالتقاء عادة في النصف الأخير من بوق الرحم . علماً بأن للمرأة مبيضين ، يقذف كل منهما بويضة واحدة كل شهرين ، أي أن المرأة تنتج بويضة واحدة كل شهر وهذه تنقذف من المبيض في منتصف الدورة الشهرية التي تستغرق وسطياً ثمانية وعشرين يوماً ويرافق نزوجها وانقذافها تبدلات عميقة في بطانة الرحم ، فإذا لم تلقح في غضون يوم أو يومين من انقذافها ماتت وتحللت ، وتبع ذلك في نهاية الدورة الشهرية نزيف من الرحم ، هو الذي ندعوه بـ «الطمث» .

إذا لحقت نطفة الرجل ببويضة المرأة بدأت البويضة الملحقة من فورها بالتكاثر قبل أن تصل إلى الرحم ، فإذا وصلت الرحم علقّت بسقفه ، ولهذا تسمى العلقّة ، وتستمر خلايا هذه العلقّة بالانقسام والتكاثر سريعاً ، فتصبح في غضون أيام قليلة أشبه بقطعة اللحم المضغوط ، ولهذا تسمى المضغة ، وأبتداءً من الأسبوع الرابع تبدأ أعضاء الجنين تأخذ أشكالها المعروفة ، ليكتمل تشكيلها في نهاية الأسبوع الثاني عشر .

يستغرق حمل المرأة في الغالب أربعين أسبوعاً ، تحسب من أول يوم من أيام آخر طمث رأتها المرأة قبل الحمل . على سبيل المثال : لو أن المرأة رأت آخر طمث لها في اليوم الأول من شهر (كانون الثاني) فإن ولادتها ستكون حوالي نهاية شهر (أيلول) في نفس العام ويمكن التأكد من حصول الحمل بعد أقل من أسبوعين من بدء الحمل ، وذلك بفحص البول أو اللعاب أو بعض الاختبارات الهرمونية الخاصة . وفيما يتعلق بسلامة الجنين فقد لاحظ العلماء أن حالات الوضع التي تحدث ما بين الأسبوع التاسع والثلاثين والأسبوع الحادي والأربعين تتمتع بأحسن نسبة سلامة للجنين وتعرض حياة الجنين للخطر إذا ما بكرت

الولادة عن سبعة وثلاثين أسبوعاً، أو تأخرت عن اثنين وأربعين .  
يبلغ وزن الجنين عند الولادة ثلاثة كيلو غرامات وربع الكيلو غرام وسطياً .  
علماً بأنه بدأ من النطفة والبيضة اللتين لا يزيد وزنها عن جزء واحد من ألف  
مليون جزء من الجرام ، وهذا معناه أن وزن الجنين يتضاعف أكثر من ثلاثة  
آلاف مليون مرة ما بين مرحلة النطفة ومرحلة الولادة ، ويحصل هذا التضاعف  
المذهل في غضون تسعة شهور فقط .

ومع أن الجنين قد بدأ من خليتين ، فإن عدد خلاياه حين الولادة يتجاوز  
مائتي ألف مليون خلية ، وأما طوله الذي كان في البداية يقاس بالميكرونيات  
ببضعة أجزاء من مليون جزء من المتر، فإن طوله عند الولادة يصل إلى خمسين  
سنتيمتراً أي أن طوله يتضاعف أكثر من مائة ألف مرة ، ولو تخيلنا أن الإنسان  
الذي يبلغ طوله مائة وسبعين سنتيمتراً قد استطال بنفس النسبة التي يستطيل  
فيها الجنين خلال فترة الحمل ، لبلغ طول ذلك الإنسان مائة وسبعين كيلو متراً .  
وأما الرحم الذي لا يزيد وزنه قبل الحمل عن خمسين جراماً ولا يزيد طوله  
على عشر سنتيمتر، ولا يتسع قبل الحمل لأكثر من خمسة جرامات هو وزن  
الجنين إضافة إلى المشيمة التي يبلغ وزنها نصف كيلو جرام ، يضاف إليهما  
السائل الأمنيوسي الذي يبلغ وزنه كيلو جرام ، أي أن سعة الرحم تتضاعف  
ألف مرة عما كانت قبل الحمل .

وأقل مدة للحمل الذي يمكن للجنين أن يعيش بعدها هي ستة شهور وأما  
أطول مدة للحمل فلا تزيد في الغالب على شهر واحد بعد موعده ، لأن  
المشيمة التي تغذي الجنين تأخذ بالتتكس والتحلل ولا تعود قادرة على تأمين  
متطلبات الجنين بعد هذه المدة . وأما الأخبار التي تروى عن نساء حملن أطول  
من هذه المدة ، وبخاصة منها الأخبار التي تروى عن نساء استمر حملهن

سنوات، فهي أخبار عارية عن الصحة!

وليس الأمر كذلك بين الثدييات الأخرى غير الإنسان، فإن من الثدييات ما تحمل لفترات طويلة، ولعل أطول فترة حمل قساطية هي فترة حمل أنثى الفيل الآسيوي التي تبلغ وسطياً عشرين شهراً وقد تصل إلى خمسة وعشرين شهراً.

وأما أقصر فترة حمل سجلت عند الإنسان حتى الآن فهي مدة حمل الطفلة «أرنستين هدجنس» التي ولدت في الأسبوع الثاني والعشرين من الحمل وذلك في سان دييغو، كاليفورنيا في الثامن من شباط ١٩٨٣ م.

وأما بين الثدييات فإن حمل حيوان الأوبوسوم الأمريكي الذي يسمى أيضاً «أوبوسوم فرجينيا» تعد أقصر مدة حمل على الإطلاق إذ لا تتعدي اثني عشر يوماً أو ثلاثة عشر يوماً وقد لا تزيد على ثمانية أيام فقط.

وتكون المرأة عادة قادرة على الحمل منذ سن البلوغ، حتى سن اليأس الذي يبدأ وسطياً عند بلوغ سن الخامسة والأربعين من العمر. وأنسب السنوات لحمل المرأة عندما يكون عمرها ما بين العشرين والخامسة والثلاثين، لأن الحمل الذي يحصل في هذا العمر يتمتع بأقل نسبة وفيات للجنة خلال الشهرين الأخيرين من الحمل وأقل نسبة وفيات بين المواليد كذلك خلال الأسبوع الأول بعد الولادة.

وربما كان أكبر عمر مسجل وموثق رسمياً لامرأة حملت بعد المدة المعتادة لسن اليأس هو عمر المرأة «روث كستلر» المولودة عام ١٨٩٩ م في يورتلاند، أوريغون في الولايات المتحدة، فهناك شهادة ميلاد أعطيت لها عند ولادتها ابنتها سوزان في ١٨ تشرين الأول ١٩٥٦ م وكان عمر هذه المرأة آنذاك سبعا وخمسين سنة وثلاثة أشهر وتسعة أيام! ومع هذا فقد شكك بعض أقرباء هذه المرأة بعد حين بصحة عمرها!!

وقد أجريت في الأيام الأخيرة تجارب علمية علي بعض النساء فحملن بعد سن اليأس، وذلك بفضل التقدم العلمي الكبير الذي حصل بعد نجاح عمليات طفل الأنابيب وزرع المبيض، وغيرها من الوسائل الحديثة . ونذكر أن الجماع قد لا يؤدي إلى الحمل، وأن نسبة الجماع المخصب قليلة جداً، بل نادرة، إذا ما قورنت بعدد مرات الجماع التي تجري بين الزوجين، حتى وإن لم يعتمدا إلى أية وسيلة من وسائل منع الحمل . ومن جهة أخرى، فليس كل حمل ينتهي إلى تمام مدته . ، فقد بينت الإحصاءات أن نحو ٧٨٪ من حالات الحمل تجهض تلقائياً دون سبب ظاهر، وأن نحو ٥٪ من حالات الحمل تسقط دون أن تعلم المرأة أنها كانت حاملاً . وفي هذا شاهد على قدرة الله عز وجل الذي يدبر، ويقدر، فيسمح لجنين أن يبصر النور، ويحجب النور عن آخر . فسبحانه حين يمنح، وسبحانه حين يمنع . ، وسبحانه في كل حال .



#### ١٠- مقالة الصورة الشخصية

يُترجم فيها الكاتب صورة إنسان حي أو ميت، ويُبين مدى التأثير والتأثير عنده، وجوانب التفوق وجوانب الإخفاق، ورأي النقاد فيه، وصورته في عصره. والكاتب لهذه المقالة يعتمد على حسن التنسيق، وجمال التعبير، حتى تبدو الشخصية الموصوفة كأنها تُحدثنا، فنعجب بها إذا راقنا، وننفر منها إذا ساءت<sup>(١)</sup>.

والفارق بين التاريخ ومقالة الصورة الشخصية أن الأول سرّد للوقائع والأحداث والمواقف والأعمال في حياة المترجم أو عالمه، وتقديمها في إطار علمي يقوم على الدقة والتفصيل والتحقيق وإحكام التنسيق وسلامة العرض. والثانية يأخذ الكاتب فيها من التاريخ المادة التي تُسعه مع ما يتمتع به من ثقافة وخبرة في أن «يُصور لنا موقفاً إنسانياً خاصاً من شخصية إنسانية، فيعكس لنا تأثيره بها، وانطباعاته الخاصة عنها، ويحاول أن يُخطط معالمها الإنسانية تخطيطاً فنياً واضحاً، مُعتمداً على التنسيق والاختيار، بحيث تترأى لنا الشخصية الموصوفة وكأنها حية متحركة تُحدثنا ونُصغي لها، وتروقنا بعض صفاتها فتعجب لها، أو تسوؤنا فننفر منها»<sup>(٢)</sup>.

ومن كتاب هذا اللون من المقالة : إبراهيم عبدالقادر المازني، وعباس محمود العقاد، وعبدالمعز البشري، ومحمود تيمور، ومحمد رجب البيومي، وخيري شلبي،

(١) د. السيد مرسي أبو ذكري: المقال وتطوره في الأدب المعاصر، ط١، دار المعارف (قصر الإسكندرية)، الإسكندرية ١٩٨٢م، ص ٥٧.

(٢) د. أحمد محمد علي حنطور: فن المقال في الأدب المصري الحديث، ط١، التركي للكمبيوتر وطباعة الأوفست، طنطا ١٩٩٦م، ص ٨٨.

ومحمد حسن عبدالله، وأحمد بهجت . . . وغيرهم .

ومن نماذج هذه المقالة ما كتبه الدكتور محمد رجب البيومي في كتابه «من صحائف التاريخ» تحت عنوان «قوة الإرادة» ، وما كتبه الدكتور محمد حسن عبدالله عن نجيب الكيلاني بعنوان «ما أروع أن تقول بغير كلام» ، وفي هذه المقالة يرسم صورة شخصية للمتحدث عنه ، وهذا نصها :  
الأدب» ، وهذا نصه :

#### **ما أروع أن تقول بغير كلام<sup>(١)</sup>**

للدكتور محمد حسن عبد الله

في صمت جليل ، يليق برزائته . . . رجل نجيب الكيلاني .  
أضع صورته أمامي . خمس سنوات لم يجمعنا لقاء . كل مناسبات حضوره في القلب كثيرة ؛ مع كل ذكرى عزيزة كان يحضر ، أسمع نبرات صوته الهاديء الحكيم حين تعصف من حولي شعارات هي طوفان من الجنون ، تظن نفسها طوفان نوح !! ما كل هذا السلام في العينين ؟ ومن أين جاءت هذه الوداعة في القسامات المصرية الصلبة ، لشخص حكم عليه بعشر سنوات في السجن لضلوعه في أعمال خارجة على الشرعية ضمن «الجهاز السري» ؟  
أقلب الصورة ، توقيع «نجيب الكيلاني» واضح تماما ، وضوح أخلاقه وفكره ، التاريخ تحت التوقيع : ١٤ / ٩ / ١٩٦٢ .  
أذكر مناسبة الإهداء ، كان قد بقي لي في مصر يومان فقط ، أغادر ليل القاهرة ، وصادقات الجامعة ، وأحلام المستقبل ، لأعمل مدرسا في الكويت ،

(١) انظر مقالته عن الدكتور نجيب الكيلاني في فصل التلخيص .  
(١٢٥) د . محمد حسن عبد الله : ما أروع أن تقول بغير كلام ، أخبار الأدب ، العدد (٨٩) - ٢٥ / ١٠ / ١٤١٥ هـ - ٢٦ / ٣ / ١٩٩٥ م ص ٣١ .

التي لم أكن أعرف عنها غير اسمها ، وأنها بلد فيه بترو ، وأن العاملين بها يحضرون معهم قماش بدل «شاركستين» ونظارات «بيرسول» ، ولابد أن يكون أستيك الساعة «فيكس فيلكس» . كان قرار السفر حزينا محبطا ، أقسى شيء يعاينه إنسان الشعور بالظلم في الوطن ، وأن تكون أخلصت الحب للمصديق ، أكثر مما في استطاعته أن يخلص لك !!

\*\*\*

أتأمل الإهداء خلف الصورة ، في بساطته يذكرني بالعبارات المحفوظة التي كان يكتبها «أولاد» الإعدادي زمان : كاتب إليك بالقلم الرصاص ، علامة المحبة والإخلاص !! يكتب نجيب « إلى الأخ العزيز الأستاذ محمد حسن عبدالله ، أهدي صورتي تعبيرا عما يكنه قلبي من حب ووفاء ، وإلى اللقاء» . رائحة الفراق تفوح بحدة من «إلى اللقاء» فقد كنت على سفر ، لكنها الآن ، بعد اثنين وثلاثين عاما تكتسب معنى آخر ، فقد سافر نجيب هذه المرة ، سيقني ، وهأنذا أبادله الحب والوفاء ، وأهتف : إلى اللقاء !! .

تنداعى الذكريات فلا يطول البحث عن ملابسات اللقاء الأول . كان ذلك مساء الأربعاء ٨ أكتوبر ١٩٥٨ ، وقد ازدان نادي القصة وفتحت أبوابه على مصارعها في انتظار قدوم العميد الدكتور طه حسين . كان كمال الدين حسين ، وزير المعارف ، قد تأخر في حلف اليمين الدستورية أمام جمال عبد الناصر وزياراً (مركزيا لمصر وسوريا) وكان محمود تيمور ، ومحمد فريد أبو حديد في الصالون تأهبا لاستقبال القادمين ، ويوسف السباعي مثل «أم العروس» فهو أمين عام النادي . أما عبد الحليم عبد الله أبي الروحي فقد كان فخورا بي حقا ، إذ كنت الفائز الأول ذلك العام . أما نجيب الكيلاني فكانت له جائزة أيضا .



كانت الصحف تحدثت عنه . وعن ملابسات سجنه ، فأخرج ، تلك الليلة ،  
ليتسلم جائزته ويعود إلى السجن . رأيته ، ومن صورته المنشورة عرفته ، تقدمت  
نحوه ، عانقته ، قلت بغير همس : سجنك ظلماً أولاد الكلب !! ابتسم  
بدهشة ، نظر في الأرض ، قال : خُذْ بالك . . الجماعة بوليس !! كان يقف بين  
رجلين ، لم أنتبه إلى حقيقتيهما قبل كلمته ، التي لم يقلها همساً ، عزّ عليّ أن  
أعدّل موقفِي أو أعتذر . بثبات قلت : أنا عارف !!

بعد ساعتين أخذت ميدالية طه حسين الذهبية ، وستين جنيهًا نقدًا ،  
وانصرفت ، وعاد نجيب إلى السجن (الميدالية سرقت مع ميداليات ذهبية  
أخرى من مكتبي في عطلة العيد ، ولا تزال مباحث المعادي توالي التحري) .  
استمرت الصحف تشير إلى الأديب الذي يُعلم أبناءنا الحرية ، وهو محروم  
منها ، فقد كانت قصة «الطريق الطويل» قد فازت بمسابقة القراءة ذات  
الموضوع الواحد فقررت على الصف الثاني الثانوي ، والقصة عن النضال ضد  
الاحتلال البريطاني ، تمكّن كمال السدين حسين من الحصول على عفو  
«صحي» . وخرج نجيب من السجن ، وعاد ليكمل دراسته في كلية طب  
القصر العيني ، بعد أربعين شهرًا في طرة ، والقلعة ، وغيرهما .

\*\*\*

وهكذا التقينا من جديد ، هو في الطب ، وأنا في دار العلوم ، وتحت لواء  
العشق القصصي نلتقي : نقرأ ونراجع ما نكتب ، ونبادل الخبرة ، وكنت أحترم  
فيه تاريخه القديم في تنظيم جماعة الإخوان المسلمين ، ولم أناقش معه أبدًا ،  
أهمية أو عدم أهمية ، أو خطورة هذه التنظيمات ، أما إذا ساقطنا ذكريات السجن  
فإنه كان يتحدث عنها حديث الفنان الساخر ، وليس الممرور الحاقد ، يصف

طواير الصباح، والإكراه على التردد وراء أم كلثوم، «أجل أعيادنا المصرية بنجانتك يوم المنشية» وعصا الحراس «تداعب» من لا يرفع صوته بالغناء، حتى لو كان الهضيبي نفسه!! وكم ضحكنا من القلب وهو يصف طابور الذهاب إلى الحمام (جماعة) وما يترتب على هذا من كشف العورات، ومشاعر الحرج، وأثقال الشعور بالإثم، وأعيش معه عبر وصفه المرح السعيد، وقد لعب معه «كيوبيد» لعبة خطيرة وهو في سجن القلعة!! كان قبل السجن قد عقد قرانه على إحدى قريباته، بعد إلحاح من والدته. لكن قلبه اختار اتجاها آخر، فكان لابد من فصم علاقة، قبل إقامة علاقة جديدة. أما «الكوميديا» فكانت في مرحلة الانتقال. إنه يلج على «صاحبة العقد» أن تغنم حريتها، فيطلقها لأنه سجين، وهي أحق بمستقبلها!! لكنها - على سبيل السوفاء وكما يجب على بنات «الأصول» ترفض فكرة الطلاق، حتى لو قضى في السجن عمره كله!! وتحت هذا «الوفاء» الصعب تواظب على زيارته في السجن، وتحمل إليه الطعام والفاكهة، أما الأخرى التي اختارها القلب فقد كان بيتها قريبا من السجن (يا لها من مصادفة روائية) فالزيارة عليها أيسر، والإشارات على البعد، قبل عصر الاستعمار، كانت لغة معترفا بها!!.

\*\*\*

في زمن وجيز سافر نجيب الكيلاني إلى «المنصورة» ليصافح هناك جمال عبد الناصر، ويتلقى منه جائزة فقد أقيمت مسابقة أدبية موضوعها حملة لويس التاسع وانتصار المنصورة. فاز يعقوب الشاروني بجائزة المسرحية عن «أبطال بلدنا»، كما فاز على أحمد باكثير بجائزة عن مسرحيته «دار ابن لقمان»، أما نجيب الكيلاني فانفرد بجائزة الرواية عن «اليوم الموعود». أقيم احتفال العيد

القومي في المنصورة - لأول مرة - يوم ٧ مايو ١٩٦١ . سافرت مع نجيب وباكثير لأقوم لها بواجب الضيافة في مدينتي وتحضري ذكريات . رأيت عبد الناصر في معسكر أقامه الحرس الوطني (كنت متدربا فيه ) في حديقة شجر الدر (مكان جامعة المنصورة الآن) كان هذ أعقاب حوادث مارس ١٩٥٤ . وعزل محمد نجيب . كرهنا عبد الناصر، وأوشكنا أن نتمرد على رفع السلاح تحية له ، كان محمد نجيب أبا طيبا لشعب طيب . في العيد القومي للمنصورة بعد سبع سنوات خطب عبد الناصر في جماهير تمتد بحجم المدينة ذاتها ، دون مبالغة ، وجد الناس امرأة مجهولة قيل إنها تولت غسل ثياب الرئيس في الليلة التي قضاها في المنصورة ، وأثلج صدور أهل المدينة ، وتناقشوا أن عبد الناصر قال للمحافظ كيف تبني لنفسك هذا القصر بسبع حمامات ؟ هل رأيت البيت الذي أسكن فيه ؟

هكذا تلقى نجيب الكيلاني جائزته من يد عبد الناصر، الذي حبسه من قبل ، وسيحبسه مرة أخرى ، ولم أسمع يوما عبارة ازدراء أو أمنية شريرة . كان يراه وطنيا عظيما ، فقط : ليت كان معنا !! ويمثل هذه اللغة كان يتحدث عن الإخوان «السابقين» الذين وجدوا لهم طريقا آخر، فمثلا حدثني عن ياسر عرفات حين كان طالبا إخوانيا بهندسة القاهرة ، وكيف ينسب - فيها بعد - إلى اتجاه نقيض !!

\*\*\*

بعد سنوات قلائل من لقائنا الأول ، ربا عامان أو ثلاثة ، ومعه مخطوط رواية جديدة ، اختار لها عنوان : «الربيع العاصف» ، طلب مني أن أقرأها ، وأن أكتب دراسة نقدية تطبع معها !! عجبت للطلب ، فقد كنت متخرجا

حديثاً، واسمي أقل بكثير من اسم نجيب الكيلاني، كما أنه كان باستطاعته أن يطلب هذا من أشخاص تحدت مواقعهم واستقرت مكانتهم النقدية، حتى وإن كانوا من الشباب - في ذلك الوقت، مثل عبد المحسن بدر، وتوفيق حنا، ومحمود أمين العالم، وعباس خضر، وقد أفضيت له بها يعمل في صدري. فقال: حتى نجيب محفوظ، لو قصدته في تقديم روايتي سيفعل، ولكنني أرى أن يعتمد جيلنا على نفسه، وأن نتقدم معا، وهكذا أصر، وكتبت تلك الدراسة التي لا تزال تطبع ملحقاً «بالربيع العاصف»، كلما تكرر نشرها، دون تعديل، وحتى دون إضافة اللقب العلمي الذي وصلني بعد تلك الدراسة بشائية أعوام! تجري أحداث «الربيع العاصف» في قريته «شرشابة» (محافظة الغربية) (ولم أشعر أبداً بجمال هذا الاسم!!).

عقب تخرجه في كلية الطب عُيِّن طبيباً لعمال ورش السكة الحديد في «أبي زعبل»، حين عرفت، لم أتفأل. التعليق فرض نفسه: يانجب ما كفالك طره، والقلعة، حتى تختم بأبي زعبل!! مع هذا حصل على «فيلا» صغيرة، جميلة، قضى فيها مع زوجته وولده حسام (الوحيد في ذلك الوقت) سنة هادئة، واستضافني فيها مع زوجتي في أسبوع زفافنا يومين: كانا أطيب أيام العسل، وانتهت علاقته بأبي زعبل، بحشد الإخوان مرة أخرى في المعتقلات، صيف ١٩٦٥، كان في زيارتي ليلة القبض عليه، فقد كنت عائداً في الغد إلى مقر عملي بالكويت، وكان متوجساً، لم يكن خائفاً، لم أره خائفاً أبداً، ولكنه كان يشعر أن صحته لم تعد تحتل السجن، وكانت الأم المفاصل (في الركبتين خاصة) تعاوده، وسافرت، وهناك عرفت أنه قبض عليه في اليوم التالي!! لم يطل مقامه في السجن، ولا في مصر. عقب الإفراج عنه سافر إلى دولة

الإمارات ، استقر في دبي طبيبا بالصحة المدرسية ، وفي دبي كان آخر لقاء بيننا ، حين دعاني نادي الثقافة والعلوم للمشاركة في موسمه الثقافي بإلقاء محاضرة .  
تعشيت في منزل نجيب ، ورأيت أولاده وقد أصبحوا رجالا ، وابنته عزة قد  
صارت طبيبة وتزوجت طبيبا ، وصار له أحفاد ، ودار كبيرة في طنطا ، وأكثر من  
خسين كتابا .

\*\*\*

نجيب الكيلاني أول من اهتم بطرح قضية «الأدب الاسلامي» في كتاب بهذا  
العنوان ، ورؤيته بعيدة تماما عن التزمّت ، إنه لا يطلب في فنون الأدب أن ترتبط  
بالدعاية ، أو الوعظ ، إنه يقف تحت شعار : «من ليس علينا فهو معنا» ، لا  
يطلب أكثر من عدم الاستهتار بالقيم ، وعدم الإغراق في وصف المشاهد التي  
تغرى بالخطيئة . أما عالمه الروائي ، الذي بدأ «بالطريق الطويل» ، و«في  
الظلام» التي تحولت إلى فيلم بعنوان : «ليل وقضبان» ، وقصصه القصيرة  
(المصرية) : «موعدنا غد» ، «دموع الأمير» ، وغيرها فقد اتسعت دائرة  
اهتمامها ، لتتعمق القضية الإسلامية في مواطن أزمتها : عن المسلمين في الاتحاد  
السوفيتي كتب : «ليالي تركستان» ، وعن صراع الإسلام والوثنية في نيجيريا  
كتب «عمالقة الشال» ، ثم «عذراء جاكوتا» ، ومنذ فترة مبكرة ألف عن الشاعر  
الإسلامي العالمي «إقبال» ، كما أفضى بجانب من حياته الشخصية في  
«مذكرات طبيب» ، وإن يكن كتب عن نفسه مباشرة في «ملاحم من حياتي»  
وهو من جزئين .

يا أخي وصديقي . .

هذا دوري . . أن أن أقول أنا ، لك ، هذه المرة : إلى اللقاء !!

□ □ □

### ثالثاً: المقالة الصحفية وأنواعها

منذ نشأة الصحافة العربية في منتصف القرن الماضي نشأ فن المقالة الصحفية التي تتناول « الظروف السياسية القائمة ، وما تتركه من مشكلات تحتاج لحل سريع ورأى حاسم . . . والكاتب فيه مقيد بموضوعات معينة لا تتجاوز أنهاراً معينة من الصحافة ، ويمتاز بالسهولة في التعبير ، ويختلف طولاً وقصراً ، وتعدد ألوانه بتعدد فنونه»<sup>(١)</sup> ، ومن أنواع المقالة الصحفية :

أ- المقالة الافتتاحية .

ب- العمود الصحفي (الخاطرة) .

ج- مقالة الرأي .

د- مقالة عرض الكتب .

هـ- مقالة المتابعة (أو التغطية الصحفية) .

وهذا تعريف موجز لهذه الفنون :

#### ١- المقالة الافتتاحية :

تمثل سياسة الدولة ، أو الحزب ، أو الجهة التي تُصدر الصحيفة ، ويكتبها من تثق به الصحيفة دون أن يضع توقيعها عليها «ويستعين بالوثائق والأرشيف ، ويلتمس الفكرة المثيرة والحقائق والشواهد المؤكدة للفكرة ، ويلتزم بالخصائص التالية :

١- الحذر والتحفظ في إبداء الرأي ، والعمل على بلورته .

٢- العمل على إقناع القارئ ، وتشويقه إلى متابعة القراءة .

٣- التماس الموضوعات الطازجة والمسايرة للحدث .

(١) د . السيد مرسى أبو ذكري : المقال وتطوره في الأدب المعاصر ، ص ٩٨ ، ٧٩ .

٤ - النزوع إلى الاستمالة والتوجيه ، ومخاطبة الرأي العام <sup>(١)</sup> .  
ومن نهاذجه هذه الافتتاحية التي نشرتها جريدة «الندوة» تحت عنوانها الثابت  
«كلمة الندوة» وهذ نصّها :

### **كلمة الندوة**

#### **المسلمون والحوار <sup>(٢)</sup>**

عشرات الضحايا الذين سقطوا في المواجهات وأعمال العنف الطائفية التي  
وقعت خلال اليومين الماضيين في (كراتشي) بباكستان ، تعطي صورة سيئة عن  
المسلمين للعالم في عصر توصل أهله وشعبه إلى العديد جداً من السبل والطرق  
لمعالجة الخلافات في الرأي التي تقع بين أبناء الشعب الواحد . بل وحتى بين  
الشعوب المختلفة .

ولعل أكبر الصفات التي يتميز بها إنسان هذا العصر عن عصور الغاب  
الغابرة ، أنّه توصل إلى التغلب على نوازع الشر والقتل في النفوس البشرية ،  
وأحل محلها لغة التخاطب والتفاهم والحوار ، كأسلوب حضاري يمنع  
الانغماس في مستنقعات الدم وحمأة الحقد والقتل والعنف .

وما حدث في كراتشي وعمد القاتمون به إلى توجيه أسلحتهم إلى المصلين  
الخارجين من المساجد ، عمل وحشي دون شك وهو لا يعطي صورة حقيقية  
للإسلام السمح ، بل يكشف خبيثة نفوس الذين قاموا بهذه المذابح ، وسواد  
قلوبهم ، ويعدّهم عن التحلي بأخلاق الإسلام الذي يحرم قتل النفس دون وجه  
حق . وأي حق في أن تحصد الرشاشات أرواح عدد من المصلين الذين تصادف  
أن أدوا الصلاة في المسجد الذي وقع عليه العدوان .

(١) د . محمد صالح الشنطي : فن التحرير العربي : ضوابطه وأنماطه ، ص ٢٤٧ .

(٢) العدد (١١٠٢٤) الصادر في ٢٧ / ٥ / ١٤١٥ هـ ، ص ٣ .

والحقيقة : إن هذه النفوس تسيء إلى المسلمين . وإلى صورة وحقيقة الإسلام<sup>(١)</sup> . وهي تعطي شعوب العالم صورة خادعة عن الإسلام ، لأن الذين يقومون بتلك الأعمال والجرائم ، إنما ينتمون إلى الإسلام اسماً ، ولكن حقيقة الإسلام بعيدة عن أي عنف أو عدوان ، دون وجه حق ، ولعل هذا هو ما يدفع المضللين في الدول الغربية للحديث عما يسمونه « الإرهاب الإسلامي » ، ويستخدمون ما يقع في بعض الدول العربية والإسلامية دليلاً على ما يذهبون إليه ، في حين أن الواقع الإسلامي بعيد عن ذلك . ولا يعبر هذا الأسلوب الغوغائي عن حقيقة الحضارة الإسلامية ، وما يزرعه الإسلام في نفوس أتباعه من أخلاق الرحمة والتسامح ، وتأكيد النهي عن القتل دون وجه حق . ومن المؤكد أن ما يقع في بعض الدول العربية ، من عنف وقتل يتصاعد من سنوات . . وما تشهده بعض الدول الإسلامية ، خاصة أفغانستان والصومال ، هو في حقيقته خروج عن الأخلاق والآداب الإسلامية ، بل يعتبر جريمة ترتكب على أيدي أناس لا يعرفون حقيقة الإسلام ، بل تدفعهم إلى القتل طموحات أحلام مريضة ، كان يمكن أن تكون مقبولة وشرعية ، لو أنها عرفت الطريق السليم الحضاري لتحقيقها عن طريق الحوار والتفاهم ، بدلاً من القتل والسحل . كما كان يمكن أن يتحلى أصحابها بضبط النفس بدلاً من الانسياق مع النوازع الشريرة في النفس البشرية .

لقد أساءت بعض الجماعات إلى الصورة النقية للإسلام وتعاليمه ومبادئه السمحة ، ولم يعد مقبولاً ولا معقولاً أن تتواصل هذه الإساءة التي تلحق الضرر بأبناء الأمة المسلمة وتسيء إلى صورة المسلمين في العالم وهو ما تتطلع كل الشعوب المسلمة إلى وضع حد له ، وأن يرتقي الجميع إلى مستوى المسؤولية التي

(١) الأصوب : وإلى صورة الإسلام وحقيقته .



يحملونها أمام الشعوب المسلمة نفسها وأمام العالم أيضاً . في عصر يرفض هذه الأساليب ويدعو لتغليب العقل والحكمة والجدال بالتي هي أحسن . وهي من القواعد الأساسية في العقيدة الإسلامية .

«الندوة»

□ □ □

#### ب- العمود الصحفي

يكتبه أحد الكتاب المرموقين في الصحيفة « يلتقط كاتبه فكرة أو واقعة أو ظاهرة يتحدث فيها من وجهة نظره الخاصة انتقاداً ، أو استحساناً ، أو تحليلاً . . . وفي الغالب يكون العنوان ثابتاً ، والكتابة دورية ؛ أسبوعية أو يومية . وغالباً ما يتسم أسلوب كاتب العمود الصحفي بخصوصية متميزة ، وبإيجاز غير مغل ، وربما تكمن خصوصية الأسلوب في السخرية ، أو في خفة العبارة ورشاقتها . وهناك من يرى أن أهم عناصر الخطاطرة أو العمود الصحفي : الفكرة الجوهرية أو الواقعة ، ثم الشواهد والنتيجة . وهذا ليس أمراً مفروضاً بالضرورة» .<sup>(١)</sup>

ومن كتاب الأعمدة في جريدة «الأهرام» : أحمد بهجت : « صندوق الدنيا » ، وسلامة أحمد سلامة : « من قريب » ، وأنيس منصور : « مواقف » . وفي جريدة «الأخبار» : محمود عبد المنعم مراد « كلمات » ، ومصطفى أمين : « فكرة » . وفي جريدة «الجزيرة» : د. عائض الراددي : « دقات الثواني » ، ود. عبد العزيز الفيصل : « رؤى وآفاق » ، ود. محمد سليمان الأحمد : « كلمات معدودة » ، ود. عبد الله بن محمد الفيصل : « وقفة مراجعة » . وفي «المسائية» :

(١) د. محمد صالح الشنطي : مرجع سابق ، ص ٢٤٧ .

محمد الخنيني : «سياحة لغوية»، ود. عبد الله الدايل : «نكت لغوية»، ود. عبد الله باقازي : «وقفة»، ود. عبد الله أحمد الفيقي : «شفق».

ومن نماذج العمود الصحفي ما نشره محمد بن سليمان الأحمد في عموده بجريدة «الجزيرة» تحت عنوان : «كلمات معدودة» وفيه يتحدث عن : «الصحافة والمجتمع»<sup>(١)</sup> ويناقش فيه مفهوم الحرية بين الصحافة العربية وصحافة الغرب، وهذا نصّه.

#### **كلمات معدودة :**

#### **الصحافة والمجتمع**

للدكتور محمد بن سليمان الأحمد

قرأت أكثر من مرة ما قاله أمير دولة الكويت الشقيقة في كلمته بمناسبة العشر الأخيرة من رمضان عن الصحافة الكويتية ودورها في تنمية الروابط داخل المجتمع الكويتي ومطالبته لها بعدم تعميق الخلاف والانقسام، والتركيز على المصلحة العامة للوطن والمواطن الكويتي.

والواقع أن بعض المؤسسات الصحفية في بعض دول العالم الثالث تتعامل مع مبدأ «الحرية الصحفية» من منطلق غربي، رغم صدورها في دول شرقية. إن مفهوم الحرية ليس واحداً في كل مجتمع وفي كل عصر، فما قد يراه بعض الغربيين من أبسط مبادئ الحرية، قد يرى في بعض دول ومجتمعات غير غربية أنه ممنوع، بل ومحظورة ممارسته.

(١) انظر جريدة «الجزيرة»، العدد ٨١٨٥، الصادر في ٢٦/٩/١٤١٥ هـ ص ٩.

هناك قيم ومبادئ تحيط بمفهوم الحرية، وتعريف الحرية، يخضع كل الخضوع لهذه القيم والمبادئ الاجتماعية السائدة في المجتمع الشرقي أو الغربي . لا يمكن مطلقاً أن نقوم بتطبيق مفهوم «الحرية الصحفية» السائد في دولة ومجتمع غربي ورأسمالي ونصراني الديانة يتميز بالفردية، على مجتمع شرقي ودولة يسود فيها الاقتصاد المختلط، ويدين سكانها وحكامها بالدين الإسلامي، ويقوم فيها المجتمع على الأسرة .

الصحافة البريطانية مثلاً تستطيع وبكل بساطة أن تتحدث عن علاقة سرية وغير مشروعة بين أحد وزراء الحكومة البريطانية المتزوجين وسكرتيرته، بل وتؤكد ذلك بالصورة التي تدل على أن هذه السكرتيرة تحمل طفلاً في جوفها من هذا الوزير، وتلتقي الصحيفة مع زوجة الوزير، ومع سكرتيرته الحامل، وحتى مع إحدى بناته لمناقشة هذه الفضيحة . كل هذا تمارسه الصحيفة البريطانية من منطلق المفهوم الغربي للحرية الصحفية، ولا يتدخل القضاء لأنه ليس أمامه قضية .

ولكن هذه الواقعة في مجتمع شرقي إسلامي تعتبر زناً، ويعاقب عليها الشرع بالجلد لغير المحصن، وبالرجم للمحصن، وهي جريمة لا بد لها من شهود أو اعتراف . وتعاقب الصحافة أو على الأصح الصحفي الذي يتحدث عن هذا الموضوع بجريمة «القذف» في حالة حديثه عنها دون ثبوتها بالدليل القاطع لدى القاضي الشرعي وصدور حكمه النهائي حولها .

ما أود قوله : إن بعض وسائل الإعلام في عالمنا الثالث تحاول أن تطبق بعض المفاهيم الإعلامية دون أي اعتبار للمجتمع الذي تصدر فيه، وعاداته وتقاليده وقيمه، وقبل ذلك عقيدته .

□ □ □

### ج- مقالة الرأي :

تخصص معظم الصحف والمجلات صفحة أو صفحتين لمقالات الرأي، ومن الطبيعي أنها لا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الصحيفة ؛ فقد يوافقها صاحب المقالة أو يعارضها . وقد تكون مقالة سياسية ، أو اجتماعية ، أو تتناول قضية تهم الرأي العام « ويدي كاتبها رأيه مدعماً بالأدلة ، وفق تسلسل مدروس يفضي إلى نتيجة ، وقد يكون تحليلاً مستفيضاً لموقف ، أو دراسة مستفيضة لظاهرة»<sup>(١)</sup> .

ومن كتاب مقالة الرأي : ثروت أباظة ، وفهمي هويدي ، ود . محمد سليم العوا ، ود . يوسف القرضاوي ، والسيد يسين ، ود . عاطف العراقي ، والشيخ محمد الغزالي ، وأبو عبد الرحمن ابن عقيل ، ود . عبده زايد ، ود . سلطان أبو علي . . . وغيرهم .

ومن نماذج هذه المقالة ، مقالة «متى تختفي اللافتات الأجنبية؟» للدكتور عبده زايد ، وهذا نصها :<sup>(١)</sup>

#### متى تختفي اللافتات الأجنبية؟

للدكتور عبده زايد

ما من مدينة عربية كبرت أو صغرت يمكن أن تنزل بها الآن ، ضيفاً زائراً ، أو سائحاً عابراً ، أو عاملاً مقيماً ، إلا هالك فيها كم اللافتات المضئية وغير المضئية التي تحمل كلمات أجنبية مكتوبة بحروف لاتينية أو بحروف عربية ، للإعلان

(١) د . محمد صالح الشنطي : مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

(٢) د . عبده زايد : متى تختفي اللافتات الأجنبية ؟ ، جريدة «الجزيرة» العدد (٨١٨٥) الصادر في ٢٥ / ٢ / ١٩٩٥ ، ص ٩ ، ١٥ .

عن سلعة محلية أو مستوردة، أو للتعريف بمتجر أو شركة، أو مؤسسة، أو فندق، أو مطعم، أو منتزه. وقد يستشري الداء فيتناول أسماء الأحياء والشوارع والمدارس، وقد يضيق فيتوقف عند أنشطة القطاع الخاص انطلاقاً من الحرية الممنوحة له في مزاولته نشاطه والإعلان عنه.

إن مدينة كبيرة كمدينة القاهرة مثلاً تُلطخ وجهها باللافتات الأجنبية من كل شكل ولون وحجم، وهي لافتات لا تقتصر على أسماء الشركات العالمية التي تفتح لها فروعاً هناك، ولا الفنادق الدولية، ولا البنوك الأجنبية ولا حتى أنشطة القطاع الخاص وحده، إنها تتجاوز ذلك إلى أسماء الأحياء كحي جاردن سيتي، وأسماء الشوارع كشوارع ماسبيرو الشهير، وأسماء المدارس وحضانات الأطفال مثل (هابي بيبى جاردن)، وأسماء المنتزهات مثل؛ (ميري لاند)، ولا يتوقف الأمر عند الكلمات الأجنبية المزروعة في غير بيئتها، ففوضى الإعلانات قتلت الأسماء العربية والمحلية في عقر دارها، فالقاهرة تتحول إلى كايرو، ومصر تصبح إيجبت، والأرقام تصبح: ون - تو - ثري . . . إلخ.

أما في مدينة كمدينة الرياض فاللافتات الأجنبية فيها تكاد تقتصر على الأنشطة التجارية التي يتولاها القطاع الخاص الوطني أو المشترك، فأنا لم يصادفني في اللوحات الإرشادية التي تملأ شوارعها اسم غير عربي لحى أو لشارع أو مدرسة، وقد تكون ملاحظتي هذه ناقصة، لأنها قائمة على استقراء ناقص.

وهذا الغزو الذي يتولى كبره أبناء المدينة العربية بالدرجة الأولى من باب الترويج والإثارة، لأن غرابة الإعلان وغريبته من وسائل تثبيته في الذهن وجذب الناس إليه، خصوصاً حينما تتراجع الثقة في كل ما هو وطني أو عربي، إن هذا

الغزو لم يمر بسهولة، فالغيورون على وجه المدينة العربية نهبوا إلى خطر هذا الزحف خصوصا أنه كان ذات يوم وسيلة من وسائل الهيمنة الأجنبية أيام الاستعمار، فلما انقشع الاستعمار وتحورت الأوطان العربية من سيطرته بقيت هذه المظاهر دليلا على الهيمنة الأجنبية في الثقافة والفكر والاقتصاد أيضا .

وإذا كان الوطنيون قد رفضوا هذا المظهر في المرحلة الماضية، فعليهم أن يرفضوه في هذه المرحلة، فدلالة هذه اللافئات في المرحلة الحالية هي دلالتها نفسها في المرحلة الماضية .

فإذا كانت الصحف المصرية قد أعلنت الحرب على استخدام الألفاظ والعبارات والحروف الأجنبية في أواخر الثلاثينيات الميلادية، حتى نجحت عام ١٩٤١ في حمل هذه الشركات والمصالح الحكومية التي كانت تحت الإدارة البريطانية على استخدام اللغة العربية، لغة البلاد القومية، وإذا كانت الحكومة المصرية قد استطاعت أن تغسل وجه القاهرة - وغيرها من المدن - من اللافئات الأجنبية في حركة التمسير في أواخر الخمسينيات وأوائل الستينيات انطلاقا من الاعتزاز باللغة القومية، فإننا مطالبون الآن بالدور نفسه .

ومن هنا وجدنا وزير التموين المصري يتصدى في أواخر الثمانينيات لهذه الفوضى الإعلامية، فأصدر قرارا بإعادة الوجه العربي إلى مدينة القاهرة، ذلك بتغيير اللوحات الإعلامية الأجنبية إلى لوحات عربية، وقد أمهل أصحاب الشركات والمؤسسات والمتاجر ستة أشهر، وهنا أطلقت عليه وسائل الإعلام سهامها النارية، وسلقته بألسنة حداد، وسخرت من قراره، وقدمت مختلف الحجج والبراهين على تعذر تنفيذ هذا القرار واستحالته، ومضت المدة، ومات القرار، وهدأت العاصفة واستمر الزحف التغريبي على وجه القاهرة .

أما مجمع اللغة العربية، وهو الحارس الأمين على هذه اللغة، فقد هاله هذا الزحف المدنس، ولكن مشكلته أنه لا يملك سلطة تنفيذه، ولا يملك إصدار حكم واجب النفاذ، ولا يستطيع أن يصدر قراراً ملزماً لأي جهة، فما كان منه إلا أن أصدر توصية رفعها إلى وزير التعليم السابق الدكتور أحمد فتحي سرور (رئيس مجلس الشعب الحالي)، وعاد إلى التذكير بهذه التوصية أمام وزير التعليم الحالي (الدكتور حسين كامل بهاء الدين) في افتتاح جلسات الدورة الأخيرة للمجمع، وقد طلب أن يرفع الوزير هذه التوصية إلى الجهات التي تملك إصدار القانون الملزم، وتملك تنفيذه، حتى لا يغيب وجه القاهرة تحت ركام الكلمات والعبارات والحروف الأجنبية .

وإذا كانت مدينة القاهرة قد أخفقت في استعادة وجهها العربي - ونرجو أن يكون إخفاقاً مؤقتاً - فإن البحرين تخطو الآن خطوات جادة في استعادة وجهها العربي، تحقق منها ما تحقق، وبقي منها ما بقي .

والمشكلة في البحرين أعمق، فالأمر هناك لا يتوقف عند لافتات الإعلانات التجارية، وإنما يتجاوزها إلى المعاملات الحكومية والأوراق الرسمية، حتى كشوف مرتبات العاملين في الدولة، إنها جميعاً كانت تتم إلى وقت قريب باللغة الإنجليزية، وقد بدأت البحرين أولاً بتعريب اللافتات، وهي الآن تقوم بتطبيق قانون تعريب المعاملات الحكومية، وقد حدث بالفعل - ولأول مرة في تاريخ البحرين - أن وصلت كشوف رواتب الموظفين العاملين في الجهاز الحكومي وما يتعلق بمستحققاتهم وأجائزهم باللغة العربية بدءاً من شهر يوليو الماضي كما جاء بالعدد (٤٩٨) من جريدة «المسلمون» .

ولن يمضي وقت طويل على مدينة الرياض حتي تستعيد وجهها العربي تماما بإذن الله تعالى ، ذلك أن الأمر فيها تولته أمانة مدينة الرياض ، حيث أكدت الأمانة على استخدام اللغة العربية في كافة لوحات المحلات والشركات والمطاعم التي تستخدم الأسماء الأجنبية ، بحيث يكون في لوحاتها مكان بارز للغة العربية لا يقل الحيز المخصص لها عن نصف اللوحة ، وهذا يعد مكسبا كبيرا وخطوة متقدمة لتعريب وجه المدينة .

ومع هذا كله فإن هذه محاولات جزئية بطيئة ، فهناك مئات من المدن العربية يغيب وجهها تحت اللافتات الأجنبية .

فمتى يعود الوجه العربي للمدينة العربية أيا كان موقعها ؟

إننا نحتاج إلى أن تستعيد كل المدن العربية وجهها العربي ، كبيرة كانت أو صغيرة ، وتنفيذ ذلك ليس بالأمر العسير لو صدقت النيات ، وصحت العزائم ، فلا ينبغي لعربي يعتز بعروبته وبلغته الوطنية لغة القرآن الكريم أن يرضى بهذا الزحف التغريبي على وجه المدينة العربية ، أيا كانت الأسباب والدوافع .

لقد كانت من بين الأسباب التي رفعت في وجه وزير التموين المصري سبب اقتصادي ، فتغيير لوحات الإعلان في مدينة القاهرة يحتاج في تقدير المعارضين إلى مليار جنيه مصري ، فقد قدروا أن المدينة تضمن مليون لوحة إعلانية أجنبية ، وتغيير كل لوحة كان يحتاج إلى ألف جنيه بأسعار ذلك الزمان ، هذا فضلا عن أن الاسم التجاري جزء مهم من رأس المال ، والتفريط فيه تفريط في شيء كبير . وما أسهل الرد على ما قالوه بشرط أن تتوافر العزيمة الصادقة ، فإذا كنا نضمن بإنفاق هذا المبلغ الكبير على نظافة وجه المدينة من اللوحات الأجنبية



فيمكن أن نمنع الترخيص لأي نشاط جديد لا يحمل اسماً عربياً ولا لافتة عربية خصوصاً إذا لم يكن فرعاً لشركة أجنبية، ويمكن أيضاً ألا تُجَدِّد الترخيص إلا لمن يتخلص من لافتاته الأجنبية كلياً، أو جزئياً على الأقل.

وأما من استقر له اسم تجاري يخاف عليه فيمكن أن يُبقي على الاسم القديم مع الاسم العربي الجديد فترة من الزمن، حتى ترسخ جذور الاسم الجديد ويصبح أيضاً جزءاً من رأس المال. ولأن يتعرب وجه المدينة العربية ببطء وعلى مدى طويل أفضل من أن يبقى وجهها أجنبياً على طول المدى.



#### د- مقالة عرض الكتب:

تحرص الصحف والمجلات على أن تعرض للكتب الجديدة التي ترى أنها مؤثرة وتُفيد القارئ؛ من خلال تعريفه بأبرز الإصدارات الجديدة. وقد يكون الكتاب الذي يُعرض له سياسياً، أو اقتصادياً أو أدبياً، أو مذكرات كتبها شخصية مرموقة عن فترة عملها، وما صادفها من أشياء ترى أنها جديرة بالتسجيل . . . الخ.

ويُشترط في مقالة عرض الكتب ما يلي:

١- أن تكون لغتها واضحة قريبة من الأفهام، لأنها تُخاطب الجمهور العام، في صحيفة أو مجلة.

٢- أن يكون الكتاب الذي تُعرض له قد صدر حديثاً، ومتوافراً في الأسواق، ليتمكن القارئ الذي يثيره العرض من شرائه.

٣- أن يكون الكتاب الذي يعرض له متميزاً في بابيه ، كأن يسد ثغرة في مجاله ، أو يُقدّم نظرية جديدة ، أو يخالف المؤلف المألوف نتيجة لأبحاث جديدة ، أو قراءة متعمقة .

٤- أن يُلّم كاتب مقالة عرض الكتاب بأهم ما طرّحه الكاتب (صاحب الكتاب) .

وليس من مهمته أن ينقد الكتاب ، أو أن يُبين وجه الخطأ والصواب فيه ، فهذه مهمة المقالة النقدية .

ومن الذين يعرضون للكتب الجديدة : أحمد فضل شبلول في جريدة «الجزيرة» ، ومحمد جبريل في مجلة «حرّيتي» ، ومحمود الورداني في «أخبار الأدب» ، وعنتر خمير و د . محمد علي داود في مجلة «الأدب الإسلامي» .

ومن نماذج هذه المقالة مقالة « محمد جبريل » في مجلة «حرّيتي» عن كتاب الدكتور حلمي محمد القاعود « لويس عوض : الأسطورة والحقيقة » ، وهذا نصّه :

#### **لويس عوض أمام محكمة القاعود<sup>(١)</sup>**

للاستاذ محمد جبريل

الكتاب الجديد الذي أصدره الدكتور حلمي محمد القاعود اسمه « لويس عوض : الأسطورة والحقيقة » . فوجهة النظر واضحة إذن قبل أن نبدأ القراءة . ويشير الكاتب في استهلاله إلى خطورة القضايا التي يتصدى لها في قوله إنه كان يعي أن الدخول إلى عالم لويس عوض مسألة محفوفة بالمخاطر والمحاذير،

(١) مجلة «حرّيتي» ، العدد الصادر في ٢٩/٩/١٤١٥هـ- ٢٦ من فبراير ١٩٨٩م ، ص ٥٦ ، ٥٧ .

فقد مثل - على حد تعبيره - مركز قوة خطيرا منذ الستينيات ، حتى رحيله في التسعينيات . ورأى الناس منه قدرته على تحطيم خصومه ، والتنكيل بهم ، وفرض هيمنته على معظم الصحف والدوريات والأجهزة الإعلامية ، ثم رأى منه الناس قدرته على رفع أنصاره وأتباعه وأشباعه إلى قمة المجد والشهرة ، حتى لو لم يكونوا يستحقون ، فقط يكفي أن يكون راضيا عنهم .

وكما ترى ، فإن الكتاب يبين عن الأرضية التي ناقش عليها شخصية لويس عوض وأفكاره ، وإن أكد أنه قدم ما يعتقد من آراء ، دون ميل أو هوى قد يسببه خلاف المعتقد . أو تغاير الانتماء .

من الصعب أن نعرض لكل القضايا التي أثارها حلمي القاعود في كتابه ، لذلك فسنحاول التركيز على بعض تلك القضايا ، بها يوضح النظرة الكلية للويس عوض ، كما يقدرها حلمي القاعود .

أما المدخل لشخصية لويس عوض ، فهو أنه كان ينظر إلى الآخرين . ويتعامل معهم ، ويصدر أحكامه عليهم ، بقدر اتساق أفكارهم وتصوراتهم مع فكره وتصوراته ، ومسدى اقتراحهم وابتعادهم ، من تحقيق مصالحه وطموحاته . ذلك ما فعله حتى مع أقرب الناس إليه ، سواء أكانوا من أهله أو من أصدقائه .

القاعود يرى مفتاح شخصية لويس عوض في «الnerجسية» التي تكرس الأنانية والاستعلاء ، وتمجيد الذات ، والغطرسة ، والادعاء بلا حدود . ويورد القاعود مقولة رشاد رشدي : «إن لويس عوض غالبا ما يبدأ الكتابة بإصدار أحكام مسبقة يكون مصدرها أوهام في عقله ، أو متاهات في وجدانه ، أو

أغراض له شخصية بحثة، ثم يتبع هذه الأحكام ببراهين وأدلة بعيدة عن الحقيقة كل البعد».

وارتكازاً إلى تلك النرجسية، فقد كان حضور لويس عوض في حياتنا الثقافية حضوراً قمعياً إرهابياً، يعتمد على إخلاء الساحة له ولأتباعه، وتفريغها من المخالفين في الرأي والتصور والاعتقاد، وافتعال المعارك الثقافية لإرهاب الآخرين تحت رايات خادعة. أما الذين احتفى بهم لويس عوض على صفحات «الأهرام»، ونشر لهم. فقد كانوا من أشياعه أو حواريه، الذين آمنوا بفكره، أو على الأقل لم يعارضوه، أو ارتضوا نصائحه.

#### **أباطيل وأسار**

ولقد كان من أهم المعارك التي خاضها لويس عوض مع العلامة محمود محمد شاكر، حين تصدرت مجلة «الرسالة» في عهدها الثاني، لأخطاء أدانت بها لويس عوض في مقالات نشرها في «الأهرام»، عن أبي العلاء المعري تحت عنوان «هلى هامش الغفران». ودخل العلامة محمود محمد شاكر المعركة بثلاثة وثلاثين مقالا، جمعها فيما بعد تحت عنوان «أباطيل وأسار». وذكر شاكر أن لويس عوض لم يقرأ حرفاً واحداً من شعر أبي العلاء المعري. وإن كان قد قرأ منه شيئاً، أو قرأ عليه. فإنه لم يفهم منه حرفاً واحداً على الوجه الذي يفهم به الشعر.

الطريف، والمؤسف، أن لويس عوض - كما يقول القاعود - لم يحاول الرد على الآراء بآراء مختلفة وصحيحة، لكنه شن حملة لتصفية مجلات وزارة الثقافة التي تبني بعضها مقالات التصدي لأخطائه العلمية. وقد أغلقت المجلات بالفعل فيما عدا واحدة. وسمى لويس إنجازَه بمعجزة صيف ١٩٦٥، وواصل

الرجل حملته - من بعد - فدعا إلى طرد جيوش الدخلاء، وتطهير الثقافة منهم، ورفع أسعار المطبوعات الدورية وغير الدورية التي تصدرها وزارة الثقافة واستطاع أن يفرض هيمنته على الساحة الثقافية، وحقق من ذلك استفادة شخصية، تمثلت في نشر كتبه بهيئة الكتاب، وحصوله - مقابل ذلك، على أعلى المكافآت.

وعندما أخذت مجلة «الشعر» - التي كانت تصدرها وزارة الثقافة - موقفا من الشعر الحر، شنّ لويس عوض حملة جديدة، لكنه - كما يشير القاعود - أخفق فيها. وإن أكد الكاتب أن المسألة لم تكن خلافا فكريا بقدر ما كانت نزوعا من لويس عوض إلى التسلط والاستبداد والسيطرة، ليقول ما يشاء، دون أن يرد عليه أحد، أو يصحح له أخطاءه، أو يُظهر له خطاياها.

#### مراجعات

ويلاحظ الكاتب أن تراث لويس عوض في أغلبه، مقالات كتبها في «الجمهورية»، «الأهرام»، «والكاتب»، وغيرها، معظمها يدور حول مراجعات الكتب والدواوين الشعرية، ومتابعات القضايا التي تدور في الواقع الثقافي والاجتماعي، ومن استقراء كتابات لويس في النقد الأدبي يصعب على القارئ تبين فكرة متكاملة توحى بأن الرجل يملك رؤية متكاملة، أو منهجا واضحا، فهو يبدو أقرب إلى الناقد الانطباعي؛ لا تحليل ولا تعليل، إنها تقرير وأحكام لا ترد. . !

لقد انتقد أحمد شوقي وعزيز أباظه - على سبيل المثال - بسبب عدم إدراكهما - في تقديره - للفارق بين الشعر المسرحي والمسرح الشعري. وأهمل دورهما كرائدين للمسرح الشعري، وانتقد نازك الملائكة لتصوّرها لشعر التفعيلة،

واتهمها أنها من شعراء اليمين المتطور الذكي، الذين يحاولون منع ظهور الجديد بتبني شعاراته. كذلك فقد حاول لويس عوض أن يفسر العديد من الأعمال بما يرضي توجهه الديني؛ مثل رواية «الطريق» لنجيب محفوظ، وبعض قصائد صلاح عبد الصبور، ثم يُنصّب عبد الصبور أميراً للشعراء خلفاً لشوقي، «لقد أثبت صلاح نهائياً، وبما لا يدع مجالاً للشك أن عمود الشعر الجديد قد أقيم، وإن أنقراض ذلك المعبد الأثير الذي انهار بموت شوقي قد أزيلت، وارتفع مكانها البناء الجديد».

ويلاحظ القاعود أن لويس عوض يسرف في استخدام أفعل التفضيل، وهو ما يمثل خطورة كبيرة، لأنه يغلق الطريق على الأجيال التالية، وقد ينتقص الإنجازات السابقة. ويرتبط بالأحكام العامة لدى لويس عوض «أنه ليس في جيل الستينيات غير الأدبيين محمد يوسف القعيد وجمال الغيطاني». وهو قول فيه الكثير من الخطأ ومجافاة الصواب، لأن في هذا الجيل - والقول للقاعود - من هو أفضل منهما وأكثر أهمية، ومع ذلك فقد هاجم لويس هذين الأدبيين - تحديداً - فيما بعد لأسباب شخصية.

أما آراء لويس عوض في اللغة. فهي تذهب إلى أن التمسك باللغة العربية من بواعث تأخرنا الاجتماعي، وزعم أن للمصريين لغتهم الشعبية الخاصة التي اصطنعوا منها أدبا شعبيا لا بأس به، وتلك اللغة الشعبية المزعومة لدى لويس عوض هي اللهجة العامية التي تختلف - في زعم لويس - عن العربية الحقة في ألف بائها، ونحوها وصرفها، وصيغ ألفاظها، وعروضها.

أما لويس عوض المترجم، فإن أسلوبه في الترجمة - كما يقول القاعود - لا

يختلف كثيراً عن أسلوبه العربي الذي يكتب به، ضعيف تركيبياً، بعيد عن صياغة البيان العربي، مليء بالأخطاء اللغوية. بل إن ترجماته - أحيانا - لا تطابق النصوص التي ترجمها!

### ترجمة ذاتية

ويعدُّ حلمي القاعود الرواية الوحيدة التي كتبها لويس عوض «العنقاء» (أو تاريخ حسن مفتاح) ترجمة ذاتية لمؤلفها : ثمة كثير من التشابه بين الشخصيات والأحداث والزمان والمكان، مع الاختلافات التي تفرضها طبيعة العمل الروائي، إنها وثيقة مهمة تفضح دسوية الشيوعيين المصريين، ووسائلهم الخادعة لتحقيق أهدافهم، لكنها - في الوقت نفسه - تثير التعاطف معهم، وتسوغ إجرامهم الدامي، أما البناء الروائي فهو مجرد ذكريات، حاول لويس عوض أن يربطها ليصوغ منها رواية حول الشيوعية والشيوعيين في مصر. لذلك فإن الكاتب يعدّها مجرد تجربة زاعقة بآراء لويس عوض وأفكاره أكثر منها رواية حافلة بالتعبير الفني والأدبي، ولم تضيف إلى فن الرواية جديداً.

أما لويس عوض شاعراً، فإن حصاده الشعري يكاد يخلو من العاطفة الحقيقية، وينبض بالعقلانية غير المنطقية التي تدور في إطار ديني مليء بهواجس الإلحاد، والتطاول على الذات الإلهية، مع خيالات جنسية فجّة وقبيحة.

يبقى من لويس عوض المبدع : الكاتب المسرحي . وقد صدر له «الراهب» و«محاكمة إيزيس». فضلاً عن كتاب «المحاورات الجديدة» الذي يعتمد على الحوار بين العديد من الشخصيات التي ترتدي أقنعة . أما «الراهب» فهي

تحمّل رفضاً لمبدأ الوحدة العربية، وقد كتبها لويس عوض أثناء الوحدة بين مصر وسوريا . وعموماً، فقد أخفقت المسرحية في تقديم عمل فني له قيمة كبيرة، بسبب نظرة مؤلفها الضيقة . وأما «محاكمة إيزيس» - كما يرى القاعود- فهي تعالج قضايا عديدة، لم تستطع أن تبلورها في مقدمات ونتائج . إنها أقرب إلى الخواطر والمشاعر منها إلى البناء المسرحي الحقيقي، وبالنسبة لكتاب «المحاورات الجديدة»، فإنه يحفل بالهجاء - وليس الرد العلمي - على مقالات مجلتي «الرسالة» و«الثقافة»، في فترة الستينيات، والتي كشفت قصوره العلمي .

#### مواقف سياسية

أما لويس عوض سياسياً، فإن آراءه وتصرفاته تنفي ما أعلنه من أنه لا يكتب في السياسة . ومواقفه محكومة بروحه الطائفية المتعصبة التي تتناقض مع روح المسيحية السمحة فضلاً عن روح العلم والقيم الإنسانية . إنه لم يكن منصفاً في أى من مواقفه السياسية . برغم الدعاوى العريضة التي تحدث فيها عن الحرية والديمقراطية والإنسانية . والعلمانية أيضاً !

ويناقد القاعود لويس عوض في مواقفه من العديد من المفكرين العرب . يفنّدها أو يعارضها ، فلويس عوض يرد منجزات «ابن خلدون» إلى الفكر الغربي، بدلاً من أن يرد منجزات الفكر الغربي إلى «ابن خلدون» ومن سبقه من علماء المسلمين . وبالنسبة لرفاعة الطهطاوي، فإن لويس عوض يسلبه شرف الإبداع والريادة، حين يرد إنجازاته إلى السادة الفرنسيين، ثم يلوي أفكار رفاعة وآراءه ليشوّهه . ويحمله مالا يحتمل، ويوجه لويس إلى شخصية «جمال الدين الأفغاني» طعنات قاسية، فيتحوّل في قلمه إلى آفاق غامض، وعميل رخيص للاستعمار الإنجليزي . وفي المقابل، فإن لويس عوض يسيغ صفات الوطنية



على «المعلم يعقوب» الذي خان وطنه، ثم أثر الرحيل مع القوات الفرنسية المنسحبة، خوفاً من انتقام الوطنيين المصريين.

أما آخر فصول الكتاب، فإن الكتاب يناقش فيه كتابات لويس عوض في الإسلام والعروبة، والتي تتلخص في الإصرار على استبعاد الإسلام من الواقع والحياة العملية. وهو - في آرائه - يغالط ولا يطرح القضايا طرحاً علمياً. ولا يتقصى الأسباب الحقيقية للمشكلة. . . أية مشكلة! . .

والكتاب - في مجمله - يفجر الكثير من القضايا المهمة التي أثنى أنها ستعيد طرح كتابات لويس عوض على الساحة الثقافية، ماله وما عليها، وجوانب الصواب والخطأ فيها.

□ □ □

ومن الملاحظ على هذه المقالة ما يلي :

١- أنها تتناول كتاباً قد ظهر حديثاً.

٢- أن الكتاب - الذي تتناوله المقالة - يعيدُ النظر في ناقدٍ شهير، برؤية علمية، وأن مؤلف الكتاب أستاذ جامعي، لم تُخدعه شهرة «لويس عوض» فأعاد النظر في قراءة كتبه، ودَرَسَ مواقفه النقدية.

٣- أن كاتب المقالة وضع عناوين فرعية بخط أسود كبير ليشوّق القارئ إلى مطالعة مقالته، وهذه هي العناوين التي نشرت في الصفحتين اللتين نُشرت المقالة فيهما :

أ- لويس عوض نرجسي . . يكرّس الأنانية والاستعلاء، والادّعاء بلا حدود.

- ب- ناقد انطباعي . . لا يملك رؤية متكاملة ، ولا منهجاً واضحاً .
- ج- قَرَضَ نفسه بالقمع والإرهاب على الساحة الثقافية .
- د- مواقف السياسية محكومة بروح الطائفية المتعصبة التي تتنافى مع روح المسيحية السمحة .
- هـ- حَصَادُهُ الشعري هزيل ، بلا عاطفة ، مليء بهواجيس الإلحاد والتطاؤل على الذات الإلهية ، والخيالات الجنسية الفجّة .
- ٤- العناوين الفرعية السابقة تضم الفكرَ الرئيسة للمقالة .
- ٥- لم يُبدِ كاتب المقالة رأيه موافقةً أو اعتراضاً ، فهذا دورُ المقالة النقدية .



#### هـ- مقالة المتابعة (أو التغطية الصحفية) :

- من أنواع المقالات الصحفية المستحدثة مقالة المتابعة «أو التغطية الصحفية» ، وفيها يقوم الكاتب بتلخيص ندوة ، أو محاضرة ، أو درس شاهده ، وينبغي أن يتوافر فيها ما يأتي :
- ١- يقظة الكاتب ، وقدرته على الإحاطة بالموضوع المطروح ، وقضاياه الرئيسة ، وأفكاره الجزئية .
- ٢- قدرته على التلخيص والاختزال ؛ فما يقال في ندوة في ساعتين يكتبه في عدد قليل من الصفحات ، مع عدم الإخلال .
- ٣- قد يكون لكاتب المقالة رأيه فيما يتابعه ، أو ينقله ، موافقةً وتأكيداً ، أو نقداً وتفنيداً .

- ٤- لا ينبغي أن يوجزها كاتبها إيجازاً مخلّاً بالأفكار، أو مشوّهاً للحقائق .
- ٥- أن يضع عناوين لموضوعه تجمع بين نقل الحقيقة ، وجذب القارئ .
- ومن كتّاب مقالة المتابعة : أحمد فضل شبلول ، الذي تقدّم له هنا متابعة لمحاضرة أقامها النادي الأدبي بالرياض ، للدكتور سمير عبد الحميد إبراهيم عن المفكر الهندي المسلم «شلي النعماني» ، وهذا نصّها :

#### **«شلي النعماني» في النادي الأدبي بالرياض<sup>(١)</sup>**

للاستاذ : أحمد فضل شبلول

ضمن نشاطه المنبري لهذا الموسم استضاف النادي الأدبي بالرياض مساء الثلاثاء ١٣ / ١٠ / ١٤١٥ هـ الدكتور سمير عبد الحميد إبراهيم الأستاذ بعمادة البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ليتحدث عن «الاتجاه الإسلامي في أدب شلي النعماني» ، وقد حظيت المحاضرة بحضور عددٍ من أساتذة الجامعة والأدباء لا بأس به ، شارك بعض منهم في إبعاد الشك الذي ألقاه المحاضر حول الدكتور محمد حسين هيكل وكتابه «الفاروق» عمر بن الخطاب ، والشبهة التي حامت حول كتاب «حياة محمد» .

فما علاقة شلي النعماني بمحمد حسين هيكل ومؤلفاته؟ وكيف تطرقت المحاضرة التي أدارها الدكتور عزت خطاب إلى هذه الأمور؟

في البداية قدم المحاضر تعريفاً بالأديب والشاعر الهندي «شلي النعماني» فقال : ولد محمد شلي النعماني عام ١٢٧٣ هـ / ١٨٥٧ م في أعظم كرهه بالهند - ودرس اللغة العربية والفارسية واهتم بدراسة الحديث والفقه ، وسافر للحج

(١) جريدة «الجزيرة» ، العدد (٨٢٢٠) ، الصادر في ١ / ١١ / ١٤١٥ هـ - ٤ / ١٩٩٥ م ، ص ١٢ .

وهو في التاسعة عشرة، وشارك في حركة عليكره، فعمل أستاذاً للعربية والفارسية، ثم انتقل إلى لكهنؤ واشترك في تأسيس ندوة العلماء ودار المصنفين . وقد اهتم شبلي بإصلاح نظام التعليم في المدارس العربية الإسلامية، ورد على جرجي زيدان في كتابه «التمدن الإسلامي» ونشرت مقالاته بالعربية في «المنار» التي كان يديرها محمد رشيد رضا، وهو بالإضافة إلى هذا كتب الشعر بالعربية والفارسية والأردية، ومن مؤلفاته بالأردية : المأمون، الفاروق، سيرة النعمان، سيرة النبي (جزءان) . ويتضح الاتجاه الإسلامي في مؤلفاته الثرية والشعرية بجملاء .

وقد أوضح المحاضر د. سمير عبد الحميد أن عام ميلاد النعماني ١٨٥٧ م يعد عامًا مشهوداً في تاريخ الهند لأنه عام الثورة التي قام بها المسلمون ضد الإنجليز، وأنه توفي في بداية الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ م / ١٣٣٢ هـ .

كما تطرق المحاضر إلى أن الرجل غير معروف في العالم العربي ، كما أنه غير معروف لدارسي الآداب الشرقية ، وأنه لم يكتب عنه شيء باللغة العربية ، وأنه ساعد من خلال كتاباته ومؤلفاته على إرساء التقاليد الأدبية للغة الأردية ؛ حيث كانت الكتابة الأدبية قبله تعتمد على الفارسية . وقد ساعدت الظروف التي مر بها شبلي النعماني ومرت بها الهند عموماً على تكوين فكره وأدبه ، ولعل من أهم هذه الظروف : الثورة التي قام بها المسلمون في الهند ضد الإنجليز، وموجة الاضطهاد الواسعة التي شنت ضد هؤلاء المسلمين . لذا فقد طالب شبلي النعماني بإعادة كتابة تاريخ الهند مرة أخرى ، وإلقاء الضوء على دور المسلمين .

(١) مجلة «حريتي»، العدد الصادر في ٢٩/٩/١٤١٥ هـ - ٢٦ من فبراير ١٩٨٩ م، ص ٥٦، ٥٧ .

لقد ولد شبلي النعماني وتربى في مدرسة دينية صغيرة ، ثم أرسله أبوه إلى شيخ يعلمه اللغة العربية ، ثم تعلم الفارسية ، وعندما جاء للحج وهو في التاسعة عشرة من عمره راح يبحث في مكتبات مكة المكرمة والمدينة المنورة فوجد كتباً لم تكن موجودة في الهند عن الحديث النبوي ، كما أنه راح يبحث عن الكتب التي تتحدث عن حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب . ثم انكب على الكتابة عن رحلته إلى الحج .

وفي حديث المحاضر عن شبلي النعماني أوضح أن الرجل كان سلفياً وأنه بدأ يتصل بسيد أحمد خان وزامله لمدة ١٦ عاماً ثم اختلف معه وتركه لانحرافه العقدي ثم ذهب إلى تركيا والشام ومصر لدراسة نظام التعليم بتلك الدول وتطبيقه في الهند .

وفي مصر مكث فترة طويلة زار فيها الأزهر وقابل الشيخ محمد عبده . ورغم أنه كتب كتابة طيبة عن مصر فإن نظام التربية في الأزهر لم يكن يعجبه - كما لم يعجب محمد عبده أيضاً - كما لم يعجبه أيضاً نظام التعليم ، حيث لا توجد سنوات دراسة متدرجة بالأزهر ، إلا أن نظام كلية دار العلوم التي أسسها علي باشا مبارك قد أعجبه ، وأعجبه أكثر أن الأساتذة في تلك الكلية لم ينقلوا من كتب وإنما كانوا ينقلون من صدورهم «فكأننا العلم مطبوع في صدورهم وقلوبهم» كما زار شبلي في مصر المسرح وقال : «إن الذهاب إلى المسرح يتعارض مع الوقار والاحترام» .

ثم انتقل المحاضر إلى الحديث عن أدب شبلي النعماني فأوضح أنه كان يقول شعراً مرتجلاً باللغة العربية وكان يتحدث فيه عن الأمة الإسلامية . . وهنا يتحدث المحاضر عن أن الشعر العربي في الهند يحتاج إلى دراسة وليس في الهند

فحسب، ولكن في المهجر الشرقي بعامة . وبالإضافة إلى الشعر ، فقد كتب شبلي رسالة نثرية بالعربية عنوانها «إسكات المعتدي»، كما أبدع نثرا عربيا في جامعة عليكرة ، وكتب عن الجزية والإسلام ، ونقد كتاب «التمدن الإسلامي» لجرجي زيدان ، وكان على صداقة بالشيخ رشيد رضا صاحب «المنار» ، وعلى الرغم من ذلك فقد تردد رشيد رضا في نشر ما كتبه شبلي عن «التمدن الإسلامي» ، ومن وجهة نظر شبلي فإن العلماء في مصر - في ذلك الوقت - كانوا يخافون من جرّجي زيدان ، ولكن رشيد رضا انتصر على تردده وحرّجه ونشر ما كتبه شبلي ، ثم رد عليه زيدان فيما بعد . وبالإضافة إلى ردود شبلي على جرّجي زيدان فإنه كان يقوم بالرد على عدد من المستشرقين وبخاصة في كتابه عن الفاروق .

وهنا يفجّر المحاضر قنبلة تتعلق بالدكتور محمد حسين هيكل وكتابه «الفاروق» ، حيث يشك د . سمير عبد الحميد في أن هيكل عندما كتب عن الفاروق رجع إلى كتاب «الفاروق» الذي كتبه بالإنجليزية ظفر خان ، وذلك في الجزء الأول ، وينظرة إلى تسلسل الفصول في كلا الكتابين يقوم الشك ، أما الجزء الثاني من كتاب «الفاروق» لمحمد حسين هيكل فإن المحاضر يشك بأنه مأخوذ عن شبلي النعماني .

وفي نهاية المحاضرة عرض المحاضر لنماذج من شعر النعماني ، حيث يظهر أدبه في الشعر أكثر من النثر ، كما يتضح الاتجاه الإسلامي أكثر في هذا الشعر . ويعلن المحاضر أسفه لانتهاه الوقت المخصص للمحاضرة دون أن يتناول الكثير مما رتبته للحديث عن شبلي النعماني ، وبخاصة دوره في تأسيس ندوة العلماء في الهند ، وما كتبه عن محنة البلقان (البوسنة والمهرسك الآن) .

بعد ذلك فتح الدكتور عزت خطاب الباب للمداخلات والتعليقات والإضافات، فكان أول المتحدثين الشيخ عبد الله بن إدريس - رئيس النادي الأدبي - فشكر المحاضر وطلب منه استكمال مشواره عن شبلي النعماني بتأليف كتاب عنه، كما طلب منه أن يحيل شعر الشبلي غير العربي إلى شاعر يعيد صياغة هذا الشعر، وهنا تقدم الدكتور الشاعر حسين علي محمد بقصيدة عنوانها «العيد» قام بصياغتها شعرا عن قصيدة مأخوذة عن شبلي النعماني ترجمها المحاضر.

أما الدكتور عبد الحميد إبراهيم فبعد أن أشاد بالمحاضر والمحاضرة، توقف عند شك المحاضر في كتاب الفساروق لمحمد حسين هيكل، وأوضح أن د. هيكل لم تكن لغته الأجنبية الأولى الإنجليزية، بل كانت الفرنسية، وأن النظر إلى فهرست الكتباين لا يقيم دليلا على السرقة. وأن هيكل لا يحتاج إلى النقل من شبلي ولكن إذا أراد أن ينقل من الكتب فلديه كتب أخرى بالعربية. وألح د. عبد الحميد إبراهيم إلى أن المقارنة بين كتباين تحتاج إلى وسائل وإثباتات علمية لم يقدمها المحاضر.

أما الدكتور زكي إسماعيل فقد توقف عند أمر مهم للغاية وهو فكرة شبلي النعماني وحديثه عن الأزهر وطلابه في سلوكهم اليومي، فقال: من المعروف أن الأزهر قدّم عطاء للعالم الإسلامي كله، وأن انتقاد النعماني للأزهر لم يكن له أي أساس من الصحة، لأن الأزهر في ذلك الوقت كان يقوم على طريقة الأعمدة، فكل معلم يأخذ عمودا ويدرس لطلابه الذين يتقدمون للعلم من تلقاء أنفسهم، وأن نظام السنوات المتدرجة لم يكن مطبقاً في ذلك الوقت الذي زار فيه شبلي الأزهر، وأنه لا يصح أن نقف عند حديث النعماني في ذلك

الخصوص، أما الجانب الآخر فإن جامعة عليكرة بالهند حولها الكثير والكثير من الشبهات، وأنها جامعة علمانية، تبتعد عن الإسلام، وآمل أن يلقي د. سمير ظلالة حول هذا الموضوع.

ثم تقدم بعد ذلك الأستاذ راضي صدوق ليعزز شكّه في هيكل بشك آخر في كتاب «حياة محمد»، فقد حدثه الأستاذ عادل زعير (يرحمه الله) بأن عندما قرأ كتاب «حياة محمد» لهيكل تذكر كتابا باللغة الفرنسية يحمل العنوان نفسه لكاتب فرنسي (لم يذكر اسمه) وأنه قارن بين الكتابين، وأراد أن يكشف سرقة هيكل بأسلوب العلماء، فترجم الكتاب من الفرنسية إلى العربية، فإذا هذا من ذلك. (ولكن أين الكتاب؟ ومن هو مؤلفه؟). وتساءل الدكتور السيد الشاهد: هل كتب شبلي النعماني عمّا فعله الإنجليز في المسلمين بالإنجليزية؟ وأضاف أن الكتابة بالعربية معروفة، فالناسي نعرفها، والأولى بمعرفتها هم الأوروبيون. أما محاولة سيد أحمد خان - التي تحدث عنها المحاضر - في نقل الثقافة الإنجليزية إلى الهند دون نقل الدين، فإنها تسير بشكل متطابق مع ما قام به الغرب في العصور الوسطى بنقل العلوم الإسلامية دون الأخذ بالدين الإسلامي. وفي كلتا الحالتين فالنتيجة واحدة وهي «العلمنة» ثم تساءل د. الشاهد: هل يوجد أوجه شبه بين سيد أحمد خان وطه حسين؟ . . . ألم يكن لأي مستشرق من المستشرقين تأثير يمكن أن يسمى تأثيرا إيجابيا على شبلي النعماني ومن عاصروه؟.

أما د. عبد القدوس أبو صالح فقال: إن هناك قمما عالية تضم عباقرة من الأدباء المسلمين من غير العرب لم يتم التعريف بهم. وكفانا تعريفا بأدباء المهجر الذين أخذوا حظا أوفر. وطالب د. عبد القدوس إدارة النادي بإعطاء



المحاضر وقتنا أطول فالموضوع الجيد يجب ألا يُحد بوقت معين . كما أشاد بتمكن المحاضر من موضوعه ، وعفويته في الإلقاء .

ثم تحدث بعد ذلك د . حلمي القاعود فقال : كنت انتظر أن يركز المحاضر على عنوان المحاضرة «الاتجاه الإسلامي في أدب شبلي النعماني» ، ولكن مشكلة الوقت التي تحدث عنها د . عبد القدوس اضطرت المحاضر إلى تقديم نماذج قليلة من إبداعات شبلي النعماني . وآمل أن يقوم النادي بطباعة المحاضرة لاستفيد مما جاء فيها . أما عن رأي القاعود في التشكيك في مؤلفات د . محمد حسين هيكل فأوضحه بقوله : إنني أربأ بالمتحدثين أن يقيموا حفلا على لصوصية هيكل ، فهيكلم لم يكن محتاجا لأن ينقل عن الغرب ، وأزعم أن هيكل ألف أول بحث علمي في كتابة السيرة ، رغم المآخذ التي أخذت عليه ، لذا يجب أن نترث كثيرا عند اتهامه باللصوصية أو السرقة .

أما د . أحمد الحسيبي فرغم أنه متخصص في الفارسيه إلا أنه استفاد كثيرا من المحاضرة التي أضافت إليه جديداً في معلوماته عن شبلي النعماني ، ثم أعلن تأييده لما قاله د . زكي إسماعيل من قبل .

ثم تحدث بعد ذلك د . حسين نصّار فقال : إنني لن أتكلم عن المحاضرة التي أقر أنني على الرغم من اتصالي بالتراث الهندي فإنني عرفت منها أشياء كنت أجهلها ، غير أنني أتوقف عند فكرة سرقة كتاب الفاروق ، فالسرقات لها معايير ولا صلة لها على الإطلاق بالعنوان ، فتشابه العنوان أو تطابقه ، وأيضا قائمة المحتويات لا يقيم دليلا على سرقة .

ثم أعطى الدكتور عزت خطاب الميكروفون للمحاضر كي يرد على المداخلات والتعليقات والتساؤلات والاعتراضات . وكان أول رد للدكتور سمير

عبد الحميد هو ما يتعلق بموضوع سرقة د. هيكل فأوضح أن هيكل ذكر ثبناً للمراجع بالإنجليزية في نهاية كتابه عن الفاروق . ولكن على أية حال فإن هذا لم يعزز الاتهام . وتساءل عن الترجمة العربية لكتاب ظفر خان وقال : إنها مفقودة . ثم علق المحاضر على شكّه بقوله إن هيكل وشبلي التقيا في الحجاز، كما التقى كل من ظفر خان وهيكل ، وإن ظفر خان أعطى نسخة من كتابه عن الفاروق مكتوبة باللغة الإنجليزية للدكتور هيكل أثناء زيارته للحجاز، لكن يجب البحث والتقصي للوصول إلى الحقيقة ، وإن كل حديثي مجرد شك فحسب .

أما بخصوص كلام شبلي عن الأزهر فإنه لم يكن موجهاً للأزهر نفسه ، ولكن لم تعجب شبلي طريقة التربية في الأزهر، وهذه غيرة منه على الأزهر، وأنا مع شبلي في هذا .

كما أوضح المحاضر أن شبلي لم يكتب عن واقع المسلمين باللغة الإنجليزية ، وأنه استفاد من المستشرقين ، وتعلم عن توماس أرنولد منهج البحث .

أما بخصوص أوجه الشبه بين طه حسين وسيد خان في حركة عليكرة فإن الاثنين يختلفان تماماً عن بعضهما البعض .

واختتم د. سمير عبد الحميد ردوده بقوله إن د. حلمي القاعود محق في كلامه عن عنوان المحاضرة ، ولكن الوقت لم يسمح ببيان روعة شبلي في أدبه الإسلامي كما أنني لم أتحدث عن دور شبلي النعماني في ندوة العلماء .

□ □ □

ومن الملاحظ على هذه المقالة ما يلي :

- ١- أن كاتبها أجاد عَرَضَ المحاضرة، وتلخيصها، والأجواء التي تمت فيها.
- ٢- وضع عناوين مثيرة لها لتجذب القارئ غير العنوان الرئيس ومنها :  
أ- المحاضر يتهم الدكتور محمد حسين هيكل بسرقة كتاب «الفاروق» ،  
والمعلقون يدافعون .  
ب- «النعماني» يُرسي التقاليد الأدبية للغة الأردية .  
ج- النعماني ينتقد نظام التربية والتعليم بالأزهر، ويدي إعجابه بكلية دار  
العلوم .  
د- علماء مصر كانوا يخشون جرجي زيدان!

□ □ □

#### رابعاً - خصائص المقالة الأدبية

يمكن أن نُجمل العناصر الرئيسة للمقالة الأدبية فيما يلي :

- ١- صدق إحساس الكاتب .
- ٢- الأصالة ؛ بمعنى التعبير المبتكر عن الذات .
- ٣- وجهة نظر خليقة بالبروز والعرض .
- ٤- جمال التعبير .
- ٥- قوة الإثارة ، والإمتاع (العرض الجيد)<sup>(١)</sup> .

#### صفات المقال الجيد :

- ١- صدق إيمانه بما يكتب ، وحرارة عاطفته لموضوعه .
- ٢- أن يكون متمتعاً بالذوق اللغوي الممتاز في إلباس المعاني الألفاظ المناسبة ، ووضع الألفاظ في أماكنها الملائمة .
- ٣- أن تكون لديه روحُ الملاحظة الذكيّة التي ترصدُ ما حولها ، ثم تختار ما تراه جديداً بالتعبير عنه من مظاهر الحياة ، وشؤون الكون ، وتجارب الآخرين .
- ٤- ألا يكون صوتُ كاتب المقالة صدى لأصوات أخرى ، بل يكون تناوله لموضوعاته في المقالة تناولاً حراً مستقلاً .
- ٥- التريثُ في الكتابة ، حتى ينأى الكاتب بقلمه عن تقديم النتائج الفعج المتعجل .

(١) د . عطاء كفاي : المقالة الأدبية ووظيفتها في العصر الحديث ، ط ١ ، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ، القاهرة ١٤٠٥-١٩٨٥ م ، ص ١٧ .

- ٦- الملاءمة بين أسلوب الكاتب وتفكير القراء؛ فكاتب المقالة الأدبية يحس وجود قرائه معه وهو في عزلته يكتب على مكتبه، وكأنه يتحدث إلى هؤلاء الآلاف من القراء؛ يعرف مشكلاتهم، ولا تغيب عنه أمانيتهم.
- ٧- الملاءمة بين أسلوب الكاتب وروحه، حتى تكون الكلمة المكتوبة انعكاساً صادقاً لنفسه الصادقة.
- ٨- مراعاة الكاتب للاقتصاد في الكتابة مع الوضوح فيها، ويتحقق هذان العنصران بإيراد الكلمات المفهومة، والتراكيب النحوية السليمة؛ حتى لا يُستنفد جهدُ القارئ في تفسير الكلمات، وتوضيح التراكيب النحوية<sup>(١)</sup>.

#### نماذج للمقالة

وفي نهاية هذا الفصل نقدم لك خمسة نماذج للمقالة، للتحليل، على ضوء القراءة فيما سبق:

---

(١) انظر المرجع السابق، ص ٢٠ فما بعدها.

## ١- فرعونيون وعرب

للأستاذ أحمد حسن الزيات<sup>(١)</sup>

عفا الله عن كُتابنا الصحفيين! ما أقدرهم على أن يثيروا عاصفة من غير ربح، ويعثوا حرباً من غير جند!

حلا لبعضهم ذات يوم أن يكون بيزنطياً يجادل في الدجاجة والبيضة، أيتهما أصل الأخرى؟ فقال على هذا القياس: أفرعونيون نحن أم عرب؟ أنقيم ثقافتنا على الفرعونية أم نقيمها على العربية؟

نعم قالوا ذلك القول وجادلوا فيه جدال من أعطي أزمّة النفوس وأعنة الأهواء، يقول لها كوني فرعونية فتكون، أو كوني عربية فتكون! ثم اشتهر بالرأي الفرعوني اثنان أو ثلاثة من رجال الجدل وساسة الكلام، فبسطوه في المقالات، وأيدوه بالمناظرات، ورددوه في المحادثات، حتى خال بنو الأعمام في العراق والشام أن الأمر جد، وأن الفكرة عقيدة، وأن ثلاثة من الكُتاب أمة، وأن مصر رأس البلاد العربية قد جعلت المآذن مسلات، والمساجد معابد، والكنائس هياكل، والعلماء كهنة!

مهلاً بني قومنا لا تعتدوا بشهوة الجدل على الحق! ورويداً بني عمنا لا تسيثوا بقسوة الظن إلى القرابة! إن الأصول والأنساب عرضة للزمن والطبيعة؛ تواشج بينها القرون وتفعل فيها الأجواء حتى يصبح تحليلها وتمييزها وراء العلم وفوق الطاقة. فإذا قلنا فلان عربي أو فرنسي أو تركي، فإنما نعني بهذه النسبة انطباعه بالخصائص الثقافية والاجتماعية لهذا الشعب.

(١) أحمد حسن الزيات: وحي الرسالة، ط٨، نهضة مصر، د.ت، ج١، ص ٤٩-٥٢.

باللغة والأدب والأخلاق والهوى والدين . فمهيار عربي وأصله فارسي ،  
وروسو فرنسي وأصله سويسري ، والأمير فلان مصري وأصله تركي ، لأن  
كلًا من هؤلاء الثلاثة أصبح جزءاً من شعبه ؛ ينطق بلسانه ويفكر بعقله ويشعر  
بقلبه .

فيأي شيء من هذا يتمارى إخواننا الجدليون وهم لو كشفوا في أنفسهم  
عن مصادر الفكر ومنابع الشعور ومواقع الإلهام لرأوا الروح العربية تشرق في  
قلوبهم ديناً وتسري في دمائهم أدباً ، وتجري على ألسنتهم لغة ، وتفيض في  
عواطفهم كرامة . . . ؟

لا نريد أن نحاجهم بما قرره العلماء المحدثون من أن المصرية الجاهلية  
تنزع بعرق إلى العربية الجاهلية ، فإن هذا الحجاج ينقطع فيه النفس ولا ينقطع  
به الجدل . . وكفى بالواقع المشهود دليلاً وحجة . هذه مصر الحاضرة تقوم  
على ثلاثة عشر قرناً وثلاثاً من التاريخ العربي نسخت ما قبلها كما تنسخ  
الشمس الضاحية سوايح الظلال . . وذلك ماضي مصر الحي الذي يصيح في  
الدم ، ويثور في الأعصاب ، ويدفع بالحاضر إلى مستقبل ثابت الأس ، شامخ  
الذرى ، عزيز الدعائم .

أزهقوا إن استطعتم هذه الروح ، وامحوا ولو بالفرض هذا الماضي ، ثم  
انظروا ما يبقى في يد الزمان من مصر . هل يبقى غير أشلاء<sup>(١)</sup> من بقايا  
السوط ، وأنضاء<sup>(٢)</sup> من ضحايا الجور ، وأشباح طائفة ترتل «كتاب  
الأموات» ، وجباه ضارعة تسجد للصخور وتعنو للعجماءات ، وقبور ذهبية

(١) الأشلاء جمع شلو وهو العضو بعد البلى والتفريق .

(٢) الأنضاء جمع نضو وهو المهزول .

الأحشاء ابتلعت الدور حتى زحمت بانتفاخها الأرض ، وفنون خرافية شغلها الموت حتى أغفلت الدنيا وأنكرت الحياة؟ وهل ذلك إلا الماضي الأبعد الذي تريدون أن يكون قاعدة لمصر الحديثة ، تصور بألوانه وتشدو بألحانه وتحيا أخيراً بروحه؟ ولكن أين تحسون بالله هذه الروح؟ إن أرواح الشعوب لا تنتقل إلى الأعقاب إلا في نتائج العقول والقرائح . فهل كشفتم بجانب الهياكل الموحشة والقبور الصم مكتبة واحدة تحدثكم عن فلسفة كفلسفة اليونان ، وتشريع كتشريع الرومان ، وشعر كشعر العرب؟ أم الحق أن مصر القديمة دفن فنيت روحه مع الآلهة ، وصحائف موت ذهب سرها مع الكهنة ، والجامد لا يبعث حياة ، والجامد لا يلد حركة؟

لا تستطيع مصر الإسلامية إلا أن تكون فصلاً من كتاب المجد العربي ، لأنها لا تجد مدداً لحيويتها ، ولا سنداً لقوتها ، ولا أساساً لثقافتها ، إلا في رسالة العرب . أما أن يكون لأدبها طابعه ولغتها لونه ، فذلك قانون الطبيعة ولا شأن (لينا) ولا (ليعرب) فيه ؛ لأن الآداب والفنون ملاكها الخيال ، والخيال غذاؤه الحس ، والحس موضوعه البيئة ، والبيئة عمل من أعمال الطبيعة يختلف باختلافها في كل قطر ، فإذا لم يوفق الفنان بين عمله وعمل الطبيعة ، ويؤلف بين روحه وروح البيئة ، فانتته الصبغة المحلية وهي شرط جوهرى لصدق الأسلوب وسلامة الصورة . وقديماً كان لون الأدب في الحجاز غيره في نجد ، وفي العراق غيره في الشام ، وفي مصر غيره في الأندلس ، دون أن يسبق هذا التباين دعوة ولا أن يلحق به أثر؟

انشروا ما ضمنت القبور من رفات الفراعين ، واستقروا من الصخور الصلاب أخبار الهالكين ، وغالبوا البلى على ما بقي في يده من أكفان الماضي



لرميم، ثم تحدثوا وأطيلوا الحديث عن ضخامة الآثار وعظمة النيل وجمال  
لوادي وحال الشعب، ولكن اذكروا دائماً أن الروح التي تنفخونها في مومياء  
نرعون هي روح عمرو، وأن اللسان الذي تنشرون به مجد مصر هو لسان  
مضر، وأن القيثارة الذي توقعون عليه ألحان النيل هو قيثارة امرئ القيس، وأن  
آثار العرب المعنوية التي لا تزال تعمم الصدور وتملأ السطور وتغذي العالم،  
هي أدعى إلى الفخر وأبقى على الدهر وأجدى على الناس من صفائح  
الذهب وجنادل الحجارة.

إنما تتفاضل الأمم بما قدمت للخليقة من خير، وتتفاوت الأعمال بما  
أجدت على الإنسان من نفع. أليس (الخزان) خيراً من الكرنك، والأزهر  
أفضل من الأهرام، ودار الكتب أنفس من دار الآثار؟

وبعد فإن ثقافتنا الحديثة إنما تقوم في روحها على الإسلام والمسيحية<sup>(١)</sup>،  
وفي أدبها على الآداب العربية والغربية، وفي علمها على القرائح الأوربية  
الخالصة. أما ثقافة (البردي) فليس يربطها بمصر العربية رباط، لا بالمسلمين  
ولا بالأقباط.

\* \* \*

---

(١) انظر نقداً لهذه الفقرة في التعليق الذي يأتي عقب المقالات.

## ٢- فلسفة القصة (١)

للاستاذ مصطفى صادق الرافعي

لم أكتب في القصة (٢) إلا قليلاً، إذا أنت أردت الطريقة الكتابية المصطلح على تسميتها بهذا الاسم، ولكنني مع ذلك لا أراني وضعت كل كتيبي ومقالاتي إلا في قصة بعينها، هي قصة هذا العقل الذي في رأسي، وهذا القلب الذي بين جنبي . . .

أنا لا أعبأ بالمظاهر والأغراض التي يأتي بها يوم وينسخها يوم آخر، والقبلة التي أتجه إليها في الأدب إنما هي النفس الشرقية في دينها وفضائلها، فلا أكتب إلا ما يبعثها حية ويزيد في حياتها وسمو غايتها، ويمكن لفضائلها وخصائصها في الحياة؛ ولذا لا أمس من الآداب كلها إلا نواحيها العليا؛ ثم إنه يخيل إليّ دائماً أنني رسول لغوي بعثت للدفاع عن القرآن ولغته وبيانه، فأنا أبدأ في موقف الجيش (تحت السلاح) : له ما يعانیه وما يكلفه وما يحاوله ويفي به، وما يتحاماه ويتحفظ فيه، وتاريخ نصره وهزيمته في أعماله دون سواها؛ وكيف اعترضت لجيش رأيتة فنّ نفسه، لافنك أنت ولا فن سواك؛ إذ هو لطريقته وغايته وما يتأدى به للحياة والتاريخ.

ألا ترى أن تلك الروايات توضع قصصاً، ثم تقرأ فتبقى قصصاً؟ وإن هي صنعت شيئاً في قرائها لم تزد على ما تفعل المخدرات؛ تكون مسكنات عصبية

(١) مصطفى صادق الرافعي: وحي القلم، دار الكتاب العربي، بيروت، د.ت، ج٣، ص ٢٥٧ - ٢٥٨.

(٢) وُجّه إلينا سؤال: لماذا لا نكتب في القصة؟ وكان هذا قبل أن نكتب مقالاتنا في مجلة «الرسالة»، فرددنا بهذا الرد.

إلى حين ، ثم تنقلب هي بنفسها بعد قليل إلى مهبجات عصبية؟

وأنا لا أنكر أن في القصة أدباً عالياً ، ولكن هذا الأدب العالي في رأيي لا يكون إلا بأخذ الحوادث وتربيتها في الرواية كما يربى الأطفال على أسلوب سواء في العلم والفضيلة ؛ فالقصة من هذه الناحية مدرسة لها قانون مسنون ، وطريقة محكمة ، وغاية معينة ؛ ولا ينبغي أن يتناوها غير الأفذاذ من فلاسفة الفكر الذين تنصّبهم مواهبهم لإلقاء الكلمة الحاسمة في المشكلة التي تثير الحياة أو تثيرها الحياة ؛ والأعلام من فلاسفة البيان الذين رزقوا من أدبهم قوة الترجمة عما بين النفس الإنسانية والحياة ، وما بين الحياة وموادها النفسية في هؤلاء هؤلاء ، تنخيل الحياة فتبدع أجمل شعرها ، وتتأمل فتخرج أسمى حكمتها ، وتشرع فتضع أصح قوانينها .

وأما من عداهم ممن يحترفون كتابة القصص ، فهم في الأدب رعاع وحمج ، كان من أشر قصصهم ما يتخبط فيه العالم اليوم من فوضى الغرائز ، هذه الفوضى الممقوتة التي لو حققتها في النفوس لما رأيتها إلا عامية روحانية منحطة تتسكع فيها النفس مشردة في طرق رذائلها .

إذا قرأت الرواية الزائفة أحسست في نفسك بأشياء بدأت تسفل ، وإذا قرأت الرواية الصحيحة أدركت من نفسك أشياء بدأت تعلو؛ تنتهي الأولى فيك بأثرها السيء ، وتبدأ الثانية منك بأثرها الطيب ، وهذا عندي هو فرق ما بين فن القصة ، وفن التلفيق القصصي !!

□ □ □

## ٢- أمي

لعبد العزيز الرفاعي<sup>(١)</sup>

كنتُ أُوخّرُ كتابة هذا المقال من حين إلى حين . . وربما لأكثر من سبب ،  
لعلّ منها أنني لا أجِدُ في نفسي الشجاعة الكافية لاسترجاع ذكرى تلك  
اللحظة المؤلمة التي تلقيت فيها نبأ وفاة والدتي ، فشعرتُ شعوراً حاداً أنها  
لحظة فطام مريرة ، ولكنها شدّ ما تختلف عن ذلك الفطام القديم . . حقاً إنني  
الآن أفقد حنانها فقداناً لا رجعة فيه ما دمنا في هذه الحياة الدنيا .

ولعلّ منها أنني لا أجِدُ هذه الكلمات التي أستعملها كلما عمدتُ إلى  
إعداد مقال ما ، لا أجدها تُطاوِعني على التعبير الدقيق عن حقيقة مشاعري  
تجاه هذا الحدث الكبير ؛ فليس من السهل أن يُعبّر كاتب مهما أوتي من بلاغة  
التعبير عن مرارة فقدان ذلك النهر الدافق من الحنان الذي كان ينهمر من ذلك  
الصدر الحنون !

ولعلّ منها ، أنني كثيراً ما تساءلت : وماذا يهم القارئ خاصة في هذا  
العصر العجيب المضطرب بالأحداث أن أحدثه عن أشجاني الخاصة ، مع ما  
يُغلّف هذا الحديث من مرارة ، ومع ما يطفح به العالم من أحداث مؤلمة تملأ  
النفس أسىً وشجوناً . . أليس في تلك الأحداث الكفاية ؟

ومع وجاهة هذا السبب الأخير ، فقد كنتُ أحاول أن أجِدَ له مسوغاً . .  
أليس في كثير مما يكتب الكتاب أحاديث ذاتية ، تدور حول ذواتهم

(١) عبد العزيز الرفاعي ، أمي ، المجلة العربية ، العدد (١٧٨) ، شعبان ١٤١٣ هـ ، ص ٥٤ فما بعدها .

وخصوصياتهم وأشجانهم؟ وقد وجد عشاق الأدب في هذه الخصوصيات  
أصدقاء لمشاعرهم، إلى المتعة الأدبية، وإلى جوانب من الإبداع، تُرضي  
النفس والقلب والعقل؟ .

وأبادر فأقول: إنني لستُ من هؤلاء القادرين على الإمتاع والإبداع،  
ولكنني أجد في مثل هذه التفشات راحة نفسية هي راحة الإفضاء، وأحسبني  
أجد في هذه النفشة شيئاً آخر يهمني جداً، هو أن تكون أيضاً تحية لروح  
والدتي، التي جاهدت كثيراً، واحتملت كثيراً، وضحت كثيراً، لكي يكون  
هذا القلم الواهن قادراً على شيء من التعبير . إذن فلتكن هذه الكلمة لمسة  
وفاء معلنة لها .

ولا يعني هذا بطبيعة الحال أن تكون أُمِّي قد رَوَّضت حروفي . . كلا . .  
فلم تكن قد نالت حظاً من التعليم، فشأنها في ذلك شأن جيلها، الذي لم  
يتجاوز الكتاب الذي حفظت فيه بعض قصار السور، ثم انتشرت صلتها  
بالحرف، فلم تعد تُدرك منه شيئاً، وإن ظلَّت طوال حياتها المديدة وثيقة الصلة  
بثقافة السماع، تأخذ وتروي، وقد تُبدع .

لقد رَوَّضت قلمي بمؤازرتها الفذة . . بوقوفها بكل قواها إلى جوارِي،  
في كل تلك الظروف الصعبة التي أحاطت بنشأتي صبيّاً فقيراً، يقف وحيداً  
تجاه قسوة الحياة إلا من حنانها وثباتها وصبرها وجهادها . . أليس من حق هذه  
الأم المجاهدة الصابرة، أن أقول عنها كلمة هي بعض واجب هذا القلم، الذي  
كان لها الفضل الكبير في ترويضه؟

ثم أليس من حق قرائي عليّ أن يعرفوا من كان يقف ورائي، لأكون هذا الذي كنت، مع التحفظ الشديد عند هذا التعبير . . ورحم الله امرءاً عرف قدر نفسه!

كانت أُمِّي كُلَّ دُنْيَايَ، كما كنتُ كُلَّ دُنْيَاها، فقد كنتُ وحيدها إلا من أختين، كما كنتُ شجرةً مُفْرَدَةً في البرية . . ليس لي أعمام ولا أخوال، كما فقدتُ عطف أبي وأنا صغير . . في وقتٍ كنتُ في أمسِّ الحاجة إلى مساندته، أقول: فقدتُ عطفَهُ، ولم أفقده!

لقد فرقتُ ظروف قاسية بين والدتي ووالدي، وكان في ذلك بدءٌ لمرحلة شقاء أليمة بالنسبة لي، اضطرتُّ بعدها أن أعتمد على أُمِّي في تأمين حياتي، وحياة الأسرة الصغيرة التي تضمنا.

كان البؤسُ يُحيط بنا من كل جانب، ولكنني وجدتُ أمامي شخصاً صلب العزيمة، ثابتاً، جَلِداً، مُشَابِراً، كان هذا الشخص هو أُمِّي . . لقد استمدتُ من ضعفها قوة عجيبة، وصنعتُ المستحيل لكي تُؤمِّنَ لنا، ولو أدنى مستوى ممكن من العيش بما كانت تبنيه من منسوجات نسوية لم تكن تُدرُّ إلا القليل.

كنتُ في مفترق طريقٍ صعب جداً . . وأنا بعد في حوالي الثالثة عشرة من عمري؛ فإما أن أفارق الدراسة لألتمس عملاً يؤمِّن حياتنا، وأستطيع أن أضع حداً لمتاعب والدتي، فقد كنتُ أحس بما تُعاني من شقاء جسيمي ونفسي . . وهي تُحاول أن تعول هذه الأسرة، وإِما أن أواصل دراستي، ولو

إلى الشهادة الابتدائية على الأقل ، وفي هذه الحالة سيظل كفاح والدتي مكتملاً، وإن كان الأمر فوق احتمالها . . فقد أخذ المرض والإعياء ينالان منها! .

كنت -حقاً- بين أمرين أحلاهما مرٌ، ولكنني لم ألبث أن اخترت بالاتفاق -معها- طريقاً وسطاً، هو أن أعمل في وقت فراغي، وهكذا كان، فعملت في الأمسيات، وعملت في الإجازات . . وهكذا وضعت كتفي الصغير إلى جوار كتفها الواهن، وواصلنا حياة صعبة المراس! ولكن ظلّ كتفها هو الذي يحملُ العبء الأكبر .

وهكذا كانت أمي لي أباً منذ صباي الباكر، وكانت هي عمي وخالي وإخواني وكل أقاربي، إذ لم يكن لي من كل هؤلاء أحد .

وهكذا استطاعتُ مع وسائل الواهنة أن تحمل العبء إلى حين تخرجي من المعهد العلمي السعودي الذي حملت شهادته سنة ١٣٦١هـ، عندئذ فقط أرحتُ كتفها من عبء النفقة، وهو لم يكن إلا أحد أعبائها الكثيرة .

أما العبء الأكبر فقد كان عبء التربية والرعاية، في هذا المجال كان عليها أن تكون أمّاً، وأن تكون أباً . . وكان طبيعياً أن تمنح أمومتها لي ولأختي، ولكن أن تقوم بدور الأب أيضاً، فتلك هي المهمة الشاقة، كان عليها أن تكون مفتوحة العينين تماماً لروحاني وغدوتي وسائر تصرفاتي . . وأن تُراقب صداقاتي وانتظامي في المدرسة، وأن تُؤمّن طلباتي المدرسية، وكان كل ذلك يتطلب نوعاً من الحزم، قلّما يتوقّر لدى الأمهات . وكان عليها

هنا أن تتخلى عن بعض حنانها، وأن -تنسى إلى حد ما- أني وحيدها، وقد نجحت في هذا الدور الصعب؛ فكنتُ أحسبُ لحزمها ألف حساب، ذلك الحزم الذي كنتُ أجده في الكلمة القارصة العنيفة في غير ما إسراف، أو في «علقة» من مقبض «المروحة» التكروني أو الطائفي أو «المدك» الذي كان يُستعمل في لضم «دك» السراويل . . كان هو الآخر أداة إرهاب، وكان كثيراً ما يكفي التلويح بأحد هذين السلاحين . . فقد كان أحدهما كافياً تماماً لروعي .

ولعل أدق مهامها أن تُراقب صداقاتي، فلم تكن تسمح لي أن أكون صداقات إلا مع مَنْ تثق بهم، وكانت ضنيّة بثقتها، وكان شكّها كبيراً، وهو مظهرٌ من مظاهر ذكائها الحاد الذي كانت تستطيع أن تقرأ به الملامح، وأن تتفحص به اللهجة الصادقة، وابنة عمها المزيفة . ولكنتها مع كل شكوكها لم تكن تُضيّق الخناق عليّ، بل تُدرك بحسّها المُرّهب أنه لا بد من منحي شيئاً من الحرية، وحينما تجاوزتُ العاشرة، وأخذتُ أسعى إلى أن تكون لي «خصوصية» لأنفرد بكتبي ولعبي، كانت تجتهد في أن تُهيئ لي هذا المناخ، في ذلك الحدّ الضيق الذي كان يسمح به فقرنا!

لقد استطرتُ من الفرح حينما أعطتني بقايا «شنطة سفر» كبيرة لأجمع فيها أوراقِي وكتبي، إنها أول مكتبة كوّنْتُها، وكانت هي صاحبة الفضل فيها، ثم أخذتُ بعد ذلك تحترم هذه الخصوصية، وتُفصح الطريق لظهورها . وكانت لا تتسامح مع الخطأ إن أخطأتُ، كما كانت تُشجّع التصرفات السليمة .



في بعض الأحيان كانت تُبدي بعض الضيق بكتبي وأوراقي، وبالفوضى التي تنجم عنها، ولكنها سرعان ما تستسلم، وكأنها كانت تُدرك أهمية الكتاب بالنسبة لي.

وحاولت في يومٍ من الأيام -حينما أصبحتُ موظفاً، وأصبحتُ سيد البيت- أن تلفت نظري، إلى أنني أنفق الكثير على اقتناء الكتب، وكان هذا الكثير لا يزيد معدله على عشرٍ مرتبي، فكانت حجتي أنني لا أدخن مثل الكثير من لداتي، وأن ما ينفقه أمثالي مبدداً في الهواء أنفقه على شراء الكتب التي تُغذي فكري.. ثم إن الكتب تُعدُّ من المدخرات مهما كسدت أثمانها، ومهما ضاق بعض الناس بها ذرعاً.

وكانت حجتي مقنعةً لها، ولم تعدُ تُناقشني بعد ذلك في تلك الكتب التي تكاثرت بعد ذلك تكاثر الفئران، وأصبحت ظاهرة مستشرية لا سبيل إلى دفعها! وإن صدق في قول القائل: وعند الشيخ كتب مكدسة، ولكن ما قرأها!

ولعلَّ مما كان يُعزي أُمي عن هذه الكتب التي أخذت تغزو دارنا، هي أنها نشأت هي الأخرى في مناخٍ كتبي، فعندما كانت «نفيسة» -وهذا اسمها- طفلةً صغيرةً، كانت تجلس في دكان والدها السيد عبد الفتاح الرشدي، وتراه وهو يبيع الكتب التي كانت شائعة تلك الأيام كصحاح البخاري، وفتوح الشام، والقصص الشعبية. وحينما كان والدها يتغيب عن الدكان لبعض شأنه، كان يتركها لحراسته، ولم تكن تتردد في البيع، وإن كانت تُخطئ،

بحكم سنّها، في بعض تصرفاتها، وكان هذا طبيعياً.

كانت تحدثني بذلك، وعندما دارت الأيام وسكنتُ جدة عام ١٣٧٥هـ، وترددتُ على الأفندي محمد نصيف أخذ من علمه وأدبه وأحاديثه، وأتسّم هواء مكتبته الرائعة قلت له ذات يوم خلال أحاديثنا المنفردة: إنَّ والدتي من مدينته، من جدة، سألني متطلعاً:

- ابنة مَنْ هي؟

فلم أكد أذكر اسم والدها، حتى قال:

- هل تعلم أن جدك هذا أول من استورد الكتب في جدة؟

قلت: كيف كان ذلك؟

قال: لقد كان جدك رجلاً ربعة القامة، نحيلًا، قمحيّ اللون، وكان له دكان في «زقاق الحبال» الذي كان هو الآخر يبيع الكتب، ثم نقل دكانته إلى جوار مدخل بيت باناجة المعروف في سوق الندي، وكان من عادته أن يأخذ بضاعته من الكتب من آل الفدّا في باب السلام بمكة المكرمة، ولكنه جاءني ذات يوم -الكلام للأفندي نصيف- وكان سني آنذاك حوالي العشرين، وقال لي: يا أفندي، أبغاك تكفلني عند فرج يسر، وكان هذا رجلاً موسراً، يُقرض المحتاجين، وله مشاريع خيرية، أهمها أنه أجرى العين التي كانت معروفة باسمه آنذاك، أي عين فرج يسر، ومكانها تقريباً في مكان جامعة الملك عبدالعزيز اليوم، فاستفسرتُ منه عن الغرض من الضمان، قال: إنني أحتاج

إلى عشرين ذهبية أرسلها مع فلان إلى مصر، ليرسل إليّ بضاعة من الكتب، فإن ذلك أوفر لي من شرائها محلياً، وسأردُّ المبلغ إليه بعد انقضاء موسم الحج القادم، فذهبت معه إليه، وأخرج الشيخ فرج يُسر المبلغ المطلوب من «البشتخته» أي من الصندوق الصغير المخصص لحفظ النقود والأوراق المهمة، وسلّمه إليه، فكتبنا له سنداً به، وتمكّن جدك من استيراد كمية من الكتب، كانت أول كتب يستوردها كتيبي في جدة من مصر رأساً .

كما تدرّبتُ على العيش في مناخ الكتب بعد أن تزوّجتُ والدي الذي كان -يرحمه الله- قارئاً مولعاً بالمطالعة، يقرأ كل شيء . . الصحف والمجلات، والقصص، والروايات القديمة والحديثة، وكتب التراث، وبعض الأدب الجديد . ولكنه كان في تنقلاته الكثيرة -بحكم وظيفته- من بلد إلى بلد وبما كان يتعرّض له من أزمات، كان يُحسن التخلص من الكتب، فيبيعها إلى حين يستطيع شراء غيرها، وقد يُهديها إلى مَنْ يراه قادراً على الاستفادة منها .

وقصة اشتغال جدي لأمي ببيع الكتب في جدة، ثم العمل على استيرادها من مصر، ذكرها الشيخ عبدالقدوس الأنصاري -يرحمه الله- في كتابه الضخم «تاريخ جدة»، استقاها من الأفندي نصيف الذي كان يُكثر من التردد عليه، خاصة حينما كان مشغولاً بإعداد مادة كتابه ذاك .

وكان هذا الجو المليء بالكتب في طفولتها الباكرة، ثم في شبابها، ثم في مرحلة ما بعد الشباب، قد تعاون مع موهبتها الذاتية في تنمية معلوماتها، حيث كانت تتمتع بذاكرة حية، تستوعب وتخزن، وتُحسن استعمال مخزونها من المعلومات .

حفظت الأحداث والتواريخ، والأمثال البلدية التي كانت تحفظ منها الشيء الكثير، وإذا كانت بعض الأمثال تعود إلى أصل شعبي مصري، فقد كانت تخرص على أن تنسبها لهذا المصدر، فتقول: قالت المصرية، ثم تورد المثل بلهجته المصرية. وقد استطعت أن ألتقط بعض الأمثال من روايتها، ولكن إلى حد ما. أما مخزونها من الشعر العامي، سواء العامية الحضرية المستعملة في مكة المكرمة وجدة وأمها المدن الحجازية، أو العامية البدوية الشائعة في بادية الحجاز، خاصة ما يمكن أن أسميه بالوديانى، نسبة إلى الوديان الخضراء المحيطة بمكة وجدة، فقد ساعدها هذا المخزون على أن تنظم شيئاً من الشعر العامي، الذي يخيّل إليّ أنه لقاء ما بين الشعر والنثر المسجوع. على أنها كانت تخفي عني هذه الأشعار، فهي كثيراً ما تكون أشعاراً نقدية لبعض ما يقع في المجتمع من نشاز التصرفات، ولم أقف على شيء من هذه المقولات إلا في وقت متأخر جداً.

كانت ذاكرتها اللاقطة الحية تُساعدها على تسجيل الأحداث التي مرّت بها؛ فكانت تقصّ علينا قصة حياتها وكأنها تقرأ في كتاب مفتوح، وهي قصة مليئة بالمتاعب، فقد تغرّبت عن بلدها «جدة» وهي في ريعان الشباب في صحبة أبي الذي كان يتنقل بحكم عمله في الجمارك من بلد ساحلي إلى آخر على طول البحر الأحمر، من العقبة إلى ضبا وأملح وينبع والليث، وكانت هذه البلدة الأخيرة آخر المطاف، حيث استقرّ به المقام بعدها في مكة المكرمة، وقد صحب هذا الاستقرار بداية حياة بائسة غنية بالبؤس والفقر!

ولكن رُبَّ ضارة نافعة، فقد كانت هذه البداية البائسة عهداً مباركاً بالنسبة لي أنا بالذات، فقد أدخلني والدي -يرحمه الله- وأنا في حوالي السادسة أو السابعة المدرسة، وصدق القائل: إن مصائب قوم عند قوم فوائد، فقد بدأت صحبتي مع الحرف . . مع كل ما يحيط بحياتي من جفاف شديد، واجهته منذ تلك السن المبكرة. ولكن والدتي -يرحمها الله- كانت تحرص على أن أتعلّم رغم غرامي باللهو، والإهمال، وما كنت أمتيّها به من خسائر تتمثّل في ضياع الدفاتر والكتب والحذاء، والإحرام . . الذي كان يُستعمل للوقاية من الشمس.

وكان إذا تيسّر لها أن تمرّ عليّ خلال «الفسحة الكبيرة» تُتحفني بقرش كبير في استدارة القمر، ليلة أربع عشرة، وكان هذا بالنسبة لي يشكّل ثروة هائلة، دونها ميزانية الولايات المتحدة الأمريكية! وقد ظلّت على حرصها هذا إلى أن أصبحتُ على أبواب الشباب، وعلى أبواب المعهد، وكان الإجهاد قد نالَ منها كلّ منال، فقد تضافرت عليها الأحداث والأمراضُ وحياةُ الجفاف، فلم يكن في وسعها أن تستمرّ في الكفاح، فحملتُ عنها العبء قبل أن أكملَ السنة الدراسية النهائية في المعهد، فاستقبلتُ حياة العمل مدرّساً، وإن ظللتُ على دراستي بالمنزل حتى حصلتُ على شهادة المعهد العلمي السعودي، وبذلك قرّرتُ عيئها، وانتهت متاعبُ العيش.

كنتُ أعدّها مرجعاً في تاريخ جدة، فهي تعرف بيوتها وتعرف حاراتها، وتعرف مشاهير أهلها، فتعرف -مثلاً- أن حمزة شحاته -يرحمه الله- كان

في شبابه يسكن «حارة الشام»، وكان أهل الحي يُعدُّونه زينة شباب الحي، وأنَّ لأهل الحي في ذلك شعراً عامياً، وأنه كان يتمتع بوسامة تجعل فتيات الحي يهرعن إلى الرواشين ليرينه إذا مرَّ، وكما هو معلوم، فإن مدرسة «الفلاح» التي كان يُدرِّس بها تقع في هذا الحي إذا لم أكن مخطئاً.

وكانت تقصُّ عليَّ أنَّ والدها -يرحمه الله- اشترك مع بعض جيرانه في استقدام مُدرِّس مصري -كان اسمه «شاهين»- يُعلِّم أولادهم الصغار، وإنَّ أحدهم تسرَّع بإخلاء غرفة في داره لتكون نواة هذه المدرسة، وأهل جدة أدري بهذه المعلومة وتفصيلها، وأحسب أن الأستاذ عبد القدوس الأنصاري -يرحمه الله- قد أوردها في كتابه الضخم «تاريخ جدة».

وكثيراً ما حدثتني عن الأحداث الكبيرة التي تعرَّضت لها جدة، كالحروب والحصار والمجاعة، كما حدثتني عن كبار البيوتات بها، وعن الأصول التي تنتمي إليها بعض البيوتات، وتجاراتها، وبدايات أعمالهم، وتقاليد الأسر... إلخ، ولكنني لم أحفل بتدوين شيء من أحاديثها، وأعترف أن ذلك كان تفريطاً مني... ربما كان مردُّه أنني كنتُ أفضل أن تكون جلساتي إليها عائلية محضة... أقول ربما، وإن ظلتُ غير مقتنع بهذا العذر. وإذا ذهبت أبحث عن أهمِّ ما تميَّزت به في حياتها فقد كان يتمثَّل ذلك في صبرها واحتمالها.

في صدر شبابه فقدت زوجها الأول، الذي تُوفي شاباً، ثم فقدت ابنها منه وهو في حوالي العاشرة، وفقدت بعض أطفالها من أشقائي قبل أن

يتجاوزوا سنَّ الرضاع في بلدان صغيرة نائية لا تعرف الطب والأطباء،  
واغتربت عن بلدها ووالدها في رحلات متعددة، وعاشت في بلدان أشبه  
بالقرى، تقل فيها وسائل الراحة، ثم تعرّضت للفقر والحاجة، وتحملت  
شظف العيش، وسكنت بمكة في بيوت خربة، لم تجد أمامها غيرها، وكانت  
عرضة أن تنقض علينا في أية لحظة، وكانت الأمطارُ عنصراً مروّعاً لنا، بل كنا  
نضطرُّ إذا اشتدَّ هطولها إلى الهجرة إلى دور بعض معارفنا حتى تنقشع  
الأمطار. ونالت منها الأمراضُ نيلاً غير يسير، واضطرت أن تعكف هي  
وابنتها الكبرى على ماكينة الخياطة، وعلى «المنسج» لحياكة الملابس وما إليها،  
لتأمين حياة الأسرة التي كنتُ أنا رجليها الوحيد قبل أن أبلغ مرحلة الشباب.

احتملتُ كل ذلك بصبر وإيمان وعزيمة، وكان إيمانها بالله عظيماً، كان  
تدينها وحرصها على فروضها منذ شبابها، يُعينها على ذلك الاحتمال العجيب!  
إنني لا أكتب عن امرأة مثالية، ولكنني أكتب عن «أمي»، هذه اللفظة  
السّاحرة التي لم أعد أجدها مكاناً في حياتي إلا الذكري، وإلا نفشات  
تعتادني الحين بعد الحين.

أمي.. إنني أحاول أن أكتب عنك كلمة رثاء، ولكنك أخذتني برفقك المعهود  
إلى عالم الذكريات، فدخلته برفق أيضاً، وأنا أشفق على قرأني من أن أقحمهم في  
أمرٍ لا يعينهم، إلا بقدر ما يعني الصديق أمر الصديق، فيصغي إلى ثرثرته.  
وماذا عسى أن أقول في رثائك؟ لم أشعر بالكلمات تخذلني قط كما  
أحس بها اليوم، إنها تتفلّت مني تماماً، كما كانت تتفلّت مني كلما وقفتُ  
أمامك وأنا أتمس كلمة اعتذار.

إنني اليوم أبحث عن تلك الكلمة، كلمة الاعتذار عن هذا العي، وعن هذا الوجوم. لو اعتصرتُ عمري كله دموعاً لأبكيك يا أمي، لما وفيتُ بحق دمعة واحدة من عينيك الغاليتين، انسكبت ذات يوم من أجلي . . . وكم سكبت من أجلي من دموع!

كانت الأسفار - وأنها بها مولع - تأخذني منك كثيراً، وتذهب بي بعيداً . . . وكثيراً ما كنت أجد نفسي سعيداً، وأنا أستقبلُ رحلةً جديدةً أطلُّ بها على العالم. ولكنك كنت كلما جدّ لي للرحيل عزم، تستقبلين عالمًا من الأحزان، وتشرق عينك بالدموع، ولكنني كنتُ في كل مرة أعْلَلُ النفس بأن ألقاك على ما أحبُّ وتُحبِّين، وإن كنت في الأيام الأخيرة قد أصبحت أقلَّ تفاؤلاً، يُخامرُك شعورٌ غريب أنني لن أكون جوارك . . . حينما يحين موعدُ رحلتك البعيدة.

وهكذا كان، فقد رحلتُ وكان بيني وبينك آلاف الأميال حتى فقدت الأمل في أن ألقى عليك النظرة الأخيرة، لولا أن رحمة الله كانت أوسع لي . . . فاستدعاني شوقك، واستجاب الله دعاءك، فأتاح لي أن أقبلَ جبينك الوضيء في نظرة أخيرة.

فلم يكذ أخِي معالي الشيخ أحمد زكي يماني يعلم بمحنة وجودي بعيداً جداً عنك، حتى وضع بين يدي - جزاه الله أوفى الجزاء - بساطاً من بسط الريح، تُقلّني في ساعات، فإذا أنا بين يديك . . . فإذا بي إلى جوار جثمانك الحبيب، وإذا بي من جملة المصلين عليه، الواقفين على ثراه.

يرحمك الله يا أمي، رحمة عباده الأبرار وجمعني الله بك في دار القرار مع الصالحين والأخيار.



#### ٤ - أدب المهجر الشرقي<sup>(١)</sup>

للدكتور محمد بن عبد الرحمن الربيع

إذا قيل الأدب المهجري انصرف الذهن إلى أدب المهاجر الأمريكية، إلى الأدب العربي الذي قاله المهاجرون العرب من المشرق بعامة، ومن سوريا ولبنان بصفة خاصة، إلى الأمريكتين، فالذين هاجروا إلى أمريكا الشمالية أطلق على أدبهم «أدب المهجر الشمالي»، والذين هاجروا إلى أمريكا الجنوبية أطلق على أدبهم «أدب المهجر الجنوبي»، ويمتاز هذا الأدب بخصائص تميزه عن غيره من حيث الأسلوب والعاطفة والأفكار.

وأغلب الأدباء الذين هاجروا إلى الأمريكتين هم من العرب النصارى ولذلك نجد التأثير المسيحي واضحاً في هذا الأدب، مهما قيل عن طوابعه الإنسانية وانتماءاته العربية .

وكننت دائماً أتساءل ؟!

هل اتجه كل المهاجرين العرب إلى الأمريكتين ؟!

ألم تتجه طائفة أخرى إلى مهاجر أخرى .

لماذا يقصر اصطلاح «الأدب المهجري» على تلك الفئة وذلك المكان؟

وظل السؤال في ذهني، حتى قدر لي أن أذهب في مهمة رسمية إلى أندونيسيا، تلك الجمهورية الإسلامية الشرقية الكبرى التي تضم أضخم تجمع للمسلمين الذين يتعرضون لحمالات التنصير، وهناك التقيت بطوائف من

(١) د. محمد بن عبد الرحمن الربيع : حمائل وأزهار: بحوث ومقالات أدبية متنوعة، مكتبة المعارف، الرياض ١٤١٦ هـ، ص ص ١٨٤ - ١٨٦ .

العلماء والمثقفين ، واسترعى انتباهي وجود مجموعة من العرب في تلك المناطق ؛ وهؤلاء قصة يطول شرحها ، وتاريخ مجيد يحتاج إلى من يزيل عنه غبار السنين .  
أجداد هؤلاء هم الذين نشروا الإسلام في أندونيسيا ، وفتحوها بأخلاقهم وعلمهم وحسن تعاملهم ، حتى انتشر الإسلام هناك بالقُدوة وحسن المعاملة .  
وأغلب هؤلاء قد هاجروا من جنوب الجزيرة العربية ومن إقليم « حضرموت » بصفة خاصة .

وقد شاهدت ثلاثة أجيال من هؤلاء في اجتماع خاص وفي حفل تكريمي أقيم لنا ؛ وجدت الجد الرجل الكبير يجيد العربية قراءة وكتابة بل وشعراً ، ووجدت الأب وقد اضطرب لسانه وضعفت عربيته لكنه يحاول ولا يكاد يبين ، ووجدت الابن وقد فقد العربية فلا يكاد يعرف منها شيئاً ، تلك مأساة هؤلاء العرب ، وليس عن هذا أريد الحديث ، لكنني أردت أن أصل منه إلى عنوان الموضوع وهو « أدب المهجر الشرقي » فقد عرفت أن كثيراً من هؤلاء المهاجرين النازحين إلى « أندونيسيا وغيرها من بلاد الشرق » قد خلفوا تراثاً أدبياً عربياً إسلامياً ، يتمثل في مجموعة من المؤلفات العربية ومن الصحف والدوريات العربية ومن الشعر العربي المنشور في المجلات أو المجموع في دواوين مخطوطة في الأغلب ، أو منشورة في الأقل ، وقرأت نزرًا يسيراً من هذا الشعر وهذا التراث الأدبي ، فوجدته يمتاز بعاطفة الحنين إلى الجزيرة العربية بالعاطفة الدينية ، فقلت عندها : لقد عثرت على جواب السؤال ، وهو : هل هناك أدب مهجري عدا ما نعرفه من أدب المهجر الشمالي أو الجنوبي !! ؟  
فقلت : نعم ، وألف نعم .

هناك «أدب المهجر الشرقي» أي الأدب العربي المهاجر إلى الشرق والشرق الأقصى، أدب هؤلاء العرب الذين نزحوا إلى أندونيسيا وماليزيا والفلبين وسنغافورا والهند . . . فأطلقت عليه «أدب المهجر الشرقي» وتمنيت أن يقوم أحد طلابنا في أقسام الدراسات العليا بإعداد أطروحة علمية عن هذا الأدب المجهول وما أحل ارتياد المجهول، وما أكثر فوائد السفر.

وإلى الأخوة الكرام في أندونيسيا وفي «معهد العلوم الإسلامية والعربية» ألف تحية، فجلساتهم الأدبية والفكرية هي التي أوحت لي بهذا المقال، وأهملتني هذه القضية، وأوجبت عليّ أن أنادي بأعلى صوتي: لماذا يُهمل «أدب المهجر الشرقي»؟ لماذا؟ لماذا؟

□ □ □

## هـ - نقاد الحداثة وموت القارئ<sup>(١)</sup>

للأستاذ أحمد فضل شبلول

شاع في السنوات الأخيرة العديد من الأفكار والمصطلحات النقدية والأدبية التي تسللت إلى حياتنا الثقافية بحجة التطوير والتحديث، والمتأمل في هذه المصطلحات يجد أن نقادنا العرب القدماء تحدثوا عنها وبحشوها، وقاموا باختبار صلاحيتها عن طريق الدرس التطبيقي على بعض النصوص، ولكن لأنها وردت إلينا في الفترة الأخيرة عن طريق الترجمة أو النقل أو الاقتباس من لغات أجنبية، فقد تم الاحتفاء بها، واعتبرها نقادنا العرب المحدثون فتحاً جديداً، ولم ينتبه إلا القليل منهم إلى وجود مثلها في تراثنا النقدي والأدبي، ويرى بعض النقاد أن الأفكار والمصطلحات النقدية والأدبية غير الموجودة في تراثنا القديم والواردة من الخارج قد لا تصلح - في أغلبها - لبيئتنا العربية والإسلامية لأنها ترتد إلى جذور إغريقية وثنية، تتمرد على صورة الإله في تراثها، وتراه يحد من انطلاقة الإنسان، وتفترض صراعاً أو تعارضاً بين الإله والإنسان.

وقد أدت هذه الأفكار إلى انبثاق فكرة «موت المؤلف» التي تجر وراءها تداعيات فلسفية، ترتد إلى جذور الحادية تؤدي في النهاية إلى اختفاء القيمة، وتحويل النص إلى شكلية ميتة، وهذه الفكرة «موت المؤلف» تعني انتهاء عالم الميثافيزيقيا، أي ما وراء النص. وطرح النص كعالم مستقل بنفسه لا يعتمد على شيء خارجه.

(١) جريدة «الجزيرة»، العدد (٨٢٠٩) الصادر في ٢٠/١/١٤١٥ هـ - ٢١/٣/١٩٩٥ م، ص ١٢.

وفي مقابل «موت المؤلف» تم طرح فكرة مشاركة القارئ؛ فالقارئ هو المسؤول وحده عن كشف معميات العمل الفني، وبالتالي فقد استبد هذا القارئ بالساحة وحل محل المؤلف، وأخذ ينتهك النص كي يفسره حسب هواه، وإذا قيل له إن المؤلف لا يريد ذلك أجاب بأن المؤلف قد مات فيرحمه الله، وأنه - أي القارئ - هو الوريث الشرعي للنص.

من أجل هذا، ومن أجل تحديد المواقع، موقع المؤلف، وموقع النص، وموقع القارئ، جاءت هذه الدراسة الجديدة للكتور عبد الحميد إبراهيم «نقاد الحداثة وموت القارئ»، التي صدرت مؤخراً في كتاب وقع في ١٦٠ صفحة من القطع المتوسط، عن نادي القصيم الأدبي ببريدة.

وتأتي هذه الدراسة دعوة إلى موت القارئ لكي يتعش النص، ويمنح إمكاناته بلا تردد ولا حدود، ولكي يلتقي على أرضيته المؤلف والقارئ معا في حوار، ودون أن يقتات أحدهما على جسد الآخر، ولكن كيف يقوم هذا الحوار مع قارئ ميت؟ إنني كنت أفضل أن تكون دعوة د. عبد الحميد إبراهيم إحياء للمؤلف ودوره في إنشاء النص، بدلا من دعوته إلى موت القارئ. ذلك أن الحوار لا يقوم إلا بإحياء المؤلف والقارئ معا، بدلا من الدعوة إلى موتهما، أو موت أحدهما على حساب الآخر.

تنقسم الدراسة إلى شقين: شق نظري؛ يرد فيه المؤلف على الكثير من أفكار النقاد الحداثيين في عالمنا العربي. وشق تطبيقي؛ على كتاب «الخطيئة والتكفير» للدكتور عبدالله الغدامي، وما ورد فيه من نماذج تطبيقية على شعر حمزة شحاته.

إن الغدامي في نظر الدكتور عبد الحميد إبراهيم يعد من أفضل نقاد الحداثة، لأنه يحاول أن يعود في بعض الأمثلة إلى التراث، ولأنه يمتلك موهبة نقدية تتميز بالخصوصية، ولأنه يدعم حديثه النظري بنموذج تطبيقي، ولكنه من ناحية أخرى يخلط في القسم النظري في كتابه «الخطيئة والتكفير» المدارس بعضها ببعض، وما يقوله عن إحداها ينقله إلى الأخرى، وقد يقتبس من كلام بارت عناصر السيميولوجيا وهو بصدد الحديث عن البنيوية، ويخرج القارئ في النهاية دون تعريف محدد للمدارس، وهو يثني على الجميع، ولا يفرق بين واحد وآخر من الكتاب، وكل كاتب يصبح مدرسة، وكل مدرسة تعتبر فتحاً في مسيرة النقد العالمي . . . الخ.

لقد اختار الدكتور عبد الحميد إبراهيم الغدامي نموذجاً لنقاد الحداثة، لأنه يرى أنهم جميعاً يكررون أنفسهم، وأنهم طبعات متكررة لنسخة واحدة؛ فيقول في صدر كتابه «أقرأ لواحد من نقاد الحداثة فكأنني قد قرأت للجميع. وأقرأ كتاب الواحد منهم فكأنني قد قرأت جميع كتبه . . . وما أظن أن ذلك بسبب ذكاء نادر عندي، وإنما لأن المصادر واحدة، واللغة واحدة، بل إن المصطلحات والأعلام تكاد تتكرر من ناقد إلى ناقد، ومن كتاب إلى آخر».

أما رأيه في كتاب «الخطيئة والتكفير» فيتلخص في أن مقدماته تختلف عن نتائجه، وأن أول الكتاب حديث عن الموضوعية العلمية، وهتاف بسقوط التحليلات النفسية، وآخره تجسس على شخصية الشاعر، وبحث عن دوافعه، وتحليل لعقده واتجاهاته، ونش لحياته الخاصة، وحديث عن فلسفة الرفض عنده.

وفي رأيه فإن عنوان الكتاب « الخطيئة والتكفير » يحمل مسحة مسيحية أدتا إلى دخول الناقد بفكرة مسبقة ، يحاول أن يفرضها على أدب حمزة شحاتة ، وفي رأي الدكتور عبد الحميد إبراهيم فإن شعر حمزة شحاتة يقدم لنا شخصية قلقة ، لم تستطع أن تحقق ذاتها ، ولم تناضل كثيرا من أجل هذا التحقيق ، ف وقعت فريسة الشكوى والمرارة ، وبالتالي فهو لم يجد في شعره إشارة صريحة إلى قصة الخطيئة والتكفير التي ذهب إليها الغدامي بعناصرها الستة وهي :

آدم (الرجل / البطل / البراءة) ، حواء (المرأة / الوسيلة / الإغراء ، الفردوس (المثالي / الحلم) ، الأرض (الانحدار / العقاب) ، التفاحة (الإغراء / الخطيئة) ، إبليس (العدو / الشر) .

وبالتالي فإن الدكتور عبد الحميد إبراهيم يرى تكلفا في شرح الغدامي للقصائد ، حتى يستجيب للرموز التي وضعها . فالقارئ يقرأ الشعر ثم يقرأ شرحا مخالفا ، إنها أفكار مسبقة عن نموذج عقدي وجداني ، يحاول المؤلف أن يفرضه على واقع القصيدة .

وفي رأي الدكتور عبد الحميد إبراهيم أيضا أن دراسة الغدامي ، في شعر شحاتة لم تخلص تماما للجوانب الفنية ، لأنه استطرد في شروح نظرية استبدت بمعظم صفحات كتابه (٣٤٨ صفحة من القطع الكبير) ، ولم يتبق منها سوى خمسين صفحة للناحية الجمالية ، وهنا تبدو المفارقة فالغدامي منذ الصفحات الأولى يتبنى منهجا يزعم أنه يتجاهل كل الإسقاطات التي هي

خارج البنية الشكلية للنص الأدبي، ولكن كتابه يسرف في التجريد النظري من ناحية، وفي اقتراح نموذج فلسفي من ناحية ثانية، ثم يأتي الحديث عن الجماليات في صفحات أخيرة متقطعة الصلة عن نمودجه في الخطيئة والتكفير من ناحية ثالثة.

ويرى الدكتور عبد الحميد إبراهيم أن المنهج التفكيكي قد استبد بالغذامي، وأوقعه في أحكام جزئية، حجبت عنه الرؤية الكلية. كما يأخذ على الغذامي التوقف طويلاً عند عنوان قصيدة «يا قلب مت ظمأ»، حيث راح يريق حديثاً فلسفياً تجريدياً حول هذا العنوان، في حين أن الشاعر نشر هذه القصيدة في ديوان آخر تحت عنوان آخر هو «المعاناة»، وكل هذا يدل على أن الحديث عن دلالة العنوان في شعر شحاته، واستنتاج بعض الأحكام الفنية من عنوان قصائده، حديث لا يعتمد على أساس علمي.

وإذا كان الدكتور عبد الحميد إبراهيم قد أخذ على الغذامي العديد من المآخذ في محاولاته لقراءة النصوص الثلاثة لحمزة شحاته، فإنه يقدم قراءاته الخاصة لهذه القصائد فيرى أن الشاعر لم يدخل في صراع مع أدواته يتكافأ مع موهبته المتدفقة، كما أنه لم يدخل في صراع مع مجتمعه، ومن هنا لم يحتمل معاناة القصيدة طويلاً، وأثر أن يقذفها بسرعة، فبدت عليها علامات عدم التضج الذي يتخذ مظاهر عديدة، منها: ترهل القصيدة، ووقوع مفردات وجمل في حالة غير شعرية، ووقوفه عند عتبات التوظيف الخارجي للأسطورة، مما يفقدها بعدها التاريخي، ووقوفه عند سطح الملحمة.



ويرى د. عبد الحميد إبراهيم في النهاية أن التقيد بمنهج واحد في النقد هو نوع من العبودية تخمد الموهبة الفنية عند النقاد، لذا فإنه يقترح ألا يكون للنقاد منهج في النقد بشرط أن يستوعب كل المناهج، فإخلاص الغدامي لمنهج التشريحية. على سبيل المثال. كانت نتيجته أن شاعره حمزه شحاته يفوق الأوائل والأواخر على الرغم من نقاط الضعف التي بدت في شعره.

\* \* \*

وهذا تعليق على مقالتين من المقالات السابقة:

#### ١ - تعليق على مقالة «فرعونيون وعرب»<sup>(١)</sup>

تميزت المقالة ببراعة الاستهلال؛ حيث بدأها الكاتب بمقدمة لطيفة. فافتتح بجملته دعائية: «عفا الله عن كتابنا الصحفيين» حتى يجذب القارئ. مهما كانت ميوله واتجاهاته، حتى وإن كان من المعارضين لوجهة نظر الكاتب. ثم أتبعها بأسلوب تعجب رائع: «ما أقدرهم على أن يثيروا عاصفة من غير ريح ويعثوا حرباً من غير جند».

وتتوالى أساليب الكاتب وتتنوع بين الخبر والإنشاء، مما يتمتع القارئ ويجبره على إتمام القراءة إلى أن ينهي المقالة، فقد عرض الموضوع عرضاً شيقاً ممتعاً بعبارات متناسقة وألفاظ عذبة سهلة ليس فيها غرابة ولا سوقية.

(١) بقلم: الطالب/ عبدالعزيز علي الصالح ١/٢ (ج) بكلية اللغة العربية بالرياض - الفصل الأول من العام الجامعي ١٤١٥هـ - ١٤١٦هـ.

ولا تخلو المقالة من السجع الحسن غير المتكلف كما في قوله : «هي أدعى إلى الفخر، وأبقى على الدهر» .

ومما تميزت به هذه المقالة قوة العاطفة فهي تفيض بالحب للعرب .

وأفكار المقالة مترابطة وقد أيدها الكاتب بكثير من الحجج والبراهين العقلية إلا أن الكاتب لم يوفق في الخاتمة حيث جانبه الصواب كثيراً عندما قال : «وبعد فإن ثقافتنا الحديثة إنما تقوم في روحها على الإسلام والمسيحية، وفي أدبها على الآداب العربية والغربية، وفي علمها على القرائح الأوروبية الخاصة» .

وهذا يعد تناقضاً من الكاتب مع نفسه ؛ لأنه قال قبل عدة أسطر : «لا تستطيع مصر الإسلامية إلا أن تكون فصلاً من كتاب المجد العربي لأنها لا تجد مدداً لحيويتها ولا سنداً لقوتها ولا أساساً لثقافتها إلا في رسالة العرب» .

ثم أي ثقافة هذه التي تقوم على دينين في آن واحد؟

والله سبحانه يقول في كتابه الكريم : «ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخاسرين» .

وعن أي مسيحية يتحدث؟

لا أظن أن هناك غير المسيحية المحرفة التي تؤمن بعقيدة التثليث ، والعباد بالله .

## ٢- تملّيق على مقالة «نقاد المدانة وموت القارئ»

- ١- قراءة الكاتب للكتاب الذي عرّض له - قراءة جيّدة، وقد عرّفنا ذلك من خلال تلخيصه الجيّد للكتاب.
- ٢- أشار الكاتب إلى القضايا التي قدّمها الكتاب، وقد أيد بعضها، ونقد فكرة «موت القارئ» عند مؤلف الكتاب.
- ٣- وَضَعَ عناوين جانبية للفقرات<sup>(١)</sup>، ليساعد القارئ على تحديد الفكرة، والإحاطة بها.
- ٤- نَقَلَ بعض فقرات الكتاب، ليُطلع القارئ على أسلوب المؤلف، وليؤيّد فكرته.
- ٥- تقترب مقالة عرض الكتاب - عند أحمد فضل شبلول - من «التقويم»:
  - أ- ففيها تلخيص موجز للكتاب، ولأهم قضاياها.
  - ب- وفيها نَقَلَ لبعض فقرات الكتاب، للتمثيل.
  - ج- وفيها إبداء للرأي؛ موافقةً للكتاب، أو نقداً له.
  - د- وهي تبغّي تكوين رأي عند القارئ تجاه الكتاب، والقضايا التي يعرّض لها.

(١) العناوين كانت على التوالي كالتالي: موت المؤلف، مشاركة القارئ، تحديد المواقع، كيف يقوم الحوار مع قارئ ميت، الشق النظري والشق التطبيقي، الغدامي نموذجاً، المقدمات تختلف عن النتائج، العنوان يحمل مسحة مسيحية، الغدامي متكلفاً، الشروح النظرية استبدت بالكاتب.

### نماذج من إنتاج الطلاب في المطالعة

#### ١ - جزاء سنّمار!

لنويّر العنزي<sup>(١)</sup>

منذ أيام عاودني الحنين إلى قلّمي الذي أحبّ، فأردتُ أن أرمق هذا المجتمع، وأسطّر الأحداث كما هي، فقمّتُ بزيارة إلى بعض المرافق الحكومية، ومن بين تلك الزيارات ذهبتُ إلى دار يُقال لها «دار المسنين»، واتجهتُ إلى إحدى الغرف القريبة.

طرقتُ الباب، وولجتهُ مُشفقةً على مَنْ في الدّاخل، فإذا بعجوز دامعة العينين، تخنقها آهاتٌ تسعون من الزمن. جلستُ بالقرب منها، وقلّتُ لها: حدّثيني عما يجيشُ في نفسك من ألم، حدّثيني ولا تذرفي هذه الدموع الحزينة! بقيت واجمة، ولم تتحدث، فانتظرتُ ملياً. وبعد ذلك تطلّعتُ، وردّد القلمُ صداها، يكتبُ ويقول:

ما أجمل الليل! يحمل في سكونه وهدوئه جمال الطبيعة، ويؤنسُ قلب عجوز حزينه بكت دماً من شدة المصيبة، ودائماً تتذكّرُ في هذا الليل الطويل من احتضنته صغيراً، وكان في المهد بريئاً! تعبتُ وذوقت المرّ حلواً من أجله، تمّت أن يكبر وترى فيه الأمل، ترعرع شيئاً فشيئاً، وأصبح رجلاً. نسي ذاك المعروف، وأصبحت أمّه نسياً منسياً.

(١) طالبة بمرکز الطالبات - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المستوى السابع ١٤٢٠هـ.

وقفَ على قدميه شامخاً، وأخذ أمهً ووضعَها في «دار المسنين» .  
لقد أخطأنا عندما قلنا «داراً» ليتنا قلنا «عالمًا» يضمُّ عباراتٍ حزينةً، يضمُّ  
حرقةَ قلوبٍ رحيمة! ومَن يا تُرى؟! من فلذات الأكباد!  
أما زلتَ صدأحاً يا أيُّها الطيرُ؟! ارفع الصوتَ بالأهازيجِ والغناء، علَّكَ  
تُحرِّكُ مشاعرَ الأبناء، علَّكَ تُضمِّدُ جراحَ الأمهاتِ والآباء!  
ما الذي يدفعُ هذا الابنَ حتى يُلقي بأمه في تلك الدَّار؟!  
لقد كانت بطئها له وعاء، واليوم هذا البيتُ ضاقَ بها، أم أن تلك الزوجةَ  
لم تعد تحتملُ أن ترى عجوزاً مُسنَّة تُشاركها في البيت، وربما القيمُ والعاداتُ  
الغريبةُ أفسدتِ النفوسَ والقلوبَ.  
دع عنكَ العقوقَ، فإنَّ الحقوقَ ضاعتُ، فهل تجدُ من يبحثُ عنها  
ويُرجعُها إلى أصحابها؟! ربيِّك صغيراً، فارحمها وأنت كبير .  
عبستُ في وجهك، وبسرتُ في عينيك، فقلتُ لأُمِّك: دعيني، فسوفَ  
أزورك في كلِّ أسبوع . ويمضي أسبوعان، ويفيضُ حنانُ الأمومةِ لديها،  
ويُنافسُ قلبك الصَّخْرَ قساوةً .  
وتمضي شهورٌ، ثم تتذكَّر أن لك أمًّا!  
لقد أبعدتَ ينبوعاً من الحنانِ يتدفَّقُ بشدَّة، أما أنت مُشتاقٌ إلى ذلك  
الينبوع؟ أم استغنيتَ عن فيضه؟! تقولُ: بلى، أنا مُشتاقٌ وعندي لوعةُ .  
تُرى أين اللوعةُ؟ وأين إحسانك إلى والدك؟

ومن ذلك أنادي بأعلى صوتي ، فهل من مُجيبٍ لهذا النداء؟ ما ذنبُ  
تلك الأم الحزينة ، وذلك الأب الشيخ الكبير؟!

دعوهم يروُن الشمسَ بخيوطها الذهبية ، دعوهم يروُن قطرات الندى  
على الأغصانِ الحُضرةِ النَّدى ، ويسمعون ، ويتلذذون بضحكاتِ الأحفاد البريئة!  
تحدّثت تلك الدَّارُ وقالتُ : ارحموا جدرانِي فإنها لم تعد تقوى على  
سماع الأنين أو نبرات الشوق والحنين .

ولقد هاج اشتياقي جدّة تذكّرتُها . . تذكّرتُها وعادوني الحنين إليها ،  
كانت تسردُ لي القصص عن الحياة ، وعن الغابة التي مُلئت بالوحوش  
المخيفة ، ولا أنسى قصّتها عن ذلك الابن العاق .

كلُّ ذلك كانت تسرده لي الجدة الحبيبة ، واليوم لا أراها ، لقد ولّت  
الأنغام الجميلة ، وبقيت عبارات حزينة .

هل تعودين يا جدّتي لتحدّثيني مرةً أخرى؟

حدثيني لأعيش الماضي الذي يستكن بين أحضانك الدافئة .

الأملُ ما زال يُداعِبني لأسمع صوتك الحاني ، وتلك دموعٌ صادقةٌ ، فهل  
هناك من يكفكفها؟ أم تبقى تلك الدموع تخرق خدي وترهق قلبي؟!

أيها القارئ الكريم ، ربما لم تكن تلك مقالة ، لكنها زفرات ونبرات ،  
ومشاعرٌ وألحانٌ حزينة ، بل هي قصيدة قُصّرت عنها بحورُ الخليل!

## ٢- للغربة حسنات

لزهراء الظفيري<sup>(١)</sup>

نعم . . الغربة مُرّة .

وهذه العبارة دارجة على ألسنة الكثيرين، وربما قالها من لم يُجرب الغربة أصلاً، لكنني أرى أن الغربة خالفت القاعدة، وأذاقتني شيئاً غير المראה أجهل طعمه -وأعطتني ما لم تعطه لأحد؛ لأنها بالمقابل أخذت مني ما لم تأخذه من أحد، فهي في هذه الحال أنصفتني!

فالغربة علمتني ما لم أتعلمه في مقاعد الدرس أو في صفوف الحياة؛ إذ لها الفضل في تعليمي كيف أضحك بعيون دامعة، وكيف أبتسم فرحاً بقلب حزين، وكيف أداري جراحني بالكى، لا بغيره، علمتني كيف أتكلّم دون أن أنطق، وكيف أنطق دون أن أعبر، وكيف أحسب الزمن دون انتظار شيء، وكيف أضيء ليلى بذكريات سوداء!

علمتني كيف أجنّ بعقلانية، وكيف أصرخ بصوت مهموس، وكيف أضيّع دربي بخطوة ثابتة!

علمتني أن من يقتل يموت مرّة، ومن يغترب يموت بعدد لحظات غربته، أعطتني دروساً عدّة جعلت مني إنسانة سرابية .

وكان الدرس الأول منها في البلاغة، فعلمتني أن هناك شيئاً كبيراً بينها

(١) زهراء الظفيري: للغربة حسنات، مجلة «الأدب الإسلامي» العدد (٢٢/ ١٤٢٠هـ)، ص ٨٩.

وبين الصبر، وشبهاً كبيراً أيضاً بين الموت والوحدة .

والدرس الثاني كان في الرسم ، فعلمتني كيف أرسم قناعاً تعلوه الابتسامة وإشراقة الوجه ، أرنديه كل صباح ليتزعه الغير ، فيظهر اللاشيء !  
والدرس الثالث في علم الأحياء ، فعلمتني أن جرح الجسد أصعب بكثير من جرح المشاعر ؛ لأنه يحتاج إلى أدوات حادة ، لكن المشاعر تحتاج إلى كلمة واحدة فقط لتودي بها .

والدرس الرابع في اللغة والأدب ، فعلمتني أن ألتزم الصمت مهما وُجّه إليّ من إساءات أو اتهامات ؛ وذلك لأنها أنستني اللغة التي تربّيتُ عليها !  
والدرس الخامس كان في الحساب ، فعلمتني أن الواحد إذا أنقصنا منه واحداً يُساوي أناساً كثيرين لا معنى لهم ، فقط : تعرّفنا عليهم يوماً ما ، وفارقناهم في يومٍ ما ، ليُصبحوا بين طيّات النسيان .  
وأخيراً أعطتني درساً في النحر ، فعلمتني أن الظروف ثلاثة : ظرف زمان ، وظرف مكان ، وظرف حيّة بينهما !!



### ٣- القلم الثائر

لسلمي محمود شاكر<sup>(١)</sup>

ها هو قلّمي يُصارع أمواج السطور المتلاطمة من حوله، ويُعلن حالة  
استنفار لم يُعهد لها مثيل!، ويتمطى أنامل يدي، ويمتزج بها، وكأنّه الأصبع  
السادس لها، ويُطالبنّي بالعزف على أوتاره، والشروع بإزالة حبره الذي سثم  
من طول الانتظار، ويهمس همساتٍ توحى بالشفقة والاستعطاف بأن أمدّه  
بأفكارٍ يشدو بها.

لكنّ ماذا عساي أن أقولَ لهذا المتمرّد، فقد ماتت العبارات في جوفي،  
واختنقت العبرات في حلقي، فلم يعد يسمع حتى الأنين، وأثر قلبي الصبر  
على الحنين.

لكنّ هذا القلم العابت الثائر حرّك كلّ ما بداخلي حتى زلزلني البركان،  
وهزّ كياني!

سأكتب، نعم، اليوم سأكتبُ، وفي هذه الساعة بالذات، سأكتبُ  
وسأفرغ كلّ ما يصولُ ويجولُ في صدري، وكلّ ما يعتملُ في نفسي، وأملّي  
على هذا القلم الذي ما زال يحلمُ بأن تظهرَ كتاباته إلى النور، ويرى العالم  
الذي ظلّ أسيره طويلاً؛ خوفاً من النظرات التي ستُحيط به وتُلاحقه.

لكنّ اليوم عادَ وكأنّ شيئاً لم يكنّ، والخوفَ ماتَ ولنّ يعودَ

اكتب أيّها القلم، اكتب فلا تثريب عليك اليوم!

(١) طالبة بمركز الطالبات - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المستوى السابع ١٤٢٠هـ.



## الفصل الخامس القصة

### ١- توطئة : العرب والقصص :

مادة (قصّ) في اللغة العربية تعني : التتبع والافتاء . يقال : قصصت الشيء إذا تتبعته أثره شيئاً بعد شيء . ، منه قوله تعالى حكاية عن أم موسى حين استجابت لأمر ربها وألقت بابنها في اليم : ﴿وقالت لأخته قصيه﴾<sup>(١)</sup> أي : تتبعي أثره حتى تكوني على علم بما يحدث له<sup>(٢)</sup> .

« ولا يستطيع إنسان أن يتصور وجوداً بشرياً يخلو من القصة، مهما كان لوئها وأسلوبها، فالقصة - بهذا المفهوم - ملازمة للوجود البشري فوق سطح هذه الأرض، إذ لا يُتصور وجود بشري خالٍ من الحركة الدائبة، والسعي الدائم، والعمل المستمر من أجل الحفاظ على الحياة، ولا يُتصور وجود هذه الحركة والسعي والعمل خالياً من الصراع والاحتكاك. فلا بد من وجود أحداث تُذكر، ومواقف تُعاد وتحكى، ومشاهد تُنقل وتُروى لمن لم يشاهدها. فالافتضاء والتتبع ملازمان للوجود البشري على الأرض لا تختص بهذا جماعة دون جماعة»<sup>(٣)</sup> .

وقد عرّف الجاهليّ القصةَ ومارسها من خلال شكلين من أشكال الأدب :

(١) سورة القصص : بعض الآية (١١) .

(٢) د. إبراهيم عوضين : في الأدب العربي المعاصر، (ط١) . مطبعة السعادة، القاهرة ١٣٩٥ هـ .

١٩٧٥ م، ص ١١٦ .

(٣) المرجع السابق، ص ١١٦ .

#### الشكل الأول : قصص الأمثال :

فقد شاعت عند الجاهليين الأمثال ، « ويشير كل مثل إلى قصة ضخمة ، فإذا قيل : «أشأُم من البُسوس» فيعتُون قصة الحرب الدامية بين بكر وتغلب . وإذا قيل : «أوفى من السموءل» أرادوا قصة وفاء السموءل الذي رفض تسليم دروع لغير صاحبها فكانت حياة ابنه ثمناً لهذا الوفاء . وإذا قيل : « رجع بخُفّي حنين » أشاروا إلى قصة الإسكاف الحيري الذي ضحك على الأعرابي ، وسرق منه بغيره بعد أن ألقى بخُفّين في طريقه ، أحدهما يبعد عن الآخر»<sup>(١)</sup> .

وهذه القصص - لاتزال إلى اليوم - تشهد « على ما أنتج خيالهم ، وصاغَتْ قريحَتهم من قصص . . . ترينا جموعَ خيالهم ، وسبحات فكرهم ، ونظم حياتهم ، وتقلبهم في بلادهم ، كما ترينا مختلف طبائعهم وعاداتهم ومعتقداتهم»<sup>(٢)</sup> .

#### الشكل الثاني : القصص الشعري :

من ذلك ما نراه في المعلقة وغيرها من قصائد الشعراء الجاهليين من نحو مقطوعات الأعشى في الملوك والقرون الخالية ، وعينية لقيط بن يعمر الإيادي ، ومعلقة عمرو بن كلثوم ، وشعر امرئ القيس وغيره .

ومن ذلك قول حاتم الطائي في وصف كرم له مع طارق ليلى :

(١) د . السيد مرسى أبو ذكري : القصة في الأدب المعاصر ، ط١ ، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٨ م ، ص ٣٩ ، ٤٠ .

(٢) د . إبراهيم عوضين : في الأدب العربي المعاصر (بتصرف يسير) ، ص ١٢٠ ، ١٢١ .

وداع دعا بعد الهدو كأنها دعا يائسا شبه الجنون وما به فلما سمعت الصوت أقبلت نحوه فأبرزت ناري، ثم أثبت ضوءها وقلت له : أهلاً وسهلاً ومرحباً وقمت إلى برك هجان أعددها بأبيض خطت نعله حيث أدركت فجال قليلاً، واتقاني بخيره فخر وظيف العزم في نصف ساقه

يقاتل أهوال السرى وتقاتله جنون ولكن كيد أمر يحاوله بصوت كريم الجد حلو شاتله وأخرجت كلي وهو في البيت داخله رشدت، ولم أفعد إليه أسائله لوجبة حق نازل أنا فاعله من الأرض لم تخطل علي حائله سناماً ، وأملاً من النّي كاهله وذاك عقال لا ينشط عاقله<sup>(١)</sup>

لقد عرف الأدب العربي إذن فن القصة ساذجاً في العصر الجاهلي في أيام العرب ، وحروبهم وأمثالهم . وفي العصر العباسي في حكايات «كليلة ودمنة» و«ألف ليلة وليلة» ومقامات بدیع الزمان الهمذاني ، والحريري ثم عرفه قويا مكتمل الخصائص في العصر الحديث نتيجة لعوامل النهضة وتطورها، ماراً بالمراحل الآتية :

## ٢- القصة في الأدب العربي الحديث :

مرت القصة العربية بثلاث مراحل هي مرحلة الترجمة ، ومرحلة التعريب ، ومرحلة التأليف .

(١) حاتم الطائي : ديوانه ، تحقيق عادل سليمان ، ص ٢٨٧ .

#### أ - مرحلة الترجمة :

١ - بدأت بترجمة القصص الأجنبية مع الاحتفاظ بمعالمها وشخصياتها وأحداثها ، ومن المترجمين رفاة الطهطاوي في «مغامرات تليماك» عن الفرنسية ، ثم محمد عثمان جلال في قصة «بول وفرجين» .

٢ - وعندما هاجر إلى مصر عدد من السوريين (في أواخر القرن التاسع عشر) أسهموا في ترجمة العديد من القصص ، وكان لهم أثر في تنشيط حركة الترجمة ، ومنهم نقولا رزق الله الذي ترجم «سقوط نابليون الثالث» .

وانتهى القرن التاسع عشر ، ولاتزال الترجمة هي المسيطرة على القصة ، ولكنها كانت ترجمة ضعيفة الأسلوب ، هابطة المستوى ، غير جيدة الموضوع والمهدف .

#### ب - مرحلة التعريب :

وفي أوائل القرن العشرين ظهرت إلى جانب حركة الترجمة حركة التعريب أو التمصير ، وذلك بإعطاء شخصيات القصص وأماكنها أسماء عربية ، والتصرف في بعض أحداثها لتلائم الجو المصري أو العربي ، ومن ذلك «البؤساء» لفكتور هوجو التي ترجمها حافظ إبراهيم عن الفرنسية ، مع أنه لم يكن متمكناً في هذه اللغة .

والمنفلوطي في رواياته «الفضيلة - ماجدولين - الشاعر - في سبيل التاج» وقد تُرجمت له ، ثم تولى تعريبها بأسلوبه السلس العذب .

والتعريب عمل غير فني ، وغير خلاق ، لأنه يعتمد على نتاج الآخرين ، ولأن المعرب يستبيح لنفسه التغيير في الأصل الذي ينقل عنه ، وربما قَصَّر في نقل جوانب أرادها المؤلف ، ولذلك تعثر التعريب ، ومضت الترجمة في طريقها .

ولما انتهت الحرب العالمية الأولى نشطت ترجمة القصص واتجهت في طريقين :  
أحدهما : يحاول الإثارة ، وتزجية الفراغ ، بالقصة الغرامية والبوليسية التي  
كانت تترجم بسرعة ، في أسلوب ركيك ضعيف ، وفي اتجاه يسيء إلى عقلية  
الشباب ونفوسهم .

والثاني : اهتم فيه المترجمون بالموضوع والأسلوب معاً ، مثل ترجمة الزيات  
لقصة «آلام فرتر» ، ومحمد عوض محمد في ترجمته لقصة «فاوست» وأحمد زكي في  
ترجمته لقصة «جان دارك» .

### ج - مرحلة التأليف :

١- بدأ تأليف القصة على شكل مقامة تنقد المجتمع مثل «حديث عيسى بن  
هشام» للموحداني ، و«ليالي سطيح» لحافظ إبراهيم .

٢- ثم ظهرت القصة التاريخية على يدي البستاني في قصة «زنوبيا» ، وجرجي  
زيدان في قصصه الإسلامية مثل «أبو مسلم الخراساني» ، و«فتاة غسان» ،  
و«غادة كربلاء» ، و«عبد الرحمن الناصر» . . . وغيرها ، ومحمد فريد أبو حديد في  
«الملك الضليل» ، و«عنتر» ، وعلي الجارم في «غادة رشيد» ، و«فارس بني  
حمدان» ، و«هاتف من الأندلس» .

وفي هذا اللون من القصص كان التاريخ هو الذي يحدّد الشخصيات  
والأحداث مما يقيد المؤلف .

٣- أما القصة الاجتماعية فقد ظهرت عام ١٩١٤ على يد الدكتور محمد  
حسين هيكل في قصة «زينب» ، التي صوّر فيها الريف المصري بعاداته  
وتقاليده . ولكن يؤخذ على هذه القصة الاستطراد في السرد ، والميل إلى المبالغة ،

ومع هذا يعد الدكتور هيكل أول من ألف رواية اجتماعية عربية خالصة، فتح بها الباب أمام معاصريه<sup>(١)</sup>. فظهرت القصص المتنوعة التي تعنى بالمشكلات الوطنية والقومية مثل «عودة الروح» لتوفيق الحكيم<sup>(٢)</sup>، و«الثلاثية» لنجيب محفوظ، و«الأرض» لعبد الرحمن الشرقاوي. والقصص التي تعنى بالتحليل النفسي مثل «سارة» للعقاد. أو نقد العيوب الاجتماعية مثل قصص محمود تيمور، وإبراهيم المصري، ويحيى حقي، وإبراهيم الورداني، وإحسان عبد القدوس. والتي تصور الطبقات الشعبية الكادحة مثل قصص نجيب محفوظ، ويوسف إدريس.

### الفرق بين القصة القصيرة والقصة

من المعروف - كما يقول د. رشاد رشدي في كتابه «فن القصة القصيرة» - «أن القصة تسوي خبراً، ولكن لا يمكن أن نعدّ كل خبر أو مجموعة من الأخبار قصة. فلأجل أن يصبح الخبر قصة يجب أن تتوافر فيه خصائص معينة، أولها - أن يكون له أثرٌ كليّ»<sup>(٣)</sup>.

وهذا يعني أن مجموعة الأخبار التي تُروى ينبغي أن يتصل بعضها مع البعض الآخر ليُحدث أثراً كلياً.

وهذه الأخبار - التي تُحدث أثراً كلياً - تكون حول موضوع واحد، له بداية، ووسط، ونهاية.

(١) انظر في تحليل هذه الرواية كتاب د. عبد المحسن طه بدر: تطور الرواية العربية الحديثة في مصر (١٨٧٠ - ١٩٣٨)، ط٥، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٢، ص ٣٢٢ - ٣٣٧.

(٢) انظر في تحليلها المرجع السابق، ص ٣٧٦ - ٤٠٠.

(٣) رشاد رشدي: فن القصة القصيرة (ط٣)، دار العودة بيروت، ١٩٨٤ م. ص ١٥.



إن هذه الأخبار - بصورة أخرى - تصور حدثاً في ثلاث مراحل : المرحلة الأولى : البداية (الموقف) ، والمرحلة الثانية : الوسط (الذروة، العقدة) والمرحلة الثالثة : النهاية (لحظة التنوير).

### أنواع القصة (من حيث القالب)

**تعريف القصة :** قالب تعبري، «يعتمد فيه الكاتب على سرد أحداث معينة، تجري بين شخصية وأخرى أو شخصيات متعددة ، يستند في قصها وسردها على الوصف مع عنصر التشويق حتي يصل بالقارئ أو السامع إلى نقطة معينة تتأزم فيها الأحداث وتُسمّى «العقدة» ، ويتطلع المرء معها إلى الحل حتى يأتي في النهاية . ويسرى بعض النقاد أن العقدة والحل غير لازمين لفن القصة»<sup>(١)</sup>.

#### ١- الحكاية :

تحكي واقعة من «الوقائع الحقيقية أو الخيالية - الأسطورية ، أو الخرافية - دون التزام بقواعد الفن القصصي»<sup>(٢)</sup>. ويمكن أن تمثل لها بالنوادر والحكايات التي تسويها كتب الأدب مثل «الأغاني» ، و «البيان والتبيين» ، و «زهر الآداب» . . . وغيرها ، وفي أدبنا العربي كتب كاملة تحوي هذا الفن مثل «كليلة ودمنة» لابن المقفع ، و «البخلاء» للجاحظ ، و «ألف ليلة وليلة» . . . وغيرها .

#### ٢- الأقصوصة :

قصة قصيرة تصور جانباً من الحياة، يحلل فيها الكاتب جانباً من جوانب الفن القصصي، كالحديث أو الشخصية ، «وقد لا يُعنى فيها بالتفاصيل ، ولا

(١) د. عزيزة مريدن : القصة والرواية ، دار الفكر، دمشق ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ، ص ١٢ (بتصرف يسير).  
(٢) المرجع السابق ، ص ١٢ .

يلتزم ببداية ونهاية . . . وقد تدور حول مشهد، أو حالة نفسية ، أو لحظة محدّدة . ويمكن - لقصرها - أن تُقرأ في جلسة واحدة خلال فترة قصيرة<sup>(١)</sup> . ومن أمثلتها قصص «كل عام وأنتم بخير» لمحمود تيمور، و «هل» لمحمد جبريل ، و «الزمردة الخضراء» لعبد الله باقازي، و«الناس والعيب» لعنتر خيبر، و«وجوه وأحلام» لأحمد زلط»، و«عسل الشمس» لفؤاد قنديل ، و«رشق السكين» لمحمد المخزنجي .

### ٣- القصة :

«وهي وسط بين الأقصوصة والرواية، إذ تُعالج فيها جوانب أوسع وأحداث أرحب من أحداث سابقتها، ويشترط فيها من الناحية الفنية أن تحتوى على التمهيد للأحداث والعقدة التي تشابك عندها وتشوق القارئ للحل . ثم الحل الذي يأتي في النهاية ، فيستريح معه القارئ»<sup>(٢)</sup> .

ومن القصاصين العرب الذين أبدعوا في فن القصة : محمود تيمور، وإبراهيم المصري، ويحيى حقي، ونجيب محفوظ، ومحمد جبريل . . . وغيرهم .

### ٤- الرواية :

«وهي أوسع من القصة في أحداثها، وشخصياتها، عدا أنها تشغل حيزاً أكبر، وزمناً أطول ، وتتعدد مضامينها كما هي في القصة ، فيكون منها الروايات العاطفية والفلسفية والنفسية والاجتماعية والتاريخية»<sup>(٣)</sup> .

(١) المرجع السابق، ص ١٣ .

(٢) المرجع السابق، ص ١٣ .

(٣) المرجع السابق، ص ١٤ .

ومن كتابها : نجيب محفوظ ، ومحمد عبد الحليم عبد الله ، وثروت أباظة ،  
وفتحي غانم ، وطه وادي ، ونجيب الكيلاني ، ومحمد جبريل ، ومحمد عبده  
بياتي ، والطيب الصالح ، ، وحنا مينه ، وعبد الله الجفري . . . . وغيرهم .

### **أنكال التّرد القصصي**

#### **١- المقال القصصي :**

ونجده عند المنفلوطي في «النظرات» « وأحمد حسن الزيات في بعض مقالات  
« وحي الرسالة» مثل «ضحية من هذا؟» ، و«غني فقير» ، و«غراب وطفل»  
. . . وغيرها .

#### **٢- المذكرات اليومية :**

يعتمد الكاتب على تسجيل المذكرات اليومية مؤرخة يوماً بعد يوم . ثم يربط  
بينها لتؤدي مضمونا قصصيا يحمل قضايا يريد توصيلها للقارئ ومن أمثلة  
ذلك «يوميات نائب في الأرياف» لتوفيق الحكيم ، و «مذكرات الأرقش»  
لميخائيل نعيمة ، و «من أوراق أبي الطيب المتنبي» لمحمد جبريل .

#### **٣- المقامة :**

قد يفرغ بعض الكتاب المعاصرين قصصهم في شكل المقامة ، مثل  
المويلحي في «حديث عيسى بن هشام» ، وعباس الأسواني في «المقامات  
الأسوانية» .

#### **٤- الرسالة :**

قد تكتب القصة في قالب رسالة كما في «ماجدولين» التي عرّبها المنفلوطي .

#### ٥- القصة الشعرية :

قد تكون في قالب شعري ، ومنها قصص شوقي الشعرية للأطفال ، وقصص إيليا أبي ماضي الشعرية الرمزية ومنها «الحجر الصغير» و«التينة الحمقاء» ، وقصص خليل مطران الشعرية . . . وغيرها .



#### عناصر الفن القصصي

##### أ- مادة العمل القصصي :

يواجه الكاتب القصصي مواقف كثيرة في الحياة بما فيها من أشخاص ، وأحداث ، وأماكن ، وأزمان ، وأجناس من مختلف الأعمار . ويتأمل ما يحدث له أو للآخرين ، ويكتسب من خلال ذلك كله خبره خاصة تكون مادة لعمله القصصي . كما يحصل عن طريق القراءة على خبرات الآخرين وهي أوسع من الخبرات الذاتية المحدودة بالزمان الذي يعيش فيه ، وبالمكان الذي يتحرك في دائرته ، فيتخذ من ذلك أيضاً مادة لعمله القصصي .

وبخلاصة ذلك أن مادة العمل القصصي ترجع إلى مصدرين هما :

(أ) الخبرات الذاتية التي يُحصِّلها الكاتب من خلال تجاربه الخاصة .

(ب) الخبرات التي يُحصِّلها من خلال تجارب الآخرين عن طريق القراءة .

##### ب- الموقف النقدي من هذه المادة :

يرى النقاد أن الخبرة الذاتية تستوفى عنصر الصدق ، أما الخبرة الحاصلة من تجارب الآخرين فينقصها هذا العنصر ، وذلك يقلل من قيمتها . فمن يكتب

عن الريف وهو يعيش في المدينة، مكتفياً بما يسمع أو يقرأ عنه، لا يجيد كمن يعيش في الريف. ولكن الإنسان لا يستطيع أن يكتفي بتجاربه الذاتية، فلا بد له أن يفيد من خبرات الآخرين، بشرط أن يهضمها ويمثلها تمثلاً جيداً، حتى تصبح كأنها خبراته الخاصة ويكون صادقاً مع نفسه في كل ما يكتب، وبهذا يستمد عمله القصصي من خبراته وخبرات الآخرين.

#### كيف يستخدم الكاتب هذه المادة ؟

حين يعود كاتب القصة إلى نفسه ليستمد من خبراته المخزونة مادة قصته لا يتقيد بعرضها علينا في عمله الفني مرتبةً، كما وقعت في الحياة، بل يختار من المواقف والأحداث والأشخاص ما يراه لازماً لتكوين شكل خاص، له هدفه المحدد، ومغزاه الذي يريده. وقد تكون الحادثة تاريخية، فيجد نفسه يضيف إليها من خبراته الخاصة ما يجعل لها مغزى جديداً. وأهمية المادة لا تأتي من أهمية الحادث، أو أهمية التاريخ، وإنما من تعميق الكاتب لها، ونظيرته الفاحصة إليها من كل جوانبها، وإكسابها قيمة إنسانية.

#### ج- عناصر الفن القصصي هي :

- ١- الحادثة .
- ٢- الشخصوس .
- ٣- البناء : ويتضمن العقدة والحل .
- ٤- الزمان والمكان .
- ٥- السرد والحوار والوصف .
- ٦- الفكرة .

#### ١ - الحادثة :

«وهي الموضوع الذي تدور حوله القصة»<sup>(١)</sup> ، وهي مجموعة من الوقائع الجزئية المترابطة ، وهذا الترابط هو الذي يميز العمل القصصي عن أي حكاية يروي فيها شخص لصديقه ما وقع له من أحداث . فأحداث القصة الفنية لها إطار عام ، يدفعها في تسلسل ، إلى غاية محدودة . وهذا النوع من القصص الذي يُعنى بسرد الأحداث - سواء أكانت تاريخية أم شبه تاريخية كما في قصة «عنتر» لمحمد فريد أبي حديد ، أو «هاتف من الأندلس» ، أو «فارس بني حمدان» لعل الجارم أم كانت مما يحدث في حياتنا الواقعية - يُسمى قصة «الحادثة» أو «القصة السردية» .

«وللأحداث في القصة أثر كبير في نجاحها ، ولاسيما إذا استطاع الكاتب أن يحتفظ في كل مرحلة من مراحل عرضها بعنصر التشويق الذي يُعدُّ من أهم وسائل إدارة الأحداث إن لم يكن أهمها جميعاً ، فهو الذي يثير اهتمام القارئ ، ويشدُّه من أول القصة إلى آخرها»<sup>(٢)</sup>

#### ٢ - الشخصوص :

وعدددهم يقل أو يكثر تبعاً لنوع القصة ، فالقصة التاريخية أو الاجتماعية تكثر فيها الأشخاص . أما القصة التحليلية أو العلمية فيقل أشخاصها ، وتُقاس براعة الكاتب بمدى نجاحه في رسم كل شخصية ، وتمييزها بسمات خاصة تجعلها حية كأنها تُرى بالعين ، ورسم الشخصية يقتضى من الكاتب الالتفات إلى ثلاثة أمور:

(١) د. عزيزة مريدن : القصة والرواية ، ص ٢٥ .  
(٢) المرجع السابق ، ص ٢٥ .

أ- التكوين الجسمي والملامح البارزة في الشخصية (وهذا هو البعد الظاهري).

ب- التكوين الاجتماعي، وهو ثقافتها، والبيئة التي تتحرك فيها.

ب- التكوين النفسي والطابع المميز للشخصية (وهذا هو البعد الباطني).

وينقسم الشخوص من حيث التكوين النفسي إلى نوعين :

(أ) نوع يسمى بالشخصية المسطحة:

وهي الشخصية الثابتة التي لها طابع واحد في سلوكها وفي انفعالها في جميع المواقف (ويُعبّر عن هذا النوع من الشخوص، ولا سيما حين يكون من الشخصيات الرئيسة في العمل القصصي).

(ب) ونوع يسمى بالشخصية النامية أو المتطورة:

وهي التي تتكشف لنا جوانبها وأبعادها مع تطور القصة، فلا تكتمل لنا صورتها إلا بانتهاء القصة نفسها (وهذا هو النوع الأجود في الفن القصصي).

والشخوص في العمل القصصي من حيث دورها نوعان :

(أ) شخوص أساسيون :

وهم الأبطال الذين تدور حولهم الأحداث أو معظمها، فليس المقصود بالبطولة في القصة شجاعة البطل، بل المقصود تَعَلُّق أحداث القصة وغايتها النهائية بشخصه، فبطل القصة هو الشخصية المحورية فيها.

(ب) شخوص ثانويون :

وهم الذين يقومون بأدوار ثانوية لها أهميتها في إكمال الإطار القصصي

وتُساعد في ربط الأحداث أو إلقاء مزيد من الضوء على ما يجري من أحداث أو مساعدة البطل في المواقف المختلفة، ولذلك يظهرون ويختفون تبعاً للمواقف .

### ٣- البناء : ويتضمن : العقدة والحل :

يتكون إطار العمل القصصي من مجموع الأحداث والوقائع التي يؤلّف بينها الكاتب على نحو بعينه، فالأحداث والوقائع إذن هي المادة التي يبني منها الكاتب عمله القصصي، وتختلف طريق بناء العمل القصصي باختلاف نوع القصة طولاً وقصراً، كما تختلف وفقاً لتصوّر الكاتب لإطار عمله ومادته وطريقة كتابتها من حيث عدد الفصول، والبدء والختام، والمهم هو ترابط الأحداث بحيث يؤدي بعضها إلى بعض، وتتجه شيئاً فشيئاً إلى تكوين العقدة، وتنتهي بحلّها .

ويُقاس نجاح كاتب القصة بمدى تشويقه للقارئ حتى يستمر في متابعة أحداثها إلى النهاية، والرأى الغالب عند النقاد أن كل عقدة في القصة لها حل، ويرى بعضهم ترك الحل لذكاء القارئ، وقد تكون نهاية المشكلة بداية مشكلة أخرى، فلا مبرر لوضع نهاية للقصة .

### ٤- الزمان والمكان :

معرفة البيئة الزمانية والمكانية ضرورية لفهم الواقع والأحداث وسلوك الأشخاص، وتقدير القيم التي يمثلونها؛ فالعصر الجاهلي في مبادئه غير العصور الإسلامية في قيمها الروحية، ونظمها السياسية والاجتماعية . كما أن بيئة الريف غير بيئة المدينة، والحياة في الشرق غيرها في الغرب . والكاتب الناجح هو الذي يلتزم في عرض الأشخاص والأحداث بالمقومات العامة للبيئة



الزمانية والمكانية، فلا يخرج عنها، ولا يُفحم فيها ما لا يوافقها .

#### ٥- السرد والحوار والوصف :

السرد : هو نقل الأحداث والمواقف من صورتها الواقعية إلى صورة لغوية تجعل القارئ يتخيلها وكأنه يراها بالعين، وهناك ثلاثة طرق لسرد أحداث القصة وهي :

##### (أ) الطريقة المباشرة:

وهي أكثر الطرق شيوعاً، وفيها يروى المؤلف ما يحدث للآخرين فيقول مثلاً: «هجم «عنترة» على المقاتلين من فرسان طيء . . الخ» .

##### (ب) طريقة السرد الذاتي :

وفيها تروى الأحداث على لسان المتكلم، وهو غالباً بطل القصة ويبدو المؤلف كأنه هو هذا البطل مثل «إني أقف حائراً في مفترق الطرق بين عقلي وعاطفتي . . الخ» .

##### (ج) طريقة الوثائق :

وفيها يعتمد المؤلف على الخطابات والمذكرات واليوميات، ويتخذ منها أدوات لبناء قصة مترابطة الأجزاء مثلما فعل محمد جبريل في رواية «من أوراق أبي الطيب المتنبي» .

والحوار : هو حديث بين الأشخاص، وفائدته جعل القارئ أكثر قرباً من المواقف، وبعث الحيوية في المشهد، والاعتماد يكون أساساً على السرد، أما الحوار فتكملة، ويشترط ألا يزيد عن ثلث القصة حتى لا تتحول إلى مسرحية .  
أما الوصف : فأسلوب يتخلل العمل القصصي كله، ويمهد له الكاتب

بعبارات المتحاورين مثل : «وكان «عنترة» يمتطى جواده فنزل عنه وهو يقول : سمعاً وطاعة ياسيدي» ، وقد يستخدم الوصف غير مرتبط بالحوار مثل : «كان الربيع يغطي جوانب الوادي بكساء من الحشائش الخضراء ، والأزهار الناضرة» . وفائدة الوصف نقل الجو الذي تجرى فيه الأحداث ، وتهبشة نفس القارئ لها . ومقياس نجاحه قوة التأثير في نفس القارئ بما يلائم الموقف .

ويرى بعض الواقعيين في القصة أن تكتب القصة أو ما فيها من حوار باللغة العامية<sup>(١)</sup> لأن ذلك يحقق الواقعية وهذا غير مقبول ؛ لأن الواقعية تأتي من الأحداث لا من اللغة ، كما أن تطبيق واقعية اللغة غير ممكن إذا تعددت الجنسيات في القصة ، وفضلاً عن ذلك أن فن القصة اختيار ، وليس نقلاً للواقع .

#### ٦- الفكرة :

وهي المغزى الذي يرمي إليه الكاتب من تأليف القصة ، والمهدف الذي يهدف إلى تقريره ، وهي غالباً الكشف عن حقيقة من حقائق الحياة ، أو السلوك الإنساني ، وذلك يثير إعجابنا بالقصة . وليست الفكرة وحدها مصدر إعجابنا في العمل القصصي ، وإنما يلعب الشكل الفني دوره أيضاً ، فقد تكون القصة ناجحة من حيث الإطار الفني ، ولكنها تنطوي على فكرة لا تعجبنا . ومن هنا لابد من الملاءمة بين الفكرة والإطار الفني الذي تخرج لنا فيه .

(١) انظر في معالجة هذه الفكرة كتاب د . عبد الفتاح عثمان : بناء الرواية : دراسة في الرواية المصرية ، ط١ ، مكتبة الشباب - القاهرة ١٩٨٢ م ، ص ٢٣٨ وما بعدها . وكتاب د . عزيزة مريدن «القصة والرواية» مرجع سابق ، ص ٥٥ وما بعدها .

## الاتجاهات العامة للقصة :

تعرف القصة باتجاهات عامة منها :

(أ) **القصة «الرومانسية»** وتعتمد علي الخيال الحزين ، والحوار الذاتي ورفض الواقع ، والاتجاه إلى الطبيعة ومظاهر جمالها ، ومن نماذجها : «إني راحلة» و «بين الأطلال» ليوسف السباعي ، و«الجنة العذراء» لمحمد عبد الحليم عبد الله ، «الحب شيء آخر» لعنتر غنيمر .

(ب) **القصة الواقعية** : وتتزع أحداثها من الحياة العملية ، ومن نماذجها : «الحرام» ليوسف أدریس ، و«كل عام وأنتم بخير» لمحمود تيمور ، و«عسل الشمس» لفؤاد فنديل ، و«وجوه وأحلام» لأحمد زلط .

(ج) **القصة التاريخية** : وتستمد أحداثها من التاريخ ، ومن نماذجها : «دماء لفطير صهيون» ، و«قاتل حمزة» ، و«عمر يظهر في القدس» لنجيب الكيلاني ، و«قلعة الجبل» لمحمد جبريل .

(د) **القصة الاجتماعية** : وفيها تصوير أو نقد للعادات والبيئات ومن نماذجها معظم قصص نجيب محفوظ ، وإحسان عبد القدوس ، ويوسف السباعي ، ويوسف جواهر ، وإبراهيم الورداني ، ونجيب الكيلاني ، وعنتر غنيمر ، وعلوي طه الصافي ، وعبد العزيز المشري .

(هـ) **القصة التحليلية النفسية** : وفيها تركيز على شخصية خصة أو نادرة بالتحليل والتفسير ، ومن نماذجها : رواية «السراب» لنجيب محفوظ ومعظم قصص إبراهيم المصري القصيرة .

(و) **القصة البوليسية** : وتعتمد على الجرائم ، ووسائل كشفها ومقاومتها ، ويهتم فيها بتصوير المغامرات والمفاجآت ، ومن نماذجها : «قاضي البهار ينزل البحر» لمحمد جبريل . .

(ز) **القصة العلمية** : وتدور حول الاكتشافات والمخترعات من نماذجها بعض روايات مصطفى محمود، ونهاد شريف . .

وليس هناك ما يمنع أن تحمل القصة وصفين معاً كأن تكون واقعية اجتماعية، أو تحليلية علمية . وتخضع هذه التسمية لطبيعة الموضوع وطريقة الكاتب .

### **دراسة تطبيقية لعناصر العمل القصصي**

**في قصة « أبو الفوارس » «عنترة بن شداد»**

للاستاذ محمد فريد أبي حديد

#### **ملخص القصة :**

كان «عنترة» يقود قافلة من الإبل يتقدمها جمل «عبله» بنت «مالك العيسى» وهي عائدة من عرس ابنة خالتها في قبيلة «هوازن»، ومعها عدد من فتيات «عيس»، وتوقفت القافلة للراحة . وكان واضحاً أن «عنترة» يهتم بعبله، فقد كان في قرارة نفسه يحبها، ولم يخف اهتمامه بها على صاحباتها وفي مقدمتهن «مروة» بنت «شداد» التي كانت تنتهز كل فرصة للتعريض بها في مكر وذكاء، وأقبلت الفتيات على الأكل والمرح والغناء، بينما راح «عنترة» يطوف بأرجاء المكان ليطمئن على سلامة القافلة، ثم جلس وحيداً على كثيب من الرمل، وفي نفسه مشكلة ملأت قلبه همّاً، وهي أنه مجرد عبد من عبيد «شداد» وإن

كان أعظم فرسان القبيلة ، وأقبل عليه أخوه «شيبوب» ، فحدثه «عنترة» بحبه لعبه ، ورغبته في زواجها . لكن أخاه يبين له أن ذلك يعرضه للخطر؛ لأنه عبد وأبوها «مالك» لن يقبل زواجه منها ، بل ربما انتقم منه لتشهيره بها في أشعاره .

وتصل القافلة إلى ديار «عبس» ، فيذهب «عنترة» إلى «شداد» فيجده بين زعماء القبيلة ، في سراق كبير أقيم احتفالاً بأحد الأعياد الجاهلية ، فيجد هناك «عمارة بن زياد» الشاب الوسيم الذي يريد الزواج من «عبلة» ، والذي يتحرش بعنترة ويعيره بأمه الجارية ، ويدعوه «عنترة» للمبارزة ، فيعلو صراخ النسوة ، وتسود الفوضى ، ويسرع «شداد» إلى اجتذاب «عنترة» ويخرج به إلى الخلاء ، فينتهز «عنترة» الفرصة ويطلب منه الاعتراف بنسبه إليه ، فيعترف بعد حوار طويل ، ولكنه يرفض إعلان ذلك حتى لا يفاجئ قومه بهذه الحقيقة ، فيغضب «عنترة» . ويقرر ألا يقوم للقبيلة إلا بأعمال العبيد ، ولن يتصدى للدفاع عنها . ويخرج إلى الوادي ليرعى الإبل ، فيجيء أخوه «شيبوب» وينقل إليه خبراً مزعجاً ، وهو أن «مالك بن قراد» قرر تزويج ابنته «عبلة» من «عمارة بن زياد» فيعود «عنترة» مسرعاً إلى الحي ، يتحرش بعمارة .

وفي يوم خرج فرسان «عبس» للإغارة على قبيلة «طيء» ، فلم يخرج معهم «عنترة» وقام فرسان «طيء» بغارة مفاجئة على «عبس» التي لم تكن فيها غير النساء والكهول وعدد قليل من الفرسان بقيادة «شداد» ، فانهارت مقاومة عبس ، واكتسح فرسان «طيء» النساء وحطموا الخيام ، وأشعلوا النار وأسروا «عبلة» ، وكان «عنترة» ممتنعاً عن دخول المعركة لأنه عبد ، وظيفته الرعى لا القتال ، وجعل «شداد» يلح عليه للاشتراك في المعركة حتى يعترف به ، فلما تحقق أمله انطلق بفرسه يهاجم فرسان «طيء» حتى كسر شوكتهم ، ومزق

جمعهم، ففروا وظل يطاردهم حتى استعاد «عبلة» وأنقذها من أيديهم، وتفرح عبس بالنصر وسلامة عبلة .

ولكن الموقف يتأزم بعد ذلك بين «عنتر» و«مالك بن قراد» بسبب خطبة عبلة «لعمارة بن زياد»، فيرحل مالك بأسرته إلى «بني شيبان» فيتقدم «بسطام بن مسعود» سيد القوم لخطبة «عبلة» فيتحرج مالك، ويخشى عناد «عنتر»، فيعلن «بسطام» استعدادده للقضاء عليه، ثم تدور مباراة بينهما يتغلب فيها «عنتر» على «بسطام» ويكتفى بتقييده بالحبال، وتسليمه لأبيه، فلم يجد «مالك» بُدّاً من قبول «عنتر» زوجاً لعبلة بشرط أن يمهرها ألفاً من النوق العصافير، وهو يعلم أن «عنتر» سيعجز عن دفع هذا المهر، لأن هذا النوع من الجبال لا يمكنه إلا «النعمان بن المنذر» ملك «الخيرة» .

ويقوم «عنتر» بمغامرة جريئة إلى مراعي «النعمان» بالعراق، ويسوق الإبل، فيطارده حراسها حتى يقبضوا عليه جريحاً ويلقوه في سجن «النعمان» إلى أن يُشفى من الجراح، ويعلم «النعمان» بقصته فيعجب بشجاعته، ويعفو عنه، وتطول مدة إقامة عنتر، حتى يعتقد أهله أنه مات. وبعد فترة يهب له «النعمان» ألفاً من النوق العصافير، فيعود بها إلى «عبس»، ويلقاه أخوه «شيبوب»، ويخبره أن «عبلة» سوف تزف إلى «عمارة بن زياد»، ثم تخرج القبيلة كلها لاستقبال «عنتر» الذي وزع كثيراً من الهدايا عليهم، وجاء بالنوق العصافير، ثم يتزوج «عنتر» من «عبلة» وتقام الأفراح .

#### مناهر القصة :

١- الحادثة : وهي سلسلة متصلة الحلقات من الوقائع، تسير في اتجاه

محدد، نحو غاية محددة، فهي جميعاً ترتبط برغبة «عنتر» في الظفر بحريته، وتأکید مكانته في قبيلته، ليصبح أهلاً للزواج من «عبله». وقد انتهت هذه السلسلة من الوقائع إلى هذه الغاية، حتى جنى «عنتر» ثمرة كفاحه الطويل؛ فقد حصل على حريته، وتزوج «عبله». والكاتب هنا يعتمد على سرد وقائع تاريخية أو شبه تاريخية. وهذا النوع يسمى «القصة التاريخية».

٢- **الشخص:** ظهر كثير منهم في هذه القصة، أمثال: «عنتر»، وأمه زبيبة وأبيه شداد، وعبله، ومالك، وعمارة، وشييب، ومروة، وبسطام، والنعمان.

والكاتب وصفهم لنا، وجعلنا نتعرف على ملاحظهم. من ذلك وصفه لعنتر «وكان الفتى شاباً أسمر اللون. يشبه قوامه الرمح الذي في يمينه: قامه عالية، ورأس مرفوع، وصدر فسيح، وقد شمر عن ذراعين مفتولتين، وكان الناظر إلى وجهه يرى أنفه الأقي (المقوس) ينحدر إلى فم قوى، فيه شيء من الغلظ، ويلمح على جبينه عبسة فيها شيء ينم عن حزن كمين...».

**فانت ترى في هذا الوصف أمرين:**

(١) تكوينه الجسمي «وهو البعد الظاهري».

(٢) تكوينه النفسي «وهو البعد الباطني»، فكأنك تراه وتحس بها في قلبه من حزن.

**وهؤلاء الشخصون بعضهم شخصيات رئيسة:** (كعنتر وعبله)، وبعضهم ثانويون (مثل بقية الأشخاص)، والشخص الرئيس هو البطل، وهو الشخصية المحورية (النامية) والمتطورة التي تتكشف لنا جوانبها وأبعادها.

شيئاً فشيئاً من خلال المواقف والأحداث ، فبالرغم من أن «عنترة» شخصية تاريخية معروفة ، نجح الكاتب في أن يجعل منها شخصية رئيسة تنكشف لنا أبعاد جديدة لها كلما أوغلنا معها في الحركة ، وتتبعنا سلوكها في المواقف المختلفة . فمنذ البداية كانت الأزمة النفسية «لعنترة» هي شعوره بالمهانة فتضخمت هذه الأزمة في نفسه ، ودفعته إلى التمرد على نفسه ، وعلى أمه ، وعلى أبيه ، ثم على القبيلة كلها ، ولهذا كان «عنترة» في البداية يختلف عنه في النهاية ، كان عبداً منبوذاً فصار بكفاحه حراً شريفاً ، يتزوج عبلة ، ويتصدر القبيلة .

**أما الشخصيات الثانوية:** فتساعد على إبراز المواقف مثل «شيبوب» الذي استغله الكاتب عدة مرات في مراحل مختلفة من القصة ، ليرز لنا مشاعر «عنترة» ، ويكشف عن أفكاره ، كما استغله مرات أخرى في الكشف عن سر غامض يؤدي إلى حركة جديدة في سلسلة الأحداث ، أو الإدلاء بمعلومة تؤدي إلى النتيجة نفسها : فبعد أن انتصر «عنترة» على فرسان «طيء» راح يبحث عن «عبلة» فلم يجدها ، فخرج يتلمسها في شعاب الوادي مع نساء القبيلة وفتياتها اللاتي فررن ساعة الإغارة عليهن ، فعرف من إحداهن أن فرسان «طيء» أخذوا «عبلة» سبية ، فسار لا يدري من أى طريق هربوا بها ، حتى لقي أخاه «شيبوب» ودار بينهما حوار حول اقتفاء شيبوب أثر من خطفوا «عبلة» وتتبعه لهم ، حتى عرف مكانهم ، فدلل «عنترة» عليه .

وهنا نلاحظ أن «شيبوب» إنما ظهر لعنترة في هذا الموقف لكي يدلّه على مكان «عبلة» . ويغلب على هذا النوع طابع الشخصية «المسطحة» التي تظهر بصورة محددة منذ البداية .



### ٣- البناء :

والمألوف في أسلوب البناء أن يتبع الكاتب تخطيطاً محدداً بحيث تبدو الأحداث مترابطة يؤدي بعضها إلى بعض ، وتتجه شيئاً فشيئاً إلى التعقيد الذي يتطلب الحل ، وبذلك تسير في خط ممتد بين الهدف والنتيجة . وهذا الشكل هو الذي يتمثل في قصة «عنترة» : فالهدف هو الزواج من «عبله» برغم منافسة «عمارة» مرة ، و «بسطام» مرة أخرى ، وممانعة «مالك» أبيها في هذا الزواج ، والنتيجة كانت إيجابية ، وانتهت القصة نهاية سعيدة بزواج «عنترة» من «عبله» . وفيما بين الهدف والنتيجة ظل «عنترة» يتأرجح ، فهو مرة . يمد هدفه قريب التحقق ، ومرة يمدده بعيداً ، ومن ذلك أن «عنترة» بعد أن أنقذ ديار القبيلة كلها من المغيرين حسب أن «مالكاً» سيوافق على زواجه من «عبله» ، وكانت «عبله» قد خطبت «لعمارة» ، فأراد أن يستوثق من مشاعر «عبله» نحوه أولاً ، ولكنها راوغته في الحديث ، وانتهى الأمر «بمالك» إلى أن أخذ أسرته كلها وهجر دياره ، لكي يعيش مع أصهاره «بني شيبان» ، وعاد «عنترة» بعيداً عن تحقيق هدفه ، بعد أن ظن أنه قريب منه .

والأثر الفني لهذا الشكل البنائي في القصة أنه يشوق القارئ إلى الاستمرار في متابعة الأحداث في القصة حتى النهاية ، لكي يعرف على أي نحو تكون النتيجة . وقد بنى الكاتب هذه القصة الطويلة من ستة عشر فصلاً في تخطيط محدد ، وترابط وثيق ، لتكوين العقدة بوضع العقبات في طريق زواج «عنترة» من «عبله» : فهو عبد أولاً ، و«عمارة» يخطبها مرة ، و«بسطام» مرة أخرى ، وأبوها يعارض ، ثم يضع شرطاً صعباً يؤدي إلى مغامرة كاد يذهب «عنترة» ضحيتها ، وهي «النوق العصافير» . ثم يأتي الحل السعيد بتحقيق الأمل ، وإتمام الزواج ، وقد نجح الكاتب في بناء هذه القصة المشوقة .

#### ٤- الزمان والمكان :

الزمان هو العصر الجاهلي ، والمكان هو الجزيرة العربية ، وهذا التحديد يساعدنا في فهم العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية التي عبرت عنها شخصيات هذه القصة من ذلك :

(أ) نظرة القوم إلى «عنترة» وما كان عليه من عبودية .

(ب) موقف الأب من الاعتراف بابنه على الرغم من تقاليد القبيلة .

(ج) نظرة القبيلة إلى فتى من فتياتها يحب فتاته ، ويشيع حبه ، وإنكارهم لذلك ، وقد نجح الكاتب في تحريكه للأحداث والشخصيات داخل الإطار الزماني والمكاني للقصة ، فلم يقحم عليها مالا ينتمي إليها .

#### ٥- السرد والحوار والوصف :

اعتمد الكاتب هنا على الطريقة المباشرة في السرد ، ولم يكتف بمجرد سرد الأحداث ، بل حاول في الوقت نفسه تصويرها مثل «أهوى»<sup>(١)</sup> «عنترة» على المقاتلين من فرسان طيء في حلق (٢) ، متحدرا كأنه صخرة تنهدى<sup>(٣)</sup> من قمة الجبل ، فكان يضرب العدو حيناً بسيفه الذي في يمينه ، ويطعته حيناً برمح الذي في يساره ، ويصدمه بفرسه الأجر (٤) الذي كان يندفع تحته كأنه يشاركه الحلق والحماسة « فقد رسم الكاتب بهذا السرد صورة للمعركة تعتمد على سلسلة متصلة الحلقات من الأفعال التي وقعت لتصور جزئيات الأحداث وهي (أهوى - يضرب - يصدم - يندفع) ولكنك تلاحظ أن الكاتب لا يكتفي بذكر الفعل عارياً ، بل يضيف إليه الوصف الذي يحدده ، ويزيد وضوحاً ،

(١) انقض .

(٢) غيظ .

(٣) تنهدر .

(٤) اسم فرس عنترة .

فالفعل «أهوى» يلحق به الوصف المحدد لحالة «عنتر» الشعورية وهو « في حنق » والإيجر كان « يندفع » ولكن في «حنق وحماسة» ، كأنه يشارك «عنتر» الحنق والحماسة ، وهكذا كان السرد تصويراً للأحداث - وكذلك الوصف ينقلنا إلى مسرح الأحداث زماناً ومكاناً مثل «كان الربيع يغطي جوانب الوادي بكساء من الحشيش البارض»<sup>(١)</sup> والزهر اليانع ، والسماء لا تشوبها سوى قطع من السحاب الأبيض ، وكانت الشمس تميل نحو الغروب عندما اقتربت القافلة من فم الوادي عند ظلال أجمة<sup>(٢)</sup> من نخيل ، وسدر<sup>(٣)</sup> وأثل<sup>(٤)</sup> فهذا الوصف يهيئ نفس القارئ لتابعة الأحداث والتأثر بها - أما الحوار فيأتي أحياناً ليجعل القارئ أكثر قرباً من المواقف ، ويجعل المشهد أكثر حيوية كالحوار الذي دار بين «عنتر» و«شداد» أثناء غارة «طيء» على «عبس» ؛ مثل قول شداد : «أما ترى قومك يصرعون تحت عينيك؟» قال «عنتر» : «أي قوم لي؟» قال شداد : هلم يا «عنتر» فإن العدو يطحننا، قال «عنتر» : وما لعنتره والقتال؟ ليس لـ«عنتر» قوم ياسيدي» .

#### ٦- الفكرة :

وهي مغزى القصة فقد كشفت لنا عن حقيقة من حقائق الحياة أو السلوك الإنساني ، ورأينا من سلوك «عنتر» أن الصمود في وجه التقاليد البالية يؤدي إلى التغلب عليها ، وأن الحرية تنال بالبذل والفداء ، ولا تمنح بالقول والعطاء .

□ □ □

(١) أول ما يخرج من النبات . (٢) شجر كثيف .  
(٣) شجر النبق . (٤) نوع من الشجر .

## نموذجان للقصة القصيرة:

### ١- «شندويل يبحث عن عروس»

لمحمود تيمور<sup>(١)</sup>

كان «شندويل» جالساً القرفصاء، معتمداً رأسه براحتيه، وقد ملكه تفكيرٌ مضطربٌ حائرٌ، وران على الدار هدوءٌ ثقيلٌ، يشيع فيه همٌ وقلقٌ ورتوبٌ. وجب أن يحسم شندويل الأمر على أي نحو يكون. لم يعد طفلاً ولا صبياً، إنه شاب مكتمل الشباب، بل إنه بلغ مبلغ الرجولة، وانصرم الوقت وشندويل لم يُغيّر جلسته، يضرب في متاهة لا يعرف له منها مخرجاً. . ويغتنق ألقى نفسه ينهض، وعلى وجهه يرتسم عزمٌ وتصميمٌ. وأخذ سمته إلى «أم فكرية».

\* \* \*

«شندويل» هذا فلاح من قرية «المنشية»، وهي من أعمال «شبين الكوم». . رجل في حاله، لا يعرف العيب ولا يجري لسانه به، مخلصٌ أمينٌ، طيب القلب، لئِن العريكة، ولكنه معروف بصراحته، لا يُداري أحداً.

نشأ يتيم الأبوين، لم تكتحل عيناه بمرأهما، فكفله رجل خير، مزارع له أرض تفيء عليه رزقاً محدوداً، فضمه إلى أسرته: زوجته وبناته الثلاث،

(١) محمود تيمور: شندويل يبحث عن عروس، مجلة «العربي»، العدد (١٢٧)، يونيو ١٩٦٩. وانظر شرحاً ومناقشة تفصيلية لهذه القصة في كتابنا «كتب وقضايا في الأدب الإسلامي»، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية ١٩٩٩م، ص ص ٩٩-١١٢.

وكان «شندويل» يكبرهن بأعوام قلائل، فاختلط بالأسرة كأنه واحد منها، يعمل معهم في خدمة الدار والحقل والماشية .

وبعد سنوات دهم رب الأسرة مرضٌ مفاجئٌ أودى به في أيام، فكانت فاجعة تجلّدت لها الزوجة قدر ما تستطيع، ووقفت حياتها على توفير أسباب العيش لبناتها الثلاث، مع رعاية مرافق الدار والحقل والماشية، يُعينها الفتى «شندويل» أحسن العون بما أوتي من قوة بنية، وما طبع عليه من صبر ودأب، وما تميّز به من جد ونشاط .

وتواصلت الأيام . . .

وكبر الفتى، واشتد عوده، وانتهى إليه عبء الحقل أجمع، فنهض به راضياً بعمله، مرضياً عنه . . .

مع الصبح يخرج إلى الحقل محبور النفس، يسوق الماشية أمامه، وهو يُردّد أغانيه، ويُتابع العمل في نشوة، يحرث ويعزق ويروي، ويُعنى بكل شيء حواليه من زرع وضرع، لا تهدأ له حركة، ولا يشغله عن عمله شاغل، وتراه يستقبل بزوغ النبتة بفرحة غامرة، فيظل يتحسسها ويتشمّمها كأنها من لحمه ودمه .

وعند الظهيرة تلوح «أم فكرية» وبناتها الثلاث، يحملن صحاف الطعام، فيلقاهن «شندويل» بترحاب، وبعد أن يمسخ عرقه بطرف قميصه، يُهَيئ لهن مكاناً ظليلاً من كُثب من القنّاة . . . وما هي إلا أن يحلّق الجميع حول سماء الطعام، مقبلين على الأكل في شهية . وتسأل «أم فكرية» :

- ما خطب المحصول؟

فيؤكد لها «شندويل» جودته، ويُسَرُّها بنمائه، ويُقسم لها أنها ظافرة منه يوم الحصاد بما يُحقق لها وبناتها الثلاث كل ما تطمح نفوسهن إليه .

وربما طاب للأسرة أن تُداعب «شندويل» في أثناء الطعام بالنكات اللاذعة ليثور ثائره ويهيج غضبه، بيد أنه لا يزيد على أن يُشرق وجهه بابتسامة سمحة .

فإذا أرخى المساء سدوله، أوى شندويل إلى ركن في الزريبة، أعده مكاناً مختاراً له، حتى يكون بمنأى عن حريم الدار وما أسرع أن يغشاه سبات عميق تتراءى فيه نواعم الأحلام .

على هذا المنوال سارت الأحوال رضية ندية، وترادفت الأيام على الأسرة في طمأنينة وسلام، حتى دبَّ في قلب «شندويل» شعور طارئ لم يكن له عهد به من قبل .

لقد نشأ الفتى، وهو يجد نفسه في مكان الأخ الأكبر للبنات الثلاث، وفي مرتبة الابن لربة الدار، فقتنع بهذه العاطفة الحلوة الهادئة المحايدة، يتلقاها من حوالئه، ويأدلهن إياها في لطف وإناس ولكن الطبيعة لا تُقر الهدوء والاتزان، ولا تعرف الحياد . . . إن لها نزواتها، بل قل إن لها قوانينها، وهكذا وجد «شندويل» نفسه على الرغم منه ينظر إلى البنات في ازدهار أنوثتهن نظرة من طراز آخر، نظرة ميل وانعطاف، وراءها مشاعر تنهّج . . أما الرباط الأخوي المحض، فلم يعد له وحده مكان !

وكانت البنات على غمط متشابه من الوسامة، انتقل إليهن من الأم، فكأنهن وإياها نسخ مكررة، إلا فوارق تفرضها السن، وما تتميز به بعضهن من الشمائل والخلال. وقد شاع في المنطقة نبأ أولئك الصبايا الملاح، وطار صيتهن في المناطق المجاورة، وتهادت الألسن حديثهن المستطاب. فأما الكبرى فكانت أثيرة عند «شندويل»، فأزعم أن يخطبها، وأفصح «لأم فكرية» عن عزمه فطأطأت رأسها في صمته، وقد تناولت عوداً يابساً تنكت به الأرض حيالها، فلما طال صمتها، أعاد «شندويل» الإفصاح عما طلب، وقد حسب أنها لم تسمع حديثه، أو لم تدر فحواه، فرفعت رأسها، وكست مَحْيَاها طابع جد، فقلق «شندويل» أشد القلق. . .

وبعد هنيهة، قالت «أم فكرية»:

- أأجد لابنتي أعز منك؟ أنت ابن البيت. . . كلُّك خيرٌ وبركةٌ، ولكن سبقك غيرك يا «شندويل»؟ . .

- من تعنين يا خالة؟

- المشرف يا «شندويل». . المشرف الزراعي طلبها منذ أيام. . وعرض مهرأ قدره مئة جنيه.

فغمغم «شندويل» وقد زاغت عيناه.

- مئة جنيه؟

- وعنده جنيته برتقال يريح منها الذهب!

وانجمر "شندويل" إلى الزريبة، مشغل الحُطّا، يكاد يتعثّر، وتوَحَّى ركنه المختار، متهاكاً على الفراش يدفن فيه وجهه، ويُسلم نفسه للأنين والانتحاب.

وتم الزواج . . وانتقلت إلى دار المشرف الزراعي كبرى البنات في مهرجان من الأغاريد والأضواء ينفج منه أريج البرتقال ! ولم يجد "شندويل" مفرأ من قبول الأمر الواقع، فشارك القوم فرحتهم، وألقى نفسه ينهض بواجبه نحو حفل الزفاف على أكمل وجه في صدق وإخلاص.

وعادت الحياة إلى سابق مساقها.

وعاد "شندويل" إلى عمله في الحقل يجدُّ ويكد . . ولم يتغير من نظام الأسرة شيء إلا أن عددها قد نقص فرداً.

وأحس "شندويل" بقلبه على مر الوقت يخفق حباً للابنة الوسطى، وقد اكتملت نضجاً ونضارة، فتملكته فكرة الزواج بها، واختفت خيبته التي واجهته في التجربة الأولى، واختفى معها كل تدبر وموازنة ومنطق، فتقدّم في براءة وبساطة إلى "أم فكرية" يخطب وسطى البنات . . فطأطأت رأسها في صمت، وتناولت عوداً يابساً تنكت به الأرض حيالها ولم تلبث أن همهمت:

- آأجد لابنتي أعزّ منك يا "شندويل"؟ أنت ابن البيت . . كلّك خير



زبركة، ولكن . .

- ماذا يا خالة؟

- وكيل الجمعية التعاونية طلبها، وعرض شبكة ثمينة . . سواراً مُرصَّعاً بالجوهر

- وكيل الجمعية التعاونية طلبها، وعرض شبكة ثمينة . . سواراً مُرصَّعاً بالجوهر!

ومضغ «شندويل» كلماته يُردّد:

سواراً مُرصَّعاً بالجوهر؟!

وانجرت إلى مكانه من الزريبة، ودفن في الحشية وجهه وانخرط في بكاء مرير .

ومرة ثانية، استسلم للأمر الواقع، وكان الساعد الأيمن في حفل الزفاف الجديد، وخطف بصره بريق السوار المرصع بالجوهر، وزكمت أنفه روائح ما حمل الزوج لعروسه من خيرات التموين، وفي المقصف العامر أوغل «شندويل» في الأكل، حتى أتخم .

وطوى الزمناً أياماً وأياماً . .

وعادت الحياة إلى مجراها في الدار والحقل، وإن نقص من عدد الأسرة اثنتان، ولم يبق من البنات إلا واحدة . . أتفلت هي الأخرى من بين يديه؟ . . لن يكون ذلك بحال . . وأحس بحبه القديم للاختين السالفتين يتجمع ويتجدد في الثالثة على نحو مثير، فأقسم أن تكون من نصيبه . . ليعتزها انتزاعاً من

«أم فكرية» .

وتقدّم لها ثابت الجنان ، وخطب الفتاة الصغرى في جرأة . . وكانت «أم فكرية» على وشك أن تُطأطأ الرأس ، وأن تفضع إلى عود يابس تنكت به الأرض ، فصاح بها مُبادراً على غير ما ألفت منه :

- لا أنا خير ولا أنا بركة . . ولا أنا أيضاً ابن البيت . . أنا «شندويل» . .  
«شندويل» وكفى ! . . جئت أخطب ابنتك الثالثة ، وسأعمل جهدي على إسعادها .

- ولكن . . يا «شندويل»

- ماذا يا ست «أم فكرية» ؟

- لقد خطب البنت رجل ولا كل الرجال يسكن داراً جديدة على «بحر شبين» ، فيها ثلاثة وغسالة وجهاز إذاعة . . عقبى لك يا «شندويل» !

فغص «شندويل» بريقه ، وهو يُجمجم :

- ومن ذلك الخاطب يا «أم فكرية» ؟

- سكرتير وحدة رعاية الأسرة وتنظيم النسل .

فما كادت الجملة تصك سمعه حتى خارت قواه ، فاستند إلى الحائط وهو يلتقط أنفاسه . . إنه يذكر عندما زار المدينة آخر مرة ، مدينة «شبين الكوم» ، إنه مرّ بسرادق فخم يضم جمعاً غفيراً من الناس ، وسمع خطيباً جهير الصوت يرفع عقيرته ، يهز بها السرادق هزاً ، وهو يُردّد أقوالاً عظيمة يستجيب لها الجمهور بالتصفيق والهتاف ، وحين سأل عن الخطيب أخبروه بأنه «سكرتير

وحدة رعاية الأسرة وتنظيم النسل» .

وتراجع «شندويل» إلى مكانه المعهود في الزريبة، وألقى نفسه على الحشية يُمَرِّغ وجهه عليها، ويُسبِعُها بأسنانه نهشاً وتمزيقاً.

وتكفّلت الأيام بتضميد جراح «شندويل»، فكان مع الأسرة في حفل زواج الابنة الصغرى قلباً وقالباً، وملأ بطنه بأطايب المطاعم، وشَنَفَ سمعه بألحان الموسيقى وأصوات الغناء .

وتقضّت أيام . . بل أسابيع . . وخيّم على جو الدّار هدوء كشيء، وانتشر صمت قابض، وقل الحديث بين أم فكرية و«شندويل» حتى أصبح لا يعدو الضروري من الألفاظ، كل منهما يحيا في ملالة وسهوم .

وأعدّ «شندويل» مرقداً لنفسه في الحقل بين شجيرات ظليلة، يتناول طعامه وحيداً، ويمضي الليل ساهماً يرعى النجوم .

لقد تزوجت البنات، وكان زواجهن ناجحاً أيما نجاح :

«المشرف الزراعي» بمهر مائة جنيه وجنيّة برتقال .

ووكيل الجمعية التعاونية بسوار مرصّع بالجوهر .

وسكرتير وحدة رعاية الأسرة وتنظيم النسل بشلاجاته وغسالته وأجهزته الإذاعية .

شخصيات مرموقة، تنضّاءل بجانبها شخصية «شندويل»، حتى لتبدو تافهة مهينة . . حقاً إنه فلاح، فلاحٌ مجدٌ نشيط، يستطيع بساعده أن يأتي

بالمعجزات في حقل الزراعة الخصيب، ولكن ما قيمة تلك المعجزات أمام تلك الأسماء الضخمة والمراكز الفخمة التي يُعشي ضوءها العيون؟ . . ومن المألوم؟ «شندويل» أو الأسرة التي كفلته؟ لم يُفكر هو لحظة أن يعمل لنفسه . . لم يفكر هو لحظة أن يقتني شيئاً . . عَجَلَةٌ . . أو عِزَّة . . أو على الأقل دجاجة واحدة . . لم يهتم جمع المال وادخاره قدر ما أهتم أداء واجبه . . كان يسعى أبداً إلى إرضاء من أحسنوا إليه، لا يتطلع إلى مزيد . . لقد اعتصر دمه في خدمة من آووه وكفلوه . . وأخيراً يستبين له فقره، وهوان شأنه . . فماذا أفاد من طبيته؟ وماذا أجدى عليه إثارة؟

أيقن «شندويل» الآن أن وجهة نظره في تقييم نفسه بين الأسرة كانت على خطأ من البدء، أو كانت مبالغاً فيها . . ماذا كان مصير الأسرة لولاه هو؟ لولا ما أسداه إليها من خير، وما بذل من عون؟ كان هو قوَّام البيت، وراعي الحقل، وحامي حمى الأسرة . . أليس هو جديراً بأن يأخذ مكانة عالية بينها؟ حان له أن يغضب، وحق له أن ينصف نفسه، وإن له كرامة عليه أن يُحافظ عليها ما وسعه أن يُحافظ!

ووجد نفسه ينهض من فوره، وقد ارتسم على وجهه جدُّ وإصرار، واتخذ سبيله إلى «أم فكرية» .

كان الصباح صفيّاً رخيّاً فتقدّم «شندويل» من «أم فكرية»، وهي في جلسة مريحة أمام طست الغسيل، فما رآته قادماً حتى للممت أوصالها، وأسدلت ثوبها تغطي ما تعرّى من جسدها، ونظرت إلى الشاب تخاطبه:

- خير يا شندويل . .
- أو قولي شراً يا ست «أم فكرية» .
- قال ذلك في جهامة ظاهرة ، وقد تصلبت قامته ، فغدت كجذع شجرة عتيقة .
- فنحت «أم فكرية» الطست قليلاً ، ومسحت يديها بطرف رداؤها وقالت :
- ماذا في الأمر يا «شندويل» ؟
- فأجابها في صوت مجلجل :
- لقد اعتزمت الرحيل .
- فوضعت المرأة يدها على صدرها ، وقالت في دهشة :
- أي رحيل تقصداً يا «شندويل» ؟
- سأرحل يا ستي . . أرض الله واسعة . . بلاد الله خلقت الله . .
- كيف تفكر في أن تتركنا ؟
- على الرغم مني أفعل . .
- فصمتت لحظات وهي تتفحصه ، فراعها تهمُّه وصلابة ملامحه ، وما
- في صوته الرجولي الأجش من عزم وتصميم . . ثم قالت :
- ألم تعد الحياة تروق لك بيننا ؟
- لم يعد لي أمل في العيش في هذه الدار . . رحلت عنها الصبايا ولم
- أظفر بواحدة منهن .

- قسمة ونصيب يا «شندويل» .
- وقسمتي ونصبي أن أرحل يا ست «أم فكرية» .
- أترك الدار التي فيها نشأت وربيت؟ أترك خالتك «أم فكرية» وحيدة بلا مساعد ولا مُعين؟
- على الرغم مني أفعل . . سأبرح القرية الساعة . . ألتمس عيشي في بلد آخر . . بعيد كل البعد!
- هل ساءك زواج البنات إلى هذا الحد؟
- ثلاث صبايا كالأقمار، ترفضين أن تُزوِّجيني واحدة منهن . . والآن خلت الدار إلا مني ومنك . . لم يعد في البيت سوانا يا خالة . . أسامعة أنتِ قولي؟
- سامعة . .
- ألسنة الناس طوال . . والكلام يتنقل على الأفواه . .
- ما هذه الأفكار الغريبة يا «شندويل»؟
- هي الحقيقة التي يجب أن تُقال . . لقد صرت رجلاً يا خالة . . رجلاً نبت له شارب محترم . . رجلاً في طول النخلة وعرض اللميزة وقوة فحل الجاموس . . أَلَمْ تَريني وأنا في «الزعبوط» الجديد؟ أَلَمْ تُلاحظي كيف أحسن لَفَّ الشال الأبيض على رأسي فيغدو عمامة مهيبة تُزري بالروؤوس العارية من أصحاب المراكز الكبيرة؟
- فأرسلت المرأة ضحكة لينة ناعمة، وهي تقول:

- يخبلك ربنا يا «شندويل» . .
- لم يعد في الدار مكان . . «شندويل» الصبي ذهب لحاله ، وأخذ مكانه «شندويل» الرجل . .
- أنسيت يا شندويل أني في مقام أمك ، وأنت في منزلة ابني؟
- يفتح الله يا خالة . . هذا كلام لا يعتد به أحد . . وأنا أول من لا يُصدِّقه . . لسنا ابناً وأماً . . بل نحن رجل وامرأة .
- ورماها بنظرة ثاقبة ، ما كادت تلتقي بنظرتها حتى اضطرت أن تسبل جفنيها ، وتحجب بخمارها شطر وجهها . .
- وعلاها سهوم . .
- اسمعي يا خالة ، وتفهمي قلبي . . إنني بصريح العبارة لا أستطيع أن أعيشك . . شريعة الله لا ترضى بذلك . . أنا مسلم موحد لله . . لا أقيم في الدار إلا زوجاً لك . .
- فضربت صدرها بيدها تقول :
- يا عيب الشوم . .
- لا عيب ولا شوم . . إنه الحق الصريح . . لقد أحببت بناتك الثلاث واحدة بعد أخرى . . لأنهن يشبهنك . . أحببتهن لأنهن صور منك يا خالة . .
- ورق صوته ، وهو يواصل الكلام ، فكان في منطقته كأنه يُغني :

نشأت وأنا أراك مثل البدر . . بناتك من نورك أخذن نورهن . . وكنت دائماً بدمعاً منوراً في سماء حياتي طفلاً وصبيّاً ورجلاً . . في كل مرحلة كنت أحس نحوك شعوراً يلائم سني . . ولكن في كل مراحل حياتي كان هناك إحساس واحد هو الحب . . الحب الغامر الفياض!

وندت من «أم فكرية» شهقة وهي تُردد في صوت لين المكاسر:

- الحب . . الحب . .

ثم قالت هامسة:

- لقد تقدّمت سني يا «شندويل» . . أنا كبيرة بالنسبة لك . .

- ولكنك في نظري في عمر بناتك . .

وصاح بصوت كله إيمان وإخلاص:

- والله في عمر بناتك . . بل أحلى وأجمل . . أنت في نظري طبق

قشطة . . اعتبريني يا خالة خادماً لك . . ومريني تجديني رهن ما تشائين . .

- ما عشت أنا لتكون خادمي يا «شندويل» .

وغضت من بصرها وهي تواصل القول:

«أنت رجل البيت . . سيد الدار . . وأنا خادمتك «يا شندويل» . .

واختلج كيانه بهزة عنيفة، وألقى نفسه يهرع إليها، وينكب على يدها

يلثمها، والدموع تسح من عينيه سحاً!



## ٢ - حدث استثنائي في أيام الأنفوشي<sup>(١)</sup>

محمد جبريل<sup>(٢)</sup>

بعد أن استقرت السانة فوق الصاري المرتفع، الخالي من العلم، في الجانب الأيمن من سراي رأس التين أُلقت نظرة متأملة على مباني السراي من حولها، والحديقة الواسعة يحيط بها سور مرتفع كحدوة حصان، والمباني المقابلة للشاطئ، تآكلت واجهاتها بملح البحر، والقوارب الصغيرة تنائرت فوق الرمال، والشاطئ - وطريق الكورنيش - في تلك الأيام الخريفية التي تخلو من الحركة .

تقافزت السانة فوق الصاري، وتبيأت لمواصلة الرحلة . لكنها - في قرار مفاجيء - غيّرت طريقها، وعادت إلى شواطئ أوروبا .



في اليوم التالي ، قَدِمَت - في الطريق نفسه - ملايين الأسراب من السماء، غطت الشاطئ والشوارع والأزقة وأسطح البيوت، تهادت - من الأبواب والنوافذ - إلى داخل الشقق والدكاكين . حتى الكبائن القليلة، المغلقة، في امتداد الشاطئ، استطاعت - بوسيلة ما - أن تنفذ بداخلها .

(١) الأنفوشي : حي من أحياء الاسكندرية .

(٢) محمد جبريل : هل ؟ مختارات قصص (٤٢)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، يوليو ١٩٨٧ م ص ٦٩ - ٧١ . وقد نشرت هذه القصة في مجلة «إبداع» عدد فبراير ١٩٨٦ م، تحت عنوان : «حدث استثنائي في حياة الأنفوشي» .

بدا للناس - من كثافة الأسراب ، ودقة تنظيمها ، وانتشارها في كل الأمكنة - عجزهم عن المقاومة . مالوا - مؤقتا - إلى التريث ، فرحلة السمان لا تعرف التوقف .



هل يعد السمان نفسه لإقامة طويلة ؟ . لم يحاول أن يضايق الناس ، ولا أن يسطو على ما يمتلكون ، أو يدس منقاره في شؤونهم الشخصية . أهمل حياتهم ، فهم يحيونها بمثل ما اعتادوا : النوم والصحو والعمل والنقاش والفصال والأخذ والرد واجترار الذكريات . أحسنت مجموعاته الانتشار ، فهيأت لنفسها الرزق . اكتفت بحجرة في نقطة الأنفوشي ، تدير منها أحوالها ، أفرزت - من بين أسرابها - كل ما تحتاجه من جنود وعلماء وحرفيين ، وموظفين . حتى الصغار ، أقامت لهم مدارس ودور حضانة في حنيات السلام والأدوار الأرضية . أغنت الناس عما ألفوه - في الزمن الحالي - من الجري وراء أسراب السمان ، حتى يهوي بجهدا في أيديهم ، فتنازلت - بطيب خاطر - لموائد الطعام ، عن مرضاها والمصابين في الحوادث .



لم يعد في الأمر ما يريب . استفاد الناس من حياة السمان بصورة مؤكدة : النظام والهدوء وحب العمل - والكسب - والميل إلى عدم السهر . لكن شيئا ما مقلقا ، تحرك في النفوس ، وتصاعد بالهمس ، أثار الملل والخاوف والأسئلة . لاحظ الناس أنهم لم يعودوا يتصرفون بمثل ما اعتادوا ، وتنبهوا - وإن كان متأخرا - إلى ملايين الأعين والأنفاس القريرية ، والمقاسمة في المكان مهما كان

شخصيا، خلت التصرفات من العفوية، التي كانت سمة أيامهم السابقة. بدا لهم استمرار الوضع - بصورته الحالية - غاية في الصعوبة. تهامسوا، وعقدوا الجلسات السرية، وتبين لهم بعد نقاش طويل - أن السكوت عن المقاومة - رغم كل شيء - طريق إلى الجنون<sup>(١)</sup>.

---

(١) انظر في نقد هذه القصة مقالة د. حسين علي محمد: «القصة القصيرة وهموم الوطن»، مجلة «أصوات معاصرة»، العدد (٢٤)، نوفمبر ١٩٨٤م (عدد خاص عن محمد جبريل).



## الفصل السادس المسرحية

### تعريف المسرحية:

هي قصة حوارية تُمثّل وتُصاحِبُها مناظر ومؤثرات مختلفة، ولذلك يُراعى فيها جانبان: جانب التأليف للنص المسرحي، وجانب التمثيل الذي يجسّم المسرحية أمام المشاهدين تجسّيباً حياً. وقد نقرأ المسرحية مطبوعة في كتاب دون أن نشاهدها ممثلة على المسرح فتتحول إلى ما يشبه القصة، ولكنها مع ذلك تظل محتفظة بمقوماتها الخاصة.

ولم يعرف أدبنا العربي المسرحية قبل العصر الحديث، لأننا أخذناها عن الغرب، أما «خيال الظل» الذي انتشر في العصر المملوكي، ويقال: إنه أصل المسرحية، فالفرق كبير بينهما.

وقد مرّ الفن المسرحي بالمراحل الآتية:

### أوّلاً: مرحلة النشأة

#### ١- مرحلة «مارون نقاش»<sup>(١)</sup>:

اقتبس مارون نقاش هذا الفن من الغرب في مسرحية «البخيل» لموليير ١٨٤٧ م، ثم أتبعها بمسرحيات أخرى مؤلفة، مثل «أبو الحسن المغفل» أو

(١) انظر حول دور مارون نقاش في المسرح العربي كتاب د. محمد يوسف نجم: المسرحية في الأدب العربي الحديث (١٨٤٧-١٩١٤م)، ط٢، دار الثقافة، بيروت ١٩٦٧م، ص ٣١-٣٨.

هارون الرشيد» ١٨٤٩ م . وكانت مسرحياته فكاهية غنائية ، أقرب إلى فن «الأوبريت» الذي يُعنى بالموسيقا أكثر من الحوار، كما كانت مسرحياته قريبة من أذواق الجماهير، ولكنها كُتبت بلغة تخلط الفصحى بالتركية، والعامية، في أسلوب ركيك .

#### ب- مرحلة « أبي خليل القباني » :

خطأ أبو خليل القباني بالفن المسرحي خطوة إلى الأمام، أظهر لنا فيه الكثير من مقوماته، وقَرَّبَهُ إلى الجماهير باختياره المسرحيات الشعبية مثل «ألف ليلة وليلة» ، واتخذ من الفصحى لغة للحوار، ومزج فيها بين الشعر والنثر، مع العناية بالسجع أحيانا . وظل يقدم مسرحياته في دمشق بين ١٨٧٨-١٨٨٤ ، ولكن مسرحه أغلق ، فهاجر إلى مصر، وتابع تقديم مسرحياته<sup>(١)</sup> .

#### ج- مرحلة « يعقوب صنوع »<sup>(٢)</sup>:

وفي عهد إسماعيل أنشئت «دار الأوبرا» ومثَّلت عليها أوبرا «عايدة» بالفرنسية، وفي سنة ١٨٧٦ ظهر أول رائد مصري للمسرحية «يعقوب صنوع» - المعروف «بأبي نظارة»- الذي اتجه إلى النقد السياسي والاجتماعي - باللهجة العامية - وتابع الفرق الشامية والمصرية تقديم مسرحياته في مصر . وفي هذه المرحلة كانت أكثر المسرحيات مترجمة، أو مقتبسة، أو ممصرة (مكتوبة باللهجة العامية المصرية، وتتخذ شخصيات وأماكن مصرية) .

(١) انظر المرجع السابق، ص ٦١ وما بعدها .

(٢) انظر المرجع السابق، ص ٧٧-٩١ .

### ثانياً : مرحلة النضج

١- في سنة ١٩١٠ عاد جورج أبيض من بعثته في فرنسا، بعد أن درس فيها الفن المسرحي وأصوله، وألفت له مسرحيات اجتماعية منها «مصر الجديدة» لفرح أنطون، كما عرب له الشاعر المعروف خليل مطران بعض مسرحيات شكسبير مثل «تاجر البندقية» و«عطيل»، و«ماكبث»، و«هاملت» . . . وغيرها .

٢- أسس يوسف وهبي فرقة «رمسيس» التي عنيت بالمآسي، ومثل رئيسها مائثي مسرحية، وظهرت «فرقة نجيب الريحاني» التي عنيت بالفن الاجتماعي النقدي، في مسرحيات محصرة ومؤلفة .

٣- بعد الحرب العالمية الأولى ظهرت في عالم المسرح «المدرسة المصرية الجديدة» التي اهتمت بالتأليف للمسرح، وتناولت المشكلات الاجتماعية، وعلاجها علاجاً واقعياً، ومن روادها : محمد تيمور، وأخوه محمود تيمور.

٤- كتب أمير الشعراء أحمد شوقي عدداً من المسرحيات الشعرية، منها : «البخيلة»، و«علي بك الكبير»، و«مصرع كليوباترا»، و«مجنون ليلى»، و«عنتر»، و«قمبيز»، و«الست هدى»، ودفع فيها بالفن المسرحي دفعة قوية إلى الأمام، فقد درس الفن المسرحي أثناء إقامته في فرنسا، وكان له فضل السبق في تأسيس المسرح الشعري العربي .

### ثالثاً : مرحلة الازدهار

١- منذ بداية الثلاث الثاني من هذا القرن (١٩٣٣) أصدر توفيق الحكيم مسرحيته «أهل الكهف»، ثم أتبعها بأكثر من سبعين مسرحية، مكتملة في

موضوعاتها ، وبنائها ، وجوارها ، وشخصياتها ، وهو حريص على أن يساير  
بفنه حركات التطور الحديثة في المسرح ، وهو الذي درس القواعد الرئيسة  
للمسرح في فرنسا دراسة جادة ، ولذا نراه دائم الاتصال بالمسرح الغربي  
واتجاهاته . فانتقل من المسرح التاريخي ، إلى المسرح الاجتماعي ، ثم إلى المسرح  
الفكري الذي يعالج قضايا ذهنية . وبعد أن ظهر مسرح «اللامعقول» في  
الغرب ، قدم الحكيم إلى المسرح العربي مسرحيتين من هذا الفن هما «باطالع  
الشجرة» و«الطعام لكل فم» .

ويأتى بعد الحكيم ، علي أحمد باكثير الذي كتب عدداً كبيراً من  
المسرحيات الجيدة الطويلة والقصيرة ، منها «أختاتون ونفرتيتي» ، و«سر  
شهرزاد» ، و«الدودة والثعبان» ، و«الفلاح القصيح» ، و«جبل الغسيل»  
وغريها .

٣- أما في المسرح الشعري فنجد عزيز أباظة ، وله «العباسة» ، و«أوراق  
الخريف» ، و«زهرة» ، و«شجر الدر» ، و«شهر يار» ، و«غروب الأندلس» ،  
و«قافلة النور» ، و«قيس وليلى» ، و«قيصر» ، و«الناصر» ، وعدنان مردم ، وله  
«غادة أفاميا» ، و«مصرع غرناطة» ، و«القزم» ، و«صلاح عبد الصبور» ، وله  
«مأساة الخلاص» ، و«مسافر ليل» ، و«الأميرة تنتظر» ، و«عبد الرحمن الشراقوي» ،  
وله «الفتى مهران» ، و«النسر الأحمر» ، وأنس داود ، وله «بهلول المخبول» ،  
و«الشاعرة» ، و«الزمار» ، و«حكاية الأميرة التي عشقت الشاعر» ، و«محكمة  
المتنبى» ، و«الملكة والمجنون» ، و«قيس» .

وقد أصبح فن المسرح (النثري والشعري جميعاً) من الفنون القيّمة ، التي  
تقام لها المهرجانات ، ويُمنح مؤلفوها ومخرجوها وممثلوها الجوائز ، لتفوقهم



الإبداع، ولقدرتهم من خلال الفن المسرحي على تقديم صورة صادقة عن المجتمع العربي المعاصر.

#### **العناصر المشتركة بين المسرحية والقصة :**

- ١ - الحادثة .
- ٢ - الشخص .
- ٣ - الفكرة .
- ٤ - الزمان والمكان .

#### **١- العادة :**

وهي المواقفُ والوقائعُ والأحداثُ التي تتضمنها المسرحية، وطَبْعِيٌّ أن تكون الوقائع والتفصيلات الجزئية في المسرحية أقل منها في القصة، لأن المسرحية تقوم أساساً على الحوار، فلا سبيل لاستقصاء التفصيلات اكتفاء بالوقائع المهمة، فمثلاً مشهد محاكمة متهمين بالقيام بتمرد لا تقدم فيه وقائع التمرد نفسها، اعتماداً على ذكاء المشاهدين الذين يدركونها من أقوال الشهود والنيابة والدفاع في القضية، فيخرج المشاهد من المسرح وقد ألمَّ بأطراف قصة متكاملة .

#### **٢- الشخص :**

**وهم في المسرحية قسمان :**

أ- **شخص رئيسية :** ومن بينهم تبرز شخصية أو أكثر يُطلق عليها اسم البطل<sup>(١)</sup>، وهي الشخصية المحورية، وتتعلق بها الأحداث منذ البداية حتى النهاية، ويجب أن تكون نامية متطورة .

(١) انظر للمؤلف : البطل في المسرح الشعري المعاصر، «سلسلة كتابات نقدية» (٦)، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة ١٩٩١م .

ب- **شخص ثانويون** : أدوارهم مكملة للدور الرئيس الذي يقوم به الأبطال . ويلاحظ أن الكاتب في القصة ينبغي أن يرسم لنا صورة للشخصية من جانبيها الظاهري والباطني ، حتى نتعرف أبعادها ، أما في المسرحية فإن الشخصية تظهر أمامنا ونحن نتعرف عليها من خلال حركاتها وكلامها ، ونقاس مهارة الكاتب المسرحي بمدى نجاحه في تحريك شخصه أمامنا ، وخلق مجالات لها يبرز فيها سلوكها . أما إذا قَدَّم لنا الشخصيات في صورة ثابتة ، غير نامية ، فهذا عيب يجعل من الشخصية « شخصية مسطحة » لا عمق فيها .

#### ٣- **الفكرة :**

وهي الحقيقة أو الحقائق التي يريد الكاتب أن يؤكد لها عن طريق تجسيمها على المسرح من خلال الأحداث والشخص . فهو يطرح وجهة نظره في قضية تشغل الناس وهو بذلك يُشارك في إنارة الطريق نحو الحل السليم . وتُسمى المسرحية « واقعية » حين يعتمد الكاتب على الواقع ، وتسمى تاريخية إذا اعتمد على التاريخ ، وأسطورية إذا اعتمد على الأساطير ، وتسمى « فكرية » إذا تناولت قضية من قضايا الصراع الإنساني .

#### ٤- **الزمان والمكان :**

من حيث الزمان : للمسرحية وقت لا تتجاوزه ، ولذلك يجب تركيزها واستبعاد تفصيلاتها ، فعدد فصولها يتراوح بين فصل إلى خمسة فصول لأن الجمهور لا يستطيع أن يتجاوز ثلاث ساعات في مشاهدة مسرحية .

ومن حيث المكان : يتقيد الكاتب بإمكانات منصة المسرح التي لا تتسع لجيشين متحاربين، أو لا تصلح للإشعال حريق فتستخدم مؤثرات صوتية أو ضوئية خلف الستار توحى بذلك .

#### **العناصر المميزة للمسرحية:**

١- البناء .

٢- الحوار.

٣- الصراع .

#### **١- البناء :**

يختلف بناء المسرحية عن بناء القصة في جانبين :

(أ) شكل البناء : ( فصول المسرحية محدودة ، وفصول القصة لا حد لها ولا سيمًا في الرواية ، وإن كان هناك تشابه في الحجم بين القصة القصيرة والمسرحية المكوّنة من فصل واحد ) .

(ب) أسلوب البناء : (وهو في المسرحية يقوم على التصاعد بالصراع إلى غايته ، في خط مُتنام نحو قمة مشحونة بالتوتر، ثم يتجه الخط نحو القرار الحاسم في النهاية ، أما القصة فتتقوسم على التشابك والتعقيد في هدوء حتى ينتهي إلى الحل ) .

#### **٢- الحوار :**

تقوم المسرحية على الحوار، وتقوم القصة على الحكاية وإن جاء فيها الحوار فهو غير أساسي . وهناك ، وسائل إضافية تساعد النص المسرحي عندما يُعرض

على خشبة المسرح كالموسيقا التصويرية، والإضاءة، وغيرهما . لكن النص نفسه لا يجري فيه من فنون القول سوى الحوار . ولذلك يقال « لا مسرح بلا حوار » وقد يكون بين شخصين، أو مناجاة بين الشخص ونفسه، يكشف به الكاتب أغوار الشخصية وهمومها الكامنة ودوافعها الخفية . وأحيانا يكون الحديث من طرف واحد ظاهر، ندرك من خلاله الطرف الآخر، وهدفه إبراز أفكار المتحدث ونواياه للمشاهدين . ويرى النقاد أن الحوار يدل على قدرة الكاتب ويشترطون لنجاحه أن تتحقق فيه المقومات الآتية :

(أ) أن يكون حيا نابضا مركزاً حتى لا يملّه المشاهدون والقراء .

(ب) أن يُعبر دائما عن انفعالات الأشخاص في حالاتها المختلفة من الرضا والغضب، والذكاء والغباء، وغير ذلك . فليس الحوار مجرد سؤال وجواب، أو مجرد مناقشة عقلية يشترك فيها أكثر من شخص . وإذا كان كذلك رأيناه سقيما ومملًا .

(ج) أن يكون ملانما لمستوى الشخصيات عقليا واجتماعيا وثقافيا؛ ولذلك يتنوع أسلوب المسرحية تبعاً لتنوع شخصياتها، على الرغم من أن الكاتب هو المؤلف للحوار، بخلاف أسلوب القصة الذي يكون في مستوى واحد .

### ٣- الصراع :

هو عقدة المسرحية، وإذا كان الحوار هو الجانب المحسوس في المسرحية فإن الصراع هو الجانب المعنوي لها، وإذا صح قول النقاد « لا مسرحية بغير حوار » فيصح أن نضيف : « ولا مسرحية بغير صراع » فالصراع عنصر قائم في الحياة بين الخير والشر، سواء أكان بين أشخاص حول مبدأ، أو فكرة، أو نزعة، أو هدف، أم بين الشخص ونفسه .

والمسرحية هي أكثر الفنون الأدبية ارتباطاً بحياة الناس ، وفي كل شخص جوانب ضعف وجوانب قوة وأعماله موزعة بين الخير والشر . ويظهر الصراع في المسرحية في أكثر من مستوى ، ويوشك كل شخص فيها أن تكون له مشكلة خاصة ، ولكن إلى جانب ذلك هناك صراع عام رئيس ، ومحوري ، يؤدي إلى تأزم الموقف ، حتى يكون الحل نهاية لتلك العقدة ، أما القصة فأساسها مشكلة تحتاج إلى حل .

### **أنواع المسرحية**

١ - المأساة .

٢ - الملهة .

#### **١- المأساة :**

وهي «التراجيديا» وتنتهي بفاجعة ، ولكنها تؤكد قيمة إنسانية كبرى ، وكانت في بدايتها مقصورة على تصوير حياة العظماء ، فأصبحت اليوم تتناول عامة الناس ، وتتميز بالجدية ، وحدة العواطف ، وصعوبة الاختيار في الموقف ، وسلامة اللغة في الصياغة .

#### **٢- الملهة :**

وهي «الكوميديا» ، وموضوعاتها واقعية من المشكلات اليومية ، ويغلب عليها الطابع المحلي ، وعنصر الفكاهة رئيس فيها . ونهايتها غالباً سعيدة . وتنقسم الملهة قسمين هما :

##### **أ- الملهة الجادة :**

ويغلب عليها الطابع النقدي ، والإضحاك فيها وسيلة لإبراز عيوب المجتمع ، فهي هادفة ، وبنائها محكم ، وأشخاصها لهم أدوار محددة .

#### ب) الملهاة الهزلية :

وهي غير هادفة ولا محكمة البناء ، وموضوعها غالبا هزيل ، والإضحاح هدفها الرئيس . وهذا التقسيم بين الملهاة والمأساة لم يعد قائماً في المسرح المعاصر، فالحياة مزيج منها ، ولذلك فإننا نرى مسرحيات تختلط فيها المأساة بالملهاة مثل مسرحية صلاح عبد الصبور الشعرية « مسافر ليل » .



نموذجان تطبيقيان

#### ١- نموذج من المسرح النثري

##### من مسرحية « الدودة والشعبان »

لعلي أحمد باكثير

##### ملخص أحداث المسرحية :

وتبدأ أحداثها في منزل الشيخ «سليمان الجوسقي» ، شيخ المكفوفين في القاهرة، حيث يجبره أحد أتباعه بتقديم الحملة الفرنسية على مصر من قرية «شبراخيت» إلى قرية «أم دينار» - بمحافظة البحيرة- دون أن يعترض سبيلها أحد من المماليك، فيقترح «الجوسقي» على الحاضرين في مجلسه من أعيان البلاد فكرة تكوين جيش شعبي من أبناء الوطن للدفاع عنه بدلا من الاعتراف على الممالك أو الأتراك، الذين لاتهمهم غير مصالحهم الشخصية . ثم يطلب من الأعيان أن يعودوا إلى بلادهم لجمع الشباب وتسليحهم وتدريبهم، حتى إذا قامت الثورة في القاهرة ضد الغزاة اشتعلت نيرانها في جميع القرى والمدن في وقت واحد، فلا يقدرّون على إخمادها . ثم يحضر إلى المجلس شخص من أتباع

«الجوسقي» حاملاً رسالة من السيد «محمد كريم» يعتذر فيها عن عدم حضوره من الإسكندرية ، لأن الظروف تقتضى بقاءه فيها ، ويعلن تأييده لأراء «الجوسقي» . وفي هذا الوقت يدخل «المسيو روستي» قنصل النمسا ، والشيخ «إبراهيم أدهم» القاضي التركي ، ويتطرق الحديث في المجلس إلى جيش «نابليون» الذي اقترب من العاصمة ، دون أن يخرج أمراء الممالك للقائه في حين سبقهم جنود «مراد بك» في «إمبابة» وجنود «إبراهيم بك» في «بولاق» .

وكان السيد عمر مكرم يطوف بالشوارع ، ويجمع الناس لمقاومة الجيش الفرنسي حين دخل إلى القاهرة ، وبينما تتوقع البلاد هجوم الحملة الفرنسية يحضر زعيماً الممالك : «إبراهيم» و«مراد» ليودعا ثروتها عند الشيخ «الجوسقي» ، لتكون في مأمن لو نجح الفرنسيون في دخول القاهرة ، فيرفض «الجوسقي» ودائعها ، ويتهمها بإهمال الدفاع عن البلاد ، وبالتفكير في المصلحة الخاصة . ويحتل الفرنسيون القاهرة ، ويعلن «نابليون» نفسه حاكماً لمصر . فيذهب إليه «الجوسقي» لإقناعه بتكوين جيش من شباب مصر حسن التدريب لمطاردة الممالك الذين فروا إلى الصعيد والقضاء عليهم ، وكان الهدف الحقيقي «للجوسقي» من هذا الاقتراح أن يصبح هذا الجيش الشعبي وسيلة لمقاومة الفرنسيين وطردهم في المستقبل ، ولم تجز هذه الحيلة علي «نابليون» ، فلجأ «الجوسقي» إلى التعبئة السرية ، والإعداد للثورة ضد المحتلين .

ثم قامت ثورة القاهرة ضد الحملة الفرنسية ، وقبض على زعمائها ، ومنهم «الجوسقي» ، الذي رفض أن يدي إلى «نابليون» بأية معلومات ، ولم يخضع أمام التهديد أو الإغراء بأن يجعله سلطاناً للبلاد . وهو في الحقيقة يريد بهذا الإغراء أن يأمن جانبه وجانب أتباعه ، ولكن «الجوسقي» يرفض العرض في لباقة ،

زاعماً أنه لو قبل هذه السلطنة جلبت «لنابليون» المتاعب ، لأن الناس عند ذلك سيثورون عليه ، ويقولون : أنه ولى رجلاً أعمى سلطاناً عليهم .

والحقيقة أن «الجوسقي» كان يريد أن يبقى حراً في نضال الفرنسيين ، وفي التدبير السري للشورة عليهم ، ولذلك غضب منه «نابليون» ، وأراد «الجوسقي» أن يسخر من «نابليون» فأصر على أن يريه ابنه «داود» لعلمه ان ابنه هذا - وكان معتوهاً وفي عقله خبل - سيبيء إلى «نابليون» عندما يراه ، وقد كان ، فقد وصف «نابليون» بأنه صبي صغير ، وعند ذلك قال «الجوسقي» لنابليون : معذرة ياسيدي ، إن كان هذا يصلح ولّي عهد لي ، فأنا أصلح سلطاناً لمصر ، ولم ترض زوجته «ناصحة» منه هذا الموقف ، فهي تريد زوجها أن يفكر في مصلحته الخاصة ، وفي مصير أسرته ويقبل أن يكون سلطاناً ، وهي بهذا تدل على مدى سذاجة تفكيرها ، ونظرتها الضيقة ، وهذا يلائم طبيعتها وشخصيتها ورؤيتها القاصرة . ولكن زوجها «الجوسقي» مختلف عنها تماماً ، فهو رجل وطني له مكانته ، واعتزازه بشخصه ورأيه ، لا ينظر إلى تحقيق مصلحة خاصة تكون عاقبتها وخيمة ، بل يؤثر عليها المصلحة العامة مهما جلبت له من متاعب .

وقد نجح الحوار في تصوير الشخصيات وكان ملائماً كل الملاءمة لطبيعة كل شخصية ، معبراً عن رؤيتها للأشياء ، ناقلاً في أمانة المواقف الخاصة بكل شخصية .

لنقرأ معاً هذا الحوار الذي دار بين الشيخ «الجوسقي» وزوجته ناصحة بعد أن رفض ما عرضه عليه «نابليون» من أن يكون سلطاناً لمصر ، وتركه يخرج من عنده غاضباً . . . .



ناصحة : تعال هنا ياسيدنا الشيخ . كيف ترفض ما عرضه عليك ؟  
الجوسقي : إنه أراد أن يستدرجني ياناوصحة !!  
ناصحة : يستدرجك ؟  
الجوسقي : حتى أسقط في عيون الناس ، فينقضوا عني ، إذا علموا أنني طامع في منصب السلطنة .  
ناصحة : لكنك كنت طامعاً في هذا المنصب ، وتعمل له منذ خمس وعشرين سنة . فماذا كنت ستصنع ؟  
الجوسقي : كنت سأنشئ جيش الشعب ، وأطرد المماليك من البلاد ، وأحرر الأمة من ظلمهم ، ثم أعلن نفسي سلطاناً ، فلا يختلف فيّ اثنان .  
ناصحة : لكن ذلك أصبح مستحيلاً اليوم بعد مجيء الفرنسيين ، فلماذا لا تقبل ما يعرضه كبيرهم عليك ؟  
الجوسقي : لا ياناوصحة . لا أقبل أن أكون خادماً للفرنسيين . خائناً للأمة .  
ناصحة : انقلب عليهم بعد ذلك ، بعد أن تكون سلطاناً نافذ الكلمة .  
الجوسقي : هيهات ياناوصحة : من باع نفسه للشيطان لا يستردها أبداً .  
ناصحة : وما عاقبة هذا الذي أنت فيه ؟ أما سمعته يهددك ويتوعدك ؟  
الجوسقي : فكيف آمنه علي نفسي بعد ذلك ياناوصحة ؟  
ناصحة : إذا أرضيته وسأيرته .  
الجوسقي : إنه عرف حقيقتي ياناوصحة !  
ناصحة : ولذلك أراد أن يصطنعك .

الجوسقي : ليقضي عليّ بعد أن أقضي له وطره .

ناصحة : ومصيرنا ياسيدنا الشيخ ، ألا تفكر فيه ؟

الجوسقي : المصير بيد الله ياناصحة<sup>(١)</sup> .

وإليك هذا الحوار الذي دار في ختامها بينه وبين «نابليون» الذي عرض عليه أن يكون سلطاناً على البلاد فرفض متعللاً بأن الفرنسيين قتلوا زوجته وابنه ، وأن زوجته هي التي كانت تزين له فكرة السلطنة وقد ماتت فلا يجد داعياً لقبول الفكرة .

نابليون : وكنت تقبل اليوم لو كانت على قيد الحياة ؟

الجوسقي : نعم

نابليون : فاعلم إذن أنها لم تقتل وأنها معزة مكرمة في بيتك .

الجوسقي : ما ذا تقول ؟

( يوميء نابليون بيده ، فإذا ناصحة تدخل منتقبة ، ومعها ابنتها داود ، وزوجته ، وبعض الوصائف) .

ناصحة : كيف أنت ياسيدنا الشيخ ؟ الحمد لله على عافيتك . هذا داود وامراته ، جاءا معي لرؤيتك .

نابليون : الأسرة المالكة !

الجوسقي : (على حدة) الشجرة الملعونة ! .

داود : أنت بخير ياأبه ؟

---

(١) انظر مسرحية «الدودة والثعبان» لعلي أحمد باكثير، مطبعة مصر، القاهرة، د.ت، ص ١٠٥، ١٠٦ .

الجوسقي : بخير يا بني . اسبقوني يألم داود إلى البيت . أنا آت إليكم على الأثر .  
ناصححة : ألم أقل لكم إن زوجي رجل غيور ؟ هيه بنا يا أولاد . لا تتأخر كثيرا  
ياسيدنا الشيخ . نحن في انتظارك .  
( تخرج هي ومن معها ) .

نابليون : هيه اطمأنت الآن ياشيخ سليمان ؟

الجوسقي : وصديقي الشيخ مصيلحي ؟

نابليون : سنطلق سراحه أيضا ونكرمه من أجلك .

المصيلحي : ( هامسا ) ياشيخ سليمان إياك أن تبغ نفسك :

الجوسقي : معاذ الله ياشيخ مصيلحي . اطمئن .

نابليون : تريد شيئا آخر .

الجوسقي : نعم أريد أن تعاهدني « يا جنرال بونايرت » بشرفك ( يمد يده ) .

نابليون : بكل سرور ( يمد يده ويصافح الجوسقي ، يلطمه الجوسقي بيده

اليسري لكمة قوية رنت في القاعة . مفاجأه أذهلت الجميع ) .

نابليون : ( صائحا بالفرنسية ) : وغد .

الجوسقي : معذرة يا بونايرت هذه ليست يدي . هذه يد الشعب .

نابليون : خذوه عذبه ، ثم اقتلوه<sup>(١)</sup> .

فأنت تلاحظ في هذا الملخص ما يأتي :

---

(١) المسرحية السابقة ص ١٣٠ ، ١٣١ .

١- الحادثة : وهي القصة التي تعرضها المسرحية كسلسلة متصلة الحلقات .

٢- الشخصيات : وهم الشيخ «الجوسقي» بطل المسرحية، وزوجته «ناصحة» وابنه «داود»، و «إبراهيم بك»، و «مراد بك»، و «نابليون»، والأعيان، والقاضي التركي، وقنصل النمسا، و «عمر مكرم»، وبعض أتباع «الجوسقي». وبعض هؤلاء شخصيات رئيسة «كالجوسقي»، وهو الشخصية المحورية النامية، والمشاهد يراها على المسرح، ويتعرف أبعادها الظاهرية والباطنية من خلال حركتها وكلامها، والباقي شخصيات ثانوية تساعد على إبراز الموقف والأحداث كما حدث في ظهور شخصية «داود» على المسرح فلم يكن ظهورها لمجرد أن نتعرف عليها أو يتعرف عليها «نابليون» كما زعم والده «الجوسقي»، ولو كان كذلك لكانت شخصية مسطحة، ولكنها في الحقيقة لها دورها الذي أراد به «الجوسقي» أن يسخر من «نابليون»، فأصر على أن يريه ابنه لعلمه أنه سيهيء إليه عندما يراه . وبهذا نجح الكاتب في أمرين معاً : في رسم شخصية «داود»، وفي إعطائها دوراً كان الموقف يقتضيه وإن كان دوراً ثانوياً .

٣- الفكرة : مسرحية «الدودة والثعبان» تمثل المسرحية التاريخية، التي تحمل أكثر من فكرة تخدم الواقع . فقد كانت هذه المسرحية في أعقاب حرب الخامس من يونيو ١٩٦٧ ولهذا نجد الكاتب يلج على فكرة إنشاء جيش من الشعب<sup>(١)</sup> مدرب على القتال أحسن تدريب حتى يدافع عن البلاد بنفسه بدلاً من المهالك والأتراك، ولهذا الفكرة الآن مغزاها وارتباطها بحياتنا فما حدث في

(١) انظر فصل «جيش الشعب» في كتاب د. أحمد السعدني : «أدب ساكثير المسرحي، الجزء الأول : المسرح السياسي»، ط ١، مكتبة الطليعة، أسبوط ١٩٨٠م، ص ١٠٩ - ١٤٤ .

هزيمة يونيو ١٩٦٧ يرجع إلى أن الجيش لم يكن مدرباً تدريباً عسكياً كافياً ، وقد أشاع الأعداء بعد تلك الهزيمة أن الشعب المصري غير مدرب ، ولا يمكن الاعتماد عليه في الدفاع عن البلاد ، ولكن الكاتب رد على ذلك بأن الهزيمة سببها سوء التدريب ، وقلة النظام ، وغياب القيادة الواعية ، وهكذا تبدو أفكار الكاتب شديدة الارتباط بالأحداث المعاصرة مع أنه يعرض في المسرحية حقبة تاريخية سابقة .

**٤- الزمان والمكان :** الكاتب يحدد البيئة الزمانية وهي هنا فترة الحملة الفرنسية ، كما يحدد البيئة المكانية وهي القاهرة . وذلك يساعد على تمثيل الأحداث والأشخاص تمثيلاً سليماً ، ويؤثر في تشكيل طبيعة المسرحية وما فيها من أزياء وعادات ومناظر ، كما أن الكاتب يراعي الزمان المحدد لعرض المسرحية على جمهور لا يستطيع مشاهدتها في أكثر من ثلاث ساعات ، كما أن منصة المسرح لا تتسع لحشد جيشين متحاربين ، ولذلك اجتنب الكاتب كثيراً من التفصيلات واكتفى بأبرز المواقف .

#### **٥- البناء :**

(أ) **من حيث الشكل:** تكونت مسرحية «الدودة والبعان» من أربعة فصول . في الفصل الأول منها قدم الأشخاص وبداية المشكلة الأساس وهي : الدفاع ضد الغزاة الفرنسيين الذي أصبحوا على مشارف القاهرة ، وليس هناك من يتصدى لهم . وفي الفصل الثاني أضاف بعض الشخصيات وأشعل الصراع في عدة اتجاهات . وفي الفصل الثالث تمت حركة التنظيم السري لمقاومة الحملة الفرنسية ، وإعلان الثورة ضدها ، وفي الفصل الرابع والأخير محاكمة زعماء الثورة ونهاية «الجنسقي» .

(ب) أما من حيث أسلوب البناء : فقد اتخذت المسرحية خطأً نامياً صاعداً نحو قمة مشحونة بالصراع والتوتر واتجهت إلى القرار الحاسم في النهاية .

٦- الحوار : قدمنا لك نموذجاً منه كان ملائماً لطبيعة المشتركين فيه ، ناقلاً لأفكارهم وعواطفهم ؛ فالجوسقي يرفض السلطنة حتى لا يكون ألعوبة في يد الاحتلال ، ولكنه يبرر ذلك الرفض بطريقة لا تغضب «نابليون» ، حتى تتاح له الفرصة لاستدراجه وصفعه تعبيراً عن إرادة الشعب . والمصليحي يحذر «الجوسقي» من الخضوع للإغراء وفي ذلك دلالة على صمود الشعب المصري ، أما «نابليون» فحريص على تحقيق عدة أهداف من وراء قبول «الجوسقي» للسلطنة ، فهو يجعل منه وسيلة لإخماد الثورة ، وستاراً للاحتلال ، وأداة للقضاء على المماليك ، ثم يبعده عن الشعب ، ويفقده ثقته فيه بتعاونه مع المحتلين .

٧- الصراع: عرفت أن الحوار هو الجانب المحسوس في المسرحية وأن الصراع هو الجانب المعنوي لها ، وأنه «لا مسرحية بلا حوار ولا صراع» لأنها الجانبان الجوهريان في كل عمل مسرحي ، وإذا رجعنا إلى الصراع في مسرحية «الدودة والثعبان» فسوف نجده عنيفاً في عدة اتجاهات .

(أ) صراع في نفس «نابليون» بين نجاحه العسكري وفشله العاطفي مع حبيته «جوزفين» مما دفعه إلى القسوة .

(ب) صراع بين «الجوسقي» وزوجته حول قبول السلطنة ورفضها .

(ج) صراع بين «الجوسقي» و «نابليون» حول فكرة الجيش الشعبي وإخفاء الهدف الحقيقي عنه .

(د) صراع بين «الجوسقي» وبعض زعماء الثورة حول الطريقة الناجحة للمقاومة . وهكذا استمر التأزم حتى جاء القرار الحاسم بالصفعة على وجه المحتل لتصنع النهاية لحياة هذا البطل المقاوم .

## ٢- نموذج من المسرح الشعري

### من مسرحية «مجنون ليلي»

لأحمد شوقي

#### ملخص أحداث المسرحية :

ألف أحمد شوقي مسرحية «مجنون ليلي»<sup>(١)</sup> وهي مأساة عربية لها أصول تاريخية مذكورة في كتاب «الأغاني» لأبي الفرج الأصفهاني عقدتها الصراع بين الحب والتقاليد القبلية التي ترفض زواج العاشق بالفتاة التي يتغزل بها ويذكرها في شعره ؛ لأن ذلك يسيء إلى سمعة القبيلة .

**والمسرحية خمسة فصول : في الفصل الأول** يجتمع الفتيان والفتيات للسمير، ويأتى ذكر قيس ورغبته في الزواج من «ليلي»، فتغضب ، وتعلن مشكلتها وهي أنه قَصَحَهَا في شعره ، ويدخل قيس مدعياً أنه يطلب نارا، ويحضر أبوها لطرده .

**وفي الفصل الثاني** نجد قيساً شبه مجنون ، ويذهبون به إلى الكعبة ليدعو الله أن يشفيه من حب ليلي ، ولكنه يدعو الله ألا يشفيه من حبها ، وهناك يراه الأمير عمر ابن عبد الرحمن بن عوف فيعرض عليه أن يشفع له عند الخليفة حتى لا يهدر دمه فيطلب قيس منه أن يشفع له عند «ليلي» .

**وفي الفصل الثالث** نرى «ابن عوف» يحاول إقناع «المهدي» والد «ليلي» بقبول «قيس» زوجها ، فيفوض «ليلي» في الحكم ، فتحكم برفض شفاعته ابن

(١) المجنون : هو قيس بن الملوخ الذي أحب ليلي بنت المهدي حباً عفيفاً ، وفتن بها إلى درجة كبيرة . وحالت التقاليد بينه وبين زواجها لأنه ذكرها في شعره ، فأنطلق هائلاً على وجهه في الصحراء ، ولقب بالمجنون أو مجنون ليلي . انظر في ترجمته : الأعلام ٥ : ٢٠٨ ، ٢٠٩ .

عوف ورفض الزواج من «قيس» الذي تحبه احتراماً للتقاليد، ثم تتزوج «وَرْدًا»  
الثقفي .

**وفي الفصل الرابع** نرى «قيساً» هائماً يريد أن يصل إلى بيت «ليلي» في ديار  
ثقيف فيضل الطريق، ويقع في قرية من قُرى الجن . وبعد حوار طويل يرشده  
شيطان إلى ديار «ليلي» فيلتقي بها . ويتركه زوجها «ورد» معها فيشكو لها حبه .  
ويطلب منها أن تهرب معه ولكنها ترفض احتراماً لحق الزوجية فينصرف  
كالمجنون، وتمرض «ليلي» .

**وفي الفصل الخامس** تموت «ليلي» وتدفن، وأبوها وزوجها «ورد» يتقبلان  
العزاء، ولكن الناس ينفرون من «ورد» ويتشاءمون منه، ثم يظهر «قيس» فجأة  
ويعلم بالفاجعة، فيرتمي على قبر «ليلي» وهو يبكي، ويرثيها ويرثي نفسه،  
ويسمع صوتاً من القبر يناديه، كأنه صوت «ليلي»، فيرد عليه قائلاً : لبيك  
بالروح والجسم، ثم يموت .

ونختار جزءاً من الفصل الثالث من المسرحية ، حيث يجلس «المهدي» أمام  
خيمته في ديار «بني عامر» بالحجاز، ويقبل الأمير «عمر بن عبد الرحمن بن  
عوف»، وإلى الصدقات، وقد قِيلَ أن يكون شقيقاً لقيس بن الملوح في طلب  
زواجه من «ليلي» بنت «المهدي» أملاً أن تكون مكانته سبيلاً إلى إقناع «ليلي»  
وأبيها بقبول قيس زوجاً «لليلي» .

الزمان : العصر الأموي .

المكان : خيمة «المهدي» في ديار بني عامر بالحجاز.

الأشخاص : «المهدي» أبو «ليلي» - «ليلي» بنت «المهدي» - الأمير عمر بن  
عبد الرحمن بن عوف وإلى الصدقات بالحجاز.



المهدي :

هُوَ الضَّيْفُ يَالَيْلَ هَاتِي الرُّطْبَ  
وَهَاتِي مِنَ الشَّهْدِ مَا يُشْنَهُ  
فَمَا هُوَ ضَيْفٌ كَكَلِ الضَّيْفِ  
لَيْلِ (من وراء الحجاب) :

أَبَى أَلْفُ بَيْتِكَ

ابن عوف :

لَا بَلَّ قَفِي  
وَأَعْلَمُ أَنَّ الْقِسْرَى دِينُكُمْ  
ولكن طعامي

المهدي : مَاذَا ؟ اقْتَرَحْ

ابن عوف :

المهدي :

إِذَا قَفِي لَيْلَ، اقْـرَئِي  
حَلَّ ابْنُ عَوْفٍ دَارَتَا  
لَيْلِ : قَدْ زَارَتَا الْغَيْثَ فَأَهـ  
ابن عوف : أَهْلًا بَلَيْلَ . . بِالْجَمَالِ  
عَشْتِ وَقَيْسًا فَلَقَدْ  
لَيْلِ : (بين الخجل والغضب) :

أَتَقْرِنُ قَيْسًا بِنَايَا أَمِيرٍ ؟

طَعَامُ الرُّسُولِ بُلُوعُ الْأَرَبِ

تَقْـدَمِي وَرَجَبِي  
أَتَكْرِمُ بِهِ وَأَخْبِي  
لَا بِالْغَنَامِ الصَّيْبِ  
بِالْحِجَا . . بِالْأَدَبِ  
نَوَهْتَا بِالنَّعَرِ

ابن عوف :

وَلَمْ لَا؟ وَمَنْ أَنَا حَتَّى أَضْمَّ الْقُلُوبَ  
وَقَدْ جِئْتُ مِنْ أَجْلِهِ وَأَعْطَيْتَ شُكْلًا عَلَى شُكْلِهِ؟  
لَقَدْ جَمَعَ الْحُبُّ رُوحَيْكُمَا  
ليلي (في استحياء) :

أَجَلْ يَا أَمِيرُ عَرَفْتَ الْهَوَى  
ابن عوف : فَهَلَا؟  
(ثم يلتفت إلى المهدي ويقول) :

أَبَا الْعَامِرِيَّةِ، قَلْبُ الْفَتَاةِ  
يَقُولُ وَيَنْطَلِقُ عَنْ نَبْلِهِ  
فَأَصْغِ لَهُ، وَتَرْفُقْ بِهِ  
ليلي : أَقْبَسًا تُرِيدُ؟

ابن عوف : نَعَمْ

ليلي :

وَلَكِنْ أَنْرِضِي حَجَابِي يُزَالُ  
وَيَمْشِي أَبِي فَيَغْضُ الْجَبِينَ  
يُدَارِي لِأَجْلِ قُضُولِ الشَّبَّاحِ  
يَبِينُ لَقَيْتَ الْأَمْرَيْنِ مِنْ  
فُضِخْتُ بِهِ فِي شَعَابِ الْحَبَابِ  
فَقَدْ قَبَسَ يَا سَيِّدِي فِي حِمَاكَ  
وَلَا يَفْتَكِرُ سَاعَةً بِالزَّوْجِ  
إِنَّهُ مَتَى الْقَلْبُ، أَوْ مُتَتَى شُغْلِهِ  
وَيَمْشِي الظُّنُونُ عَلَى سِدْلِهِ؟  
وَيَنْطَلِقُ فِي الْأَرْضِ مِنْ ذَلِكَ؟  
وَيَقْتُلُنِي الْغَمُّ مِنْ أَجْلِهِ  
حَاقَّةَ قَيْسٍ، وَمِنْ جَهْلِهِ  
وَفِي حَزْنٍ نَجْدٍ، وَفِي سَهْلِهِ  
وَأَلْقَى الْأُمَانَ عَلَى رَحْلِهِ  
وَلَوْ كَانَ مَرْوَانُ مِنْ رُسُلِهِ

ابن عوف : إِذَنْ لَنْ تُقْبِلِي قَيْسًا      وَلَنْ تَرْضَى بِهِ بَغْلًا!!  
 إِذَنْ أَخْفَقَ مَسْعَى      وَخَابَ الْقَصْدُ بِالنَّيْلِ  
 لَيْلِي : عَلَى أَنَّكَ مَشْكُورٌ      وَلَا أَنْتَى لَكَ الْقَضَى  
 وَأَوْصِيكَ بِقَيْسِ الْخَيْسِ      لَرَّ، لَا زِلْتَ لَهُ أَهْلًا  
 لَقَدْ يَغْوِزُهُ حَامٍ      فَكُنْهُ أَثِيمًا الْمَوْلَى  
 (وتنفرد ليلي بنفسها، وتراجع موقفها، وترى أنها قد تعجلت في رفض  
 شفاعة ابن عوف، فتندم على ما كان منها وتقول ):

رَبِّاهُ مَاذَا قُلْتُ؟ مَاذَا كَانَ مِنْ      شَأْنِ الْأَمِيرِ الْأَرْبَحِيِّ وَشَأْنِي؟  
 فِي مَوْقِفِ كَانَ ابْنُ عَوْفٍ عَسَنًا      فِيهِ وَكُنْتُ قَلِيلَةَ الْإِحْسَانِ  
 فَزَعَمْتُ قَيْسًا نَالَنِي بِمَسَاءَةٍ      وَزَعَى حِجَابِي أَوْ أَزَالَ صِيَانِي  
 وَالنَّفْسُ تَعْلَمُ أَنَّ قَيْسًا قَدْ بَنَى      وَبَنَى لِلْمَكَارِمِ بَنَانِي  
 لَوْلَا قَصَائِدُهُ الَّتِي تَوَفَّرَ بِي      فِي الْبَيْدِ، مَا عَلِمَ الزَّمَانُ مَكَانِي  
 نَجْدًا غَدَا يُطَوَّى، وَيَفْنَى أَهْلُهُ      وَقَصِيدُ قَيْسٍ فِي لَيْسٍ بِفَانِي  
 مَا لِي غَضِبْتُ قَضَاعَ أَمْرِي مِنْ يَدِي؟      وَالْأَمْرُ يُخْرِجُ مِنْ يَدِ الْغَضْبَانِ  
 قَالُوا : انظُرِي مَا تَحْكُمِينَ - فَلَيْتَنِي      أَبْصَرْتُ رُشْدِي، أَوْ مَلَكْتُ عِنَانِي  
 مَا زِلْتُ أَهْذِي بِالْوَسَاوِسِ سَاعَةً      حَتَّى قَتَلْتُ اثْنَيْنِ بِالْأَهْذِيَانِ  
 وَكَأَنَّنِي مَأْمُورَةٌ؟ وَكَأَنَّمَا      قَدْ كَانَ شَيْطَانٌ يَقُودُ لِسَانِي  
 قَدَّرْتُ أَشْيَاءَ، وَقَدَّرَ غَيْرَهَا      حَظٌّ يَخْطُ مَصَائِرَ الْإِنْسَانِ (١)

(١) أحمد شوقي، مجنون ليل، مطبعة الكيلاني، القاهرة، ١٩٦٧م، ص ٧٢ وما بعدها.

### تطبيق عناصر المسرحية على النص:

لا نستطيع الحكم على المسرحية ولا استنتاج عناصرها من هذا المشهد القصير ولكن يمكن في ضوء هذا المشهد عرض العناصر الآتية :

١- الحادثة : هي تسلسل الأحداث وتشابكها، لنصل إلى هذا الموقف الذي يصوره هذا المشهد الذي نرى فيه «ابن عوف» يحاول إقناع «المهدي» بقبول «قيس» زوجاً لابنته «ليلى»، فيترك والدها لها حرية الرأي الحكم، فترفض شفاعته «ابن عوف»، وترفض الزواج من «قيس» الذي تحبه احتراماً للتقاليد. والشاعر لم يعرض الأحداث عرضاً تاريخياً كما حدثت في الواقع، وإنما يعرضها من وجهة نظره، ويضيف إليها من خياله ما يحقق الغاية التي تهدف إليها، مع الاحتفاظ بها برسمه التاريخ من خطوط رئيسة.

٢- الشخصيات : نوعان : شخصيات رئيسة محورية، وهي هنا شخصية «ليلى» التي تدور حولها معظم الأحداث.

وشخصيات ثانوية : غير أساسية لها أدوار محددة تدفع المسرحية إلى النمو باستمرار، ومنها في هذا المشهد «ابن عوف» و«المهدي»، والملاحم البارزة للشخصيات كما تبدو من الحوار :

أ - ليلى : فتاة عاقلة ، وذكية ، جميلة ، تضبط مشاعرها ، وتسيطر على عواطفها ، وتحرص على سمعتها ومكانة أبيها ، وتضحي بسعادتها في سبيل التقاليد العربية للقبيلة ، ومع ذلك لا تنسى «قيسا» ، وتوصي به خيراً.

ب - المهدي : عربي كريم ، يترك الحكم لابنته على الرغم من حرصه على التقاليد .

ج - ابن عوف : أمير رقيق القلب ، اجتماعي ، لم تمنعه مكانته من التوسط بين العاشقين .

٣- **الفكرة** : وهي مغزى المسرحية : وما يهدف الشاعر إلى إبرازه من خلال المسرحية ، وهي عُرْضُ صور من الأخلاق العربية الأصيلة ، والتقاليد العريقة ، مما يساعد على ترسيخ قيمنا الأخلاقية ، ومثلنا الفاضلة .

٤- **الزمان والمكان** : وتحديدتهما يساعد على فهم الأحداث ، وتصور الجو النفسي والاجتماعي المسيطر على سلوك الشخص .

٥- **البناء** : يشمل حجم المسرحية وأسلوبها ، والمسرحية من خمسة فصول - سبق استعراضها - والبناء الأسلوبى لها يتدرج بالأحداث في خط صاعد ، يصل بها إلى هذا الموقف المتأزم ، ثم يتجه إلى الحل والاستقرار ، الذي يتمثل في موت البطلين : قيس وليلى ، ورسم مأساة تصوير مثلاً أعلى للحب والتضحية .

٦- **الحوار** : يقولون : « لا مسرحية بلا حوار » ، وهذا دليل على أهميته في العمل المسرحي ، و« أحمد شوقي » هنا استطاع ببراعته أن يلائم بين أسلوب الحوار والشخصيات ، بحيث جعله حَيًّا معبراً عن طبيعة الشخصيات ، كما أنه يحدد مجاها ، ويصور ملامحها النفسية .

٧- **الصراع** : ويقولون كذلك : « إنه لا مسرحية بلا صراع » ومعنى ذلك أهمية عنصر الصراع في المسرحية ، وهو يظهر في نفس « ليلى » متمثلاً في حبها الجارف لقيس ، وفي خضوعها لسلطان التقاليد ، وقد ظهر ذلك في ثنايا المسرحية .



#### **نموذج مسرحية الفصل الواحد:**

ونقدم في نهاية هذا الفصل نموذجاً لمسرحية الفصل الواحد :

### جابر مثرات الكرام<sup>(١)</sup>

للأستاذ أنور صالح جعفر

#### [المشهد الأول]

(مجلس أمير المؤمنين سليمان بن عبد الملك - يدخل الحاجب)

الحاجب : خزيمة بن بشر بالبواب يا أمير المؤمنين .

سليمان : ويحك يارجل . . منذ متى وهو على الباب ينتظر الإذن بالدخول ؟

الحاجب : ما وقد إلا الساعة يا أمير المؤمنين وما زالت عليه غيرة السفر .

سليمان : أهلا به ومرحبا . . فليدخل .

(يخرج الحاجب - يدخل خزيمة)

خزيمة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يا أمير المؤمنين .

سليمان : وعليك السلام ورحمة الله وبركاته يا ابن بشر . . بالله عليك ما الذي

أبطأك عنا كل هذا الوقت ؟

خزيمة : ما أبطأني يا أمير المؤمنين إلا سوء الحال .

سليمان : ولماذا لم تعجل بالتهوض إلينا ؟

خزيمة : الضعف وقلة الحيلة .

سليمان : لا حول ولا قوة إلا بالله . . وبم نهضت الآن إذن ؟

خزيمة : لذلك قصة غريبة لو أذنت لي يا أمير المؤمنين قصصتها .

سليمان : قد فرغنا من مشاغلنا وقضينا حوائج الناس والحمد لله فهات ما عندك .

خزيمة : تعلم أعزك الله يا أمير المؤمنين أني بفضل الله وكرمه كنت في نعمة

سابقة وخير عميم .

(١) مجلة «الوعي الإسلامي»، العدد (٣٥١) ذو القعدة ١٤١٥ هـ - أبريل ١٩٩٥ م، ص ٩١، ٩٢.

سليمان : ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء من عباده . . والآن ماذا جرى؟  
خزيمه : إرادة الله أن تبدل الحال .  
سليمان : الحمد لله على السراء والضراء ودوام الحال من المحال يسابن بشر  
ولكن . . أين الإخوان ممن كانوا دوما موضع فضلك وبرك ومروءتك؟  
خزيمه : واسوني حيناً ثم مالوا . . لكن لا لوم عليهم .  
سليمان : وأي سبيل طرقت ؟  
خزيمه : أغلقت عليّ بابي أنقوت مما عندي وقد عزمتم ألا أبرح داري إلى أن  
يأتيني الموت .  
سليمان : وبم نهضت إذن ؟ وكيف أقلت من عثرتك؟  
خزيمه : هنا وجه العجب ياأمير المؤمنين . لا أدري . هبطت علي ثروة من  
السماء . . أربعة آلاف دينار لا أعرف إلى الآن ممن؟  
سليمان : كيف؟  
خزيمه : ذات مساء في هدأة الليل سمعت طرقا على الباب ، فخرجت أستطلع  
الأمر مشفقا أن يكون الطارق عابر سبيل أو طالب إحسان ، وأنا على  
ما أنا عليه من فقر وإملاق ، فوجدت رجلا على دابة ناوطني كيسا  
ثقيلاً وهو يقول : أصلح بهذا شأنك . فوضعت الكيس على الأرض ،  
وأمسكت بلبجام الدابة أسأله من هو . . فقال : يا هذا ما جئتك في  
هذه الساعة من الليل وأنا أريد أن تعرف من أنا ، فقلت له : لن أقبل  
الكيس قبل أن أعرف من أنت ، فما زاد عن قوله : أنا جابر عثرات  
الكرام .  
سليمان : جابر عثرات الكرام؟ أو ما عرفته ؟ أو ما تبينت من هو؟

خزيمة : كانت الليلة غير مقمرة ياأمير المؤمنين وكان الرجل ملثما وما أسرع ما انطلق لا يلوي على شيء .

سليمان : كم أنا متلهف الآن لمعرفة من هو جابر عثرات الكرام هذا ، لو عرفناه لأعناه على مروءته وكرمه ولجزيناه أحسن الجزاء .

خزيمة : وأنى لنا أن نعرف ياأمير المؤمنين من هو؟

سليمان : الحمد لله أن في رعبتي من يتصدق بالصدقة لا تدرى شياله ما أعطت يمينه . على أية حال ياابن بشر لقد جئت في وقتك إذ رأيت أن أوليك إمارة الجزيرة ، فقد عزلت وإليها عكرمة . فتعال معي الآن نحسن وفادتك . ثم نتحدث فيما بعد عن المهام التي أريدها منك .

خزيمة : السمع والطاعة ياأمير المؤمنين .

(إفلام)

□ □ □

#### [المشهد الثاني]

(مجلس خزيمة بدار الإمارة بالجزيرة - أمامه عكرمة مكبلا بالأصفاد)

خزيمة : لقد حوسبت ياعكرمة بواسطة كفيلنا ، ووجدنا عليكم فضول أموال كثيرة فهل تشك في صحة المحاسبة؟

عكرمة : كلا ألبتة أيها الأمير.

خزيمة : الحمد لله استراح ضميري الآن . . لقد استدعيتك من الحبس لأسألك مرة أخرى . . أين فضول تلك الأموال ياعكرمة؟

عكرمة : أصلح الله الأمير . . مالي إلى شيء منها من سبيل .

خزيمة : ياعكرمة . . منذ شهور وأنت مكبل هكذا بالحديد ، مُضَيِّقٌ عليك حتى مسك الضر . فهل أنت راض بما أنت فيه الآن؟



عكرمة : لله الأمر والتدبير أيها الأمير، وكل شيء بقضاء الله وقدره .  
خزيمة : يا عكرمة . . أنت ملزم بأداء هذا المال إن عاجلاً أو آجلاً، فهو أمانة،  
ونحن جميعاً عمال ولي الأمر، ولا نملك التصرف في شيء من مال  
المسلمين إلا بأذن ولي الأمر وعلمه .  
عكرمة : والله أيها الأمير ما أخذت لنفسني أو لأهلي من مال المسلمين دانقاً،  
وما بددته في معصية، ووالله ما خنت الأمانة قط منذ أن توليت .  
خزيمة : أين إذن ذهب هذا المال وفي أي الوجوه أنفقته ؟  
عكرمة : أيها الأمير ، لست ممن يصون ماله بعرضه، هناك أمور تقتضيها  
سياسة الرعية وتدبير أمورها صغرت أم كبرت، وهي أمور فيها مالا  
يقل حفظاً لماء الوجوه، إذ هي أمور لا يعلمها إلا الله، ومن كان  
طرفاً فيها، ولست في حل من ذكرها إن شاء الله إلا أمام أمير المؤمنين  
وحده .  
خزيمة : مادام الأمر كذلك فأنا لا أملك إلا الكتابة إلى أمير المؤمنين وانتظار  
رده . وإلى أن يصل الرد لا أملك إلا أن أعيدك إلى الحبس .  
عكرمة : أصلح الله الأمير. اصنع ما شئت أنا راض بقضاء الله وقدره .

(إظلام)

□ □ □

#### [المشهد الثالث]

(نفس المنظر السابق وأمام خزيمة كاتبه)

خزيمة : واكتب . . وهذا هو كل ما جرى بيني وبين عكرمة، ووالله الذي لا  
إله إلا هو يا أمير المؤمنين لئن سألتني الرأي لأقولن . ما أظن بعكرمة  
ظن السوء أبداً، فهو رجل طاهر الإزار محمود السيرة، نقي السريرة

بالغ الجود والكرم حتى عرف بيننا بعكرمة الفياض . وما أرى فضول  
الأموال التي أظهرتها المحاسبة إلا من بذل في ضرورات اقتضتها  
السياسة وتدير أمور الرعية بالجزيرة ، وذلك أمر لا أملك البت فيه إلا  
برأيك وأمرك ، وإن رأيت أن نشخصه إليك وتسمع منه أشخصناه . .  
والسلام .

(الكاتب يجمع أوراقه ، ويهم بالخروج) .

الكاتب : جزاك الله الخير كل الخير سيدي الأمير ، فنعم ما أملت ونعم ما  
شهدت به في حق عكرمة .

خزيمه : ما شهدت إلا بما عرفت وخبرت من أمره يابني . . والآن انظر إن كان  
بالباب أحد قبل أن ننصرف .

الكاتب : نعم أيها الأمير . هناك غلام يريد مقابلتك ، وما أنسانيه إلا  
الشيطان .

خزيمه : دعه يدخل .

(يخرج الكاتب ، ويعود بعد برهة ومعه غلام) .

الغلام : السلام عليكم ورحمة الله سيدي الأمير .

خزيمه : وعليك السلام ورحمة الله . . ما الأمر؟

الغلام : (متريدا) أمرتني سيدي - زوج سيدي عكرمة - أن أحدثك على انفراد  
سيدي الأمير .

(يوميء خزيمه للكاتب بالانصراف فينصرف) .

خزيمه : هات ما عندك .

الغلام : تقول لك سيدي . . ما كان يجب أن يكون الحبس والتضييق والحديد  
هو جزاء جابر عثرات الكرام ومكافأته عندك .

(صمت لبرهة)

خزيمة : ياإلهي . . ياإلهي . . أعكرمة الفياض هو جابر عثرات الكرام؟!  
الغلام : نعم ياسيدي . . وأنا كنت برفقته ليلة أن توجه إليك ، ولكنه أبعدني  
قبل أن يصل إلى دارك ، فلم أعرف أي باب طرق ولمن أعطى المال .

خزيمة : واسوأناه . . واسوأناه!!

(الغلام يهم بالانصراف) .

خزيمة : . . انتظر يافتى . . لن تبرح هذا المكان إلا معي . . سنجمع وجوه  
البلدة ، ونذهب إلى عكرمة في الحبس وسترى بنفسك ما سيكون  
لتبلغ سيدتك زوج عكرمة .

(إظلام)

□ □ □

#### [المشهد الرابع]

(إضاءة زنزانة سجن عكرمة)

عكرمة : الله يااعلام الغيوب . أنت وحدك أعلم بحالي ففرج كربتي وهمي  
ياأرحم الراحمين .

(يفتح باب الزنزانة ، ويدخل خزيمة والفلام والكاتب وبعض وجوه  
البلدة - عكرمة يراهم فينكس رأسه محتشما) .

خزيمة : ارفع رأسك يا عكرمة . فوالله ما من أحد هنا أحق يتنكس رأسه خزيا  
وعارا وأسفا مني ، فقد قابلت صنيعك بسوء المكافأة وقبيح الفعال .

عكرمة : يغفر الله لنا ولك أيها الأمير .

خزيمة : (للكاتب) فك قيوده . (يسارع الكاتب بفك قيود عكرمة) .

خزيمة : هاتها هنا وضعها في رجلي .  
عكرمة : ولم أيها الأمير ؟  
خزيمة : (وهو يجر القيود ليضعها في رجله) أريد أن أنال من الضر مثل ما  
نالك .  
عكرمة : أقسمت عليك بالله ألا تفعل أيها الأمير .  
خزيمة : كان يجب أن . . أن .  
عكرمة : بالله عليك أيها الأمير . . مادمت قد عرفت . . قدعني الآن أذهب  
إلى أهلي . .  
خزيمة : لا . . ليس قبل أن أغير من حالك مارت ، وأتولى خدمتك بنفسي  
ثم نذهب إلى أهلك لأعتذر إليهم وبعدها نسير إلى أمير المؤمنين .

(إظلام)

□ □ □

#### [المنشهد الخامس]

(مجلس أمير المؤمنين)

الحاجب : خزيمة بن بشر بالباب يا أمير المؤمنين .  
سليمان : ويحه . ماذا جرى . . وإلى الجزيرة يقدم بغير أمرنا . . ما هذا إلا  
لحادث جلل وأمر عظيم .  
(يوميء له بالإذن - ينصرف الحاجب ويدخل خزيمة) .  
سليمان : ماوراءك يا خزيمة ؟  
خزيمة : خير يا أمير المؤمنين .  
سليمان : فما الذي أقدمك ؟

خزيمة : ظفرت بجابر عشرات الكرام ، فأحببت أن أسرك لما رأيته من تلهفك عليه وتشوقك إلى رؤيته .

سليمان : ومن هو ؟

خزيمة : عكرمة الفياض ياأمير المؤمنين .

سليمان : وأين هو الآن؟

خزيمة : ينتظر الإذن بالمثل ياأمير المؤمنين .

سليمان : أهلا وسهلا ومرحبا .

( يتجه خزيمة إلى الباب ، ويعود بعكرمة ) .

عكرمة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ياأمير المؤمنين .

سليمان : وعليك السلام ورحمة الله وبركاته يا فاعل الخير . . ادن مني . تعال اجلس هنا .

عكرمة : زادك الله عزة ومنعة وتشريفا ياأمير المؤمنين .

سليمان : يا عكرمة . . ما كان خيرك لخزيمة إلا وبالا عليك .

عكرمة : لله الأمر والتدبير ياأمير المؤمنين .

سليمان : العفو من شيم الكرام . . وأنت جواد فياض فهل عفوت عن ابن بشر؟

عكرمة : ما صنع ابن بشر إلا كل خير . . فهكذا يجب أن يكون عمال أمير المؤمنين قوة وحزما وتصريفا للأمور .

سليمان : خذ من الكاتب يا عكرمة قرطاسا ودواة واكتب حوائجك كلها .

عكرمة : أوتعفيني ياأمير المؤمنين؟

سليمان : لا بد يا عكرمة . . وكل ما ستطلب سأقضيه لك . . وفوقها عشرة آلاف دينار .

عكرمة : أطل الله لك البقاء كطول يدك في العطاء يا أمير المؤمنين .  
سليمان : وستعود يا عكرمة إلى ولايتك ، وستضم إليها أذربيجان وأرمينيا ، أما  
أمر خزيمة فهو لك إن شئت أبقيته وإن شئت عزلته .  
عكرمة : بل يرد إلى عمله يا أمير المؤمنين .  
سليمان : الحمد لله الذي هدانا للإسلام . . ولولا هداية الله لنا ما وجدنا بين  
ظهرانينا أمثالكم من الرجال البررة الكرام الأوفياء .  
(ستار النهاية)

□ □ □

## الفصل السابع المحاضرة

شاع في عصرنا هذا الفن الذي يجمع بين الشفاهية والكتابية، ونجده في الجامعات، وحلقات الدرس، والمنتديات والنوادي الأدبية، . . . وغيرها. ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع :  
**أولاً : المحاضرات الجامعية:**

وهي تلك التي يقوم فيها المحاضر بشرح مواد علمية ، أو دراسية محددة لطلابه في الشريعة، أو الآداب، أو الطب، أو الزراعة . . . وغيرها. « وهذا النوع من المحاضرات . . . مجال الابتكار فيها محدود، وإن كانت بعض المحاضرات ذات قيمة علمية إذا كان الأستاذ المحاضر من الأعلام في تخصصه، فهي أشبه بالبحوث التي تقوم على الابتكار وتقديم الجديد، سواء بالكشف عن مناهج جديدة للمعرفة في ميدانها، أو في الوصول إلى نتائج غير مسبوقة، أو في تقديم آراء ووجهات نظر مغايرة لما سبقها، وفقاً لبراهين وأسس ومناهج مختلفة»<sup>(١)</sup>.

وتعقب هذه المحاضرات مناقشات الطلاب، وقد ينشرها الأستاذ بعد ذلك في كتاب بعد أن يفيد من المناقشات التي دارت حولها، ومن نماذج ذلك كتاب الدكتور أحمد هيكـل «تطور الأدب الحديث في مصر»، وكتاب الدكتور محمد أبي الأنوار «الشعر العباسي» فقد كانا في الأصل محاضرات أُلقيت على طلاب .

(١) د. محمد صالح الشنطي: فن التحرير العربي: ضوابطه وأتباعه، ص ٢٦٣، ٤٦٢.

## ثانياً : المحاضرات المتخصصة :

وهي قسمان :

### أ- محاضرات في المؤتمرات والمهرجانات المتخصصة :

وهي تلك المحاضرات التي تلقى في مؤتمر (مثل محاضرات «الجنادرية» ، ومحاضرات مهرجان القاهرة الدولي للكتاب السنوية) ، وهي أبحاث يكتبها مختصون في مجال تخصصهم ، ويكلفون بها قبل فترة كافية ، وتطبع محاضراتهم قبل المؤتمر بوقت كافٍ لتوزع على مجموعة من المناقشين المختصين في مجال البحث .

وفي يوم الندوة يُلقى المحاضر موجزاً لمحاضرتة ، غير مخلّ بالخطوط الرئيسة فيها ، يعقبه المناقشون ، ولا ممانع من مشاركة الجمهور بالتعليق فيما يسمع من عرض (للمحاضر) ومناقشة (للمختصين) .

وقد يعقب ذلك أن يقوم المركز الداعي لهذه المحاضرة المتخصصة ، بنشر البحث ، مع ما أثير حوله من نقاش<sup>(١)</sup> .

### ب- محاضرات التثقيف العام :

وهي محاضرات تلقى في منتدى عام ، أو ناد أدبي ، أو جمعية فئوية : كجمعيات الأدباء ، أو الأطباء ، أو الصيادلة . . . الخ ويُلقىها علماً في مجاله . وهذه عناوين عدد من المحاضرات التي أُلقيت خلال العام الجامعي ١٤١٤-١٤١٥هـ<sup>(٢)</sup> .

(١) يفعل المنظمون لمهرجان «الجنادرية» ذلك سنوياً . انظر «حلقة أدب الطفل» إبريل ١٩٩٣م - شوال ١٤١٣هـ .

(٢) نقلاً عن العدد (٢١٢) من مجلة «الفصل» ، صفر ١٤١٥هـ ، ص ٢١٢ .



- ١- اللغة العربية وتحديات عصر المعلومات ، محاضرة ألقاها د. نبيل علي محمد عبد العزيز في قاعة المحاضرات التابعة لمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية في الرياض .
- ٢- مستقبل التنمية في المجتمعات العمرانية والمدن الجديدة ، محاضرها ألقاها د. يحيى شديد في المركز الثقافي التابع للسفارة المصرية في الرياض .
- ٣- آداب الشعوب الإسلامية ، محاضرة ألقاها د. محمد بن عبد الرحمن الربيع في نادي القصيم الأدبي ، بريدة .
- ٤- العربية بين الدرس القديم وعلم اللغة الحديث ، محاضرة ألقاها د. عبده الراجحي في نادي القصيم الأدبي ، بريدة .

#### **مرحلتا المحاضرة**

##### **أ- مرحلة الإعداد :**

- ١- الاطلاع ، وجمع المعلومات حول موضوع المحاضرة .
  - ٢- وضع خطة للمحاضرة ، كخطة البحث ، وذلك بتقسيم الموضوع إلى أفكار رئيسة ، وأفكار جزئية .
  - ٣- التنبيه للفكرة الجديدة التي يريد المحاضر أن يطرحها ، واحتشاده لتقديمها تقديمياً يجمع بين المتعة والإقناع .
- ب- تقديم المحاضرة :**
- ١- على المحاضر أن يقدم لموضوعه تقديمًا ذكيًا ، في تمهيد يحدد فيه الغرض من المحاضرة ، ويعرض فيه للخطوط الرئيسة في إيجاز ، ويبين أهميتها .
  - ٢- عليه أن «يشرك الحضور بين الحين والآخر عن طريق الأسئلة ، أو المشكلات أو الفروض»<sup>(١)</sup> .

(١) د. محمد صالح الشنطي : مرجع سابق ، ص ٢٦٩ .

- ٣- عليه أن تكون مخارج حروفه سليمة ، وأن يغيّر نبرة صوته بين حين وآخر حسب المعنى ، وليبعد جمهوره عن الملل والرتابة .
- ٤- عليه أن تكون لغته مفهومة ، وإذا جاء بمصطلح جديد ، فعليه أن يشرحه شرحاً موجزاً حتى يستطيع الحاضرون أن يتابعوه .
- ٥- الهدوء وعدم الانفعال عند الرد على مداخلات المختصين أو الجمهور .
- ٦- عدم المبالغة في تقدير جهده في المحاضرة أو الثناء عليه ، وألا يهون من شأن الذين ينتقدهم ، أو ينتقد بسخرية جهود السابقين له في المجال الذي يحاضر فيه .

□ □ □

### نموذج لماضرة :

#### نمو طريقة مُثُلَى لتحليل النص الأدبي<sup>(١)</sup>

##### ١- الهدف من دراسة النص الأدبي :

إن الهدف من دراسة « النص الأدبي » هو الوقوف على إبداعات الأديب - شاعراً أو كاتباً - في نصه ، وما تجلّ فيه من جماليات ، تبدو في دقة التعبير وروعة التصوير ، وحسن التركيب ، وجمال الموسيقى ، كما تبدو فيها تحويه الألفاظ والتراكيب والصور من تجارب صادقة ، وعواطف جياشة ، ومعان نبيلة ، وأفكار جلييلة ، جعلت القارئ ينفعل بها ويتأثر ، مثلما انفعل بها الأديب - من قبل - وتأثر ، انفعالا وتأثراً يجعلانه مشدوداً إلى ما في النص من سمات فنية ترقى بالأدب ، ومن قيم موضوعية تسمو بالإنسان إلى مراقبي التقدم والكمال .

(١) نص محاضرة ألقاها الأستاذ الدكتور محمد عارف محمود حسين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في كلية اللغة العربية بالرياض - شوال ١٤١٤ هـ .

## ٢- ما قبل تحليل النص الأدبي:

### ١- قائل النص:

إن أول ما ينبغي أن يقوم به دارس النص الأدبي، هو إلقاء الأضواء على قائله، ففي هذا الإلقاء كشف للكثير من جوانب النص - حين درسه وتحليله - وتوضيح لبعض الأمور الغامضة فيه.

ذلك لأن للقائل - شاعراً أو كاتباً - مجموعة من العواطف والمشاعر والاتجاهات النفسية التي يصدر عنها في فنه الأدبي شعراً أو نثراً، وهي أمور تتحكم فيها مجموعة من العوامل والمؤثرات المحيطة به، عامة كانت هذه المؤثرات أو خاصة، فالعامة كالمؤثرات السياسية والاجتماعية، والثقافية، والخاصة، كالأسرة والنشأة والحياة الخاصة، والقبيلة والبلد والأساتذة.

ومما لا شك فيه أن هذه المؤثرات، هي التي تكوّن الأديب نفسياً وفكرياً، وبالتالي توجهه حيناً يعبر عن عواطفه وانفعالاته وشعوره وفكره.

ولكن درس هذا الجانب ينبغي أن يكون موجزاً يكشف الغامض ويوضح الملتبس في النص، ويعين على فهم نفسية الأديب وشعوره، ويرشد إلى السر في اختياره لألفاظه وتراكيبه وصوره الفنية وموسيقاه، ويرجع الكثير من هذه الظواهر الفنية، إلى منابعها التي تعود إلى تلك العوامل والمؤثرات، « فتذوقنا لشعر المتنبي يكون أشد عمقا، وأقوى روعة، حين نعرف الكثير عن حياته العاصفة المضطربة، وفهمنا لإبداع المعري يبدو أكثر وضوحاً حين نقرؤه في ضوء حياته، وما اعتورها وأحاط بها، وتعليلنا لدقة ابن الرومي يقترب من الحقيقة أكثر حين نعرف أصوله الأولى، وما ارتبطت به من اتجاه في الفن أو الفهم والتعليل»<sup>(١)</sup>.

(١) د. الطاهر أحمد مكي: الشعر العربي المعاصر، ص ٩٩، دار المعارف، الطبعة الثانية، ١٩٨٣ م.

## ٢- مناسبة النص :

إن أول ما يتوجه إليه دارس النص ، بعد انتهائه من إلقاء الضوء على حياة الأديب ، هو كشف النقاب عن مناسبة النص ، والمقصود بها الأحداث والعوامل المثيرة التي حركت روح الأديب وجعلته يكتشف موضوعه ، من الأحداث الخارجية ، أو الانفعالات الداخلية ، التي وقعت على شخصه أو مست الذين حوله ، كالأحداث المثيرة للفرح ، أو المحركة للأحزان ، أو الباعثة على اليأس أو التساؤل أو الغضب أو الحقد ، أو الحب . . أو غير ذلك من العواطف التي تثيرها تلك الأحداث .

ولا شك أن الحديث عن المناسبة هذه تعين على فهم النص فهماً دقيقاً ، وتعين - كذلك - على فهم أبعاده وجوانبه ، وهذا وذلك يساعد على فهم الجوانب الفنية في النص .

## ٣- قراءة النص :

بعد الوقوف على حياة الأديب ، وبعد معرفة الملابسات والظروف والأحداث التي هيأت لميلاد النص ، من أحداث وعوامل وتجربة شعرية عايشها الأديب خلال هذه الأحداث ، أدت في النهاية إلى إحساس الأديب ورغبته في التعبير عنها - أقول بعد هذا كله ، على دارس النص أن يخلص إلى قراءة النص قراءة صحيحة واعية ، تفصح عن فهمه له ، وإحساسه به ، ووقوفه على مضمونه . ويهمننا - ونحن في مجال تدريس النص الأدبي - أن يقوم الطلاب بقراءة النص - بعد قراءة الأستاذ للنص قراءة توجيه وإرشاد للكيفية الصحيحة للقراءة - بحيث يقرأ كل طالب النص كاملاً إن كان قصيراً ، أو يقرأ مقطعاً منه إن كان طويلاً ، يقوم الطالب - من خلال قراءته - تقويماً نحويّاً وصرفيّاً ولغويّاً وعروضيّاً وإقائيّاً .

وينبغي - خلال هذه القراءة - أن يقف الطالب على موضوع النص، والأفكار التي يحتويها، حيث يقسم النص إلى فقرات إذا كان طويلاً، وأن يحدد لكل فقرة عنواناً يدل على الفكرة التي تحتويها الفقرة، مع مراعاة أن الفقرة جزء ينتمي إلى كل، وبذلك يلم الطالب بموضوع النص وأفكاره قبل الشروع في تحليله، وهذا أمر يساعده كثيراً في الوقوف على دقائق النص أثناء الشرح والتحليل.

وخلال هذه القراءة - أيضاً - يجب أن توضح الألفاظ الغامضة، ومعرفة ما يريد منها الشاعر بدقة «لأن الكلمة في القصيدة يمكن - أحياناً- أن تتجاوز دلالتها المحددة لها في الاستعمال الشائع، أو الذي تعطيه لها معاجم اللغة، حين يدفع الشاعر في شرايينها بدم جديد، فيعطيها ملمحاً خاصاً تكتسبه من الإيقاع أو السياق، أو حتى من الألفاظ المجاورة لها»<sup>(١)</sup>، ومن هنا فإن ألفاظ الشاعر لا تعطي معنى فحسب، وإنما تثير لونا وطعماً ورائحة، وظلاً وحركة<sup>(٢)</sup>.

وخلال القراءة - كذلك - ينبغي أن تلتقط الجمل، أو الفقرات، أو الأبيات، التي يمكن أن نجد فيها الملامح الأصلية للشاعر، والأشكال ذات المغزى، والعبارات الهامة الأشد ارتباطاً بالموضوع، أو التي تعكس - في قوة - خصائص أسلوبه؛ لأن قراءة النص تتجاوز الحروف والألفاظ إلى ما يستتر خلفها من مشاعر وأحاسيس وحياة، والقارئ المستأنى الفاهم يستطيع أن يفك ألغازها، وأن يكتشف العالم الفكري للشاعر كاملاً<sup>(٣)</sup>.

(١) السابق: ١٠٦.

(٢) السابق: ١٠٦.

(٣) السابق: ١٠٦.

#### ٤- بيئة النصّ : زماناً ومكاناً:

إذا انتهت القراءة الواعية المستأنية للنص - على ضوء الأسس السابقة - يجيء ما يمكن أن نسميه وضع النص في موضعه زماناً ومكاناً؛ فنحدد عن طريق العصر التيار الأدبي الذي كان سائداً على أيامه : عصر طبع أو صناعة، أصالة أو تقليد ، تحديد أو محافظة؟ وأي التيارات غلب عليه : الرومانسية، أو الواقعية، أو غيرها من المذاهب، وأي القضايا شغلت أهل عصره : ذاتية أو اجتماعية أو سياسية<sup>(١)</sup>. وإذا كان للبيئة الزمانية دخل في هذا كله، فإن للبيئة المكانية دخلاً كذلك، فالموضوعات والاتجاهات الفنية التي شغلت الشعراء في العصر الأموي - مثلاً - في الحجاز غير التي شغلتهم في بوادي نجد، غيرها في العراق، وهكذا. وتحديد البيئة زماناً ومكاناً يضع يد دارس النص على الاتجاه الأدبي الذي ينتمي إليه الشاعر، أو المذاهب الأدبية التي خرج عليها، ولم ينتم إلى أي منها.

#### ٣- تحليل النصّ :

بقراءة النص الأدبي - على النحو السالف - يكون وقوف دارس النص على ما ينطوي عليه النص من أفكار ومشاعر وغايات، وحيث يخلص الدارس إلى تحليله ودراسته، والتوصل إلى عناصره المختلفة حتى يبلغ الفكرة الجوهرية التي يقوم عليها، وهو في مرحلة التحليل هذه يتناول المحتوى والشكل، كل على حدة، دون أن ينسى أنها مرتبطان بلا انفصال.

#### أ- المحتوى (أو المضمون):

عند تناول الدارس للمحتوى، ينبغي - أولاً - أن يحدد موضوع النص، وهو

(١) السابق : ١٠١.

ما يمكن أن يكون عنواناً له ، وفي الغالب يعالج النص عدداً من القضايا أو الأفكار العامة ، ومن المهم أن نقسم النص - من حيث هذه الأفكار العامة - إلى مقاطع ، يسمى كل مقطع باسم يحمل الفكرة التي يحتويها ، ومن المهم - أيضاً - أن نتناول العناصر الفرعية ، أو قل المعاني الجزئية التي يحتويها كل مقطع من خلال أبياته التي اشتمل عليها .

بعد تقسيم النص إلى أفكار عامة ، وتقسيم كل فكرة منها إلى عناصر فرعية ، يأتي شرح هذا المحتوى فكرةً فكرةً ، أي مقطعاً مقطعاً ، يأتي بعده شرح وتبيان العناصر الفرعية التي تحتويها الأبيات .

ويتبني أن يكون معلوماً أن توضيح هذه الأفكار العامة ، وما تحتويه من عناصر ومعاني جزئية ، يجب أن يكون دقيقاً بلا إطناب ولا إثارة .

وخلال معالجة المحتوى - على نحو ما تقدم - يقوم دارس النص بشيئين :

١ - بيان الوحدة الموضوعية .

٢ - بيان القيم الموضوعية .

أما بالنسبة للأول ، فعلى الدارس أن يقوم بالكشف عن مدى الترابط بين أجزاء المضمون العام للنص التي تمثلها أفكاره العامة ، وعن مدى الترابط - أيضاً - بين عناصر الفكرة العامة ، التي تمثلها أبيات كل فكرة ، بحيث يكشف عن مدى هذا الترابط والتلاحم ، أو يكشف عن مدى التفكك والانفصال . ولا يستطيع أحد أن يتعلل - للتفكك والانفصال - بتعدد موضوعات النص ، فذلك أمر يمكن للأديب حسمه بحسن تطفه ، ودقة تخلصه ، فتبدو المقاطع - التي قد تبدو متنافرة - وكأن كل مقطع ينادي أخاه ، وهذا يدل على فهم الأديب لموضوعه وحسن تأتبه له ، ويقظته الثامة للطائفة ودقائقه .

وأما الثاني، فيقوم فيه الدارس باستجلاء ما في النص من أفكار موضوعية، وقيم شعورية ومعان إنسانية، وشرحها وبيان ما فيها من صدق أو كذب، ومن صحة أو خطأ، ومن وضوح أو غموض، ومن سطحية وإبتذال، أو بعد وعمق، ومن ذاتية أو موضوعية.

#### ب- الشكل ( أو القالب الفني ):

ينبغي لدارس النص - قبل أن يعرض للسمات الفنية للشكل - أن يحدد القالب الفني الذي اتخذته الأديب مجرى لإبداعه، أهو الشعر - غنائياً أو مسرحياً أو ملحمياً - أم النثر - قصة، أو مقالة، أو رسالة أو خطبة- فلكل لون من ذلك أصوله وطرائقه.

وعلى الدارس بعد تحديد القالب الفني للنص، أن يبدأ في تناول أسلوب الأديب، ونعني بالأسلوب طريقة التعبير وخصائصه، وفي الأسلوب يدرس الألفاظ التي انتقاها، وطريقته في تكوينها، وأي الألفاظ يؤثر، وعلى أي المشتقات يقبل، ويدرس العبارات، وكيف صاغها وألّف بينها، كذلك يدرس الصور، وكيف ألّفها، ومن أي المواد التقط عناصرها، كذلك يدرس موسيقاه وفقاً لعلم العروض، ليرى هل وفق الشاعر في اختيار هذا البحر أو ذاك، وهل يجري على عروض الخليل أم سار على الطريق التي استحدثت فيما بعد، من الموشحات أو الشعر المرسل أو شعر التفعيلة<sup>(١)</sup>.

#### ١- الألفاظ :

هذا جانب هام من جوانب الدراسة الفنية للنص، فما لا شك فيه أن اختيار الألفاظ المناسبة يلعب دوراً مهماً في الخلق الأدبي، فالكلام موضوع

(١) انظر السابق : ١٠٣ .



لإبانة عن الأغراض التي في النفوس، وإذا كان كذلك وجب أن يتخير من اللفظ ما كان أقرب إلى الدلالة على المراد، وأوضح في الإبانة عن المعنى المطلوب، ويدخل في ذلك أمور كثيرة، يجب مراعاتها عند تحليل الألفاظ :

١- الدقة : ومعناها أن يختار الأديب من الألفاظ أدقها تعبيراً عن المعنى الذي يحول في نفسه، فإذا لم يحسن الأديب اختيار كلماته عدّ ذلك عيباً<sup>(١)</sup>.

٢- الإيجاء : اللفظ الموحى، هو اللفظ الذي يثير في النفس معاني كثيرة، كأنه نوع من البث الغامض، ويرجع الإيجاء في اللفظ إلى أمور كثيرة، منها ما لحق باللفظ تاريخياً أو أسطورياً، أو دينياً أو شعرياً، ومنها ما يعود إلى جرسه الموسيقي، وما يلقيه في النفس من ظلال.

٣- الاشتقاق : ونعني به الصيغ المختلفة للمادة الواحدة، وفي هذا الجانب ينظر الدارس ليرى، كيف يختار الأديب ألفاظه ذات الاشتقاق الموحى بالمعنى على نحو أتم، مثل الألفاظ ذات الحروف المضعفة، أو التي زيدت فيها حروف، أو الألفاظ الدالة على الجموع، أو المبالغة، أو الألفاظ المعروفة أو المنكرة . . وغير ذلك من الاتجاهات ذوات الصلة بعلم المعاني.

٤- الألفاظ وموضوع النص : يُدرس في هذا المجال مدى مراعاة الكاتب لألفاظه ومدى تناسبها للموضوع، من الجزالة والقوة، أو السهولة واللين، أو الوضوح، أو الغموض.

٥- الألفاظ ومدى دلالتها على نفسية الأديب : لاشك أن لكل أديب معجمه اللغوي الذي يحول فيه، ويتنقي منه الألفاظ التي تعبر عن نفسه أدق تعبير، فيلاحظ الدارس - مثلاً - تردد كلمات بأعيانها في النص، كالموت

(١) د. غازي بسوت : الفن الأدبي : ص ٤٢، دار الحداثة للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى ١٩٩٠م.

والعدم، أو النور والضياء، أو الحياة والبهجة، أو المكارم والمعالي، أو غير ذلك، وحين يُبحث عن السرّ في تردد مثل هذه الألفاظ، يجد الباحث أن ذلك يرتبط بالتكوين النفسي للأديب، الذي قد يكون مرده إلى النشأة والبيئة والاتجاه الفكري.

هذه الجوانب الفنية السابقة في دراسة الألفاظ، لا ينبغي أن ننظر إلى اللفظ - من خلالها - نظرة استقلالية، بمعنى أن يُدرس اللفظ مفرداً، بل ننظر إليه من خلال مجاورة اللفظ لأخيه وترابطه به، حتى تعطي الألفاظ المعنى الذي يقصد الأديب إبرازه؛ ومن هنا لا نجد قيمة فنية للفظ ما لم يكن منتظماً في سلك مع ألفاظ مكونة ما يسمى بـ «العبارة».

## ٢- العبارة:

«يقصد بالعبارة مجموعة ألفاظ منسقة على نحو معين، لأداء معنى شعوري، وتستمد العبارة دلالتها - في العمل الأدبي - من مفردات الدلالات اللغوية للألفاظ، ومن الدلالة المعنوية الناشئة عن اجتئاع الألفاظ وترتيبها في نسق معين، ثم من الإيقاع الموسيقي، الناشئ من مجموعة إيقاعات الألفاظ متناغماً بعضها مع بعض، ثم من الصور والظلال التي تشعها الألفاظ متناسقة في العبارة»<sup>(١)</sup>.

ومن هنا كانت العبارة، هي التعبير الحقيقي عن التجربة الشعورية، لا الألفاظ المفردة، وليست الألفاظ المفردة إلا لبنات في بناء واحد متكامل هو العمل الأدبي، والألفاظ - بذلك - لا تتفاضل من حيث هي ألفاظ مجردة، وإنما تثبت لها الفضيلة في ملاءمة معنى اللفظة لمعنى التي تليها<sup>(٢)</sup>.

(١) سيّد قطب: النقد الأدبي أصوله ومناهجه، ط٣، دار الشروق، القاهرة ١٤٠٠هـ، ١٩٨٠م، ص ٤١.

(٢) عبد القاهر الجرجاني: أسرار البلاغة: ٣٥-٣٨.

وللعبارة أنماط متعددة، وأشكال عدة، فقد تأتي العبارة في قالب الخبر أو قالب الإنشاء، ويتشكل المعنى المقصود من الخبر من خلال سياقاته، وكذا يتشكل المقصود من الإنشاء من خلال أنواعه أمراً أو نهياً، أو نداء، أو استفهاماً، أو عرضاً، أو إغراء، أو تحذيراً أو شرطاً، ومن خلال سياقاتها . وهذه جوانب هامة يجب درسها وتحليلها، وبيان قيمتها التعبيرية في أداء المعنى وإبرازه .

وإذا كنا ندرس العبارة مستقلة، لنرى قيمتها الفنية في التعبير عن المعنى، على نحو أتم، ولنرى - من خلال ذلك - مدى تجانس الألفاظ وتآلفها وامتزاجها في دلالتها على هذا المعنى - إذا كنا ندرس العبارة على هذا النحو وجب علينا أن ندرس - أيضاً - وجه الترابط والتلاحم بين العبارات التي تكون المقطع ؛ لنرى مدى توفيق الأديب في إحكام بناء العبارات على نحو فني دقيق، أو عدم توفيقه، وخلال هذه الدراسة يكشف عن مدى الوحدة الفنية التي تنتظم هذا البناء الأدبي .

وعلى دارس العبارة ألا يقف بها عند هذا الحد، بل عليه أن يدرس جوانبها الأخرى من المزايا الموسيقية والتصويرية والإيحائية، التي ترقى بها إلى مستوى التعبير الجميل «من هنا فإن النظر إلى دلالة العبارة من ناحية المعنى فقط، قد لا يدلنا على قيمة العمل الأدبي الحقيقية التي هي في المعاني المشعة، الموحية التي تكمن خلف العبارات»<sup>(١)</sup> .

### ٣- الصورة الفنية :

للصورة الفنية مكانتها في النص الأدبي، وبخاصة الشعر، فهي التي تعطيه

(١) د. غازي يموت: الفن الأدبي، ص ٢٣ .

القدرة على الإيجاء والتأثير، والشعر يكتسب أهميته ودوره وغناؤه من الصورة الشعرية؛ لأنها هي التي تعطي الألفاظ المؤلفة للغة قدرتها الإيجائية في الدلالة، فنرى الكلمات التي مستها الصورة، تغدو ينبوعاً لا ينضب للإمكانات الدلالية والصوتية<sup>(١)</sup>.

وعلى دارس النص - لذلك - أن يتوجه إلى دراسة الصورة الفنية في النص، فيتناول ألفاظها المكونة لها، والبيئة التي استمدت منها، وأنهاطها المعبرة عنها من تشبيه ومجاز ومرسل واستعارة وكنائية، كما يتناول قيمها الفنية في كل نمط منها، وإيثار الأديب لنمط منها دون آخر.

#### ٤- الموسيقى :

المقصود بالموسيقا في الشعر هما الوزن والقافية، وبهما تميز الشعر عن النثر في المدرسة القديمة؛ ذلك لأن النثر في المدرسة الحديثة يشتمل على الموسيقا، ذلك « أن إيقاع الجملة، وعلائق الأصوات والمعاني والصور، وطاقة الكلام الإيجائية، والذبول التي تجرّها الإيجاءات وراءها من الأصداء المتلونة المتعددة . . . هذه كلها موسيقا، وهي مستقلة عن موسيقا الشكل المنظوم، قد توجد فيه وقد توجد دونه»<sup>(٢)</sup>.

ولأهمية الوزن والقافية في الشعر - لأنها يشكلان العنصر الموسيقي الأول الظاهر في الشعر- تحدث عنهما النقاد طويلاً، فقالوا : « الوزن أخص ميزات الشعر وأبينها في أسلوبه، ويقوم علي ترديد التفاعيل المؤلفة من الأسباب والأوتاد والفواصل، وعن ترديد التفاعيل تنشأ الوحدة الموسيقية للقصيدة كلها»<sup>(٣)</sup>.

(١) د. صبحي البستاني : الصورة الشعرية، ص ٣٣.

(٢) أدونيس : مقدمة للشعر العربي : ١١٦ - نقلاً عن الفن الأدبي.

(٣) أحمد الشايب : الأسلوب، ص ٤٨.

ولعل إطلاق مصطلح «موسيقا الشعر» مقصوداً به الوزن والقافية إطلاق له وجاهته، ذلك لأن «الشعر هو في الدرجة الأولى موسيقا، يشبهها في الوزن وانسجام الأصوات وترجييعها بصورة متسقة بين طويل وقصير، وضعيف وقوي، ولكن وقفات القصيدة لا يضبطها العدد بالدقة التي تنضبط بها وقفات الموسيقى. والشعر موسيقا أيضاً في قافيته، فهي تصور المقطع الذي تنتهي به أبيات القصيدة، ويتردد وقعه في أواخر كل بيت، بحيث تبدو نغمته صدى يتردد بصورة قياسية، ينتظره السامع ويستعد له»<sup>(١)</sup>.

إن على دارس النص أن يتوجه بالدراسة والتحليل إلى هذا العنصر الموسيقي الظاهر، وهما الوزن والقافية ليرى هل وفق الشاعر في اختيار هذا البحر أو ذاك لقصيدته؟ وهل وافق البحر الغرض الذي احتوته القصيدة؟ وهل وُفّق - أيضاً - في اختيار قافيته؟ وهل وافقت القافية الغرض كذلك؟

لكن هذه الصياغة الموسيقية الأم للقصيدة العربية - نعني بها الوزن والقافية - جوبهت بتغيرات عدة عبر تاريخ الأدب العربي، تغيرات ظلت تربط الشعر بالموسيقا، لكنها حاولت أن تطور في هذه الموسيقا، وفاقا للظروف المتغيرة التي اقتضت في نظرهم إحداث تغيير في نظام الصياغة الموسيقية العربية التقليدي، انتهى - في النهاية - إلى تلك الأساليب الموسيقية المستحدثة، وهي: الموشحات، والشعر الحر، وقصيدة النثر<sup>(٢)</sup>.

وعلى دارس النص أن يتتبع هذه التغيرات الموسيقية التي جددت في الأوزان الخليلية وهو يدرس موسيقا النص - ليرى هل جرى الشاعر على النمط المعتاد

(١) الفن الأدبي: ٧٣.

(٢) انظر الفن الأدبي: ٧٣.

في الشعر العربي، أو سار على الطرق التي استحدثت من هذه التي ذكرت آنفاً؟ أو استحدث الشاعر لنفسه أوزاناً جديدة؟ وعلى أي أساس تقوم؟ وهناك - إلى جانب الموسيقى الخارجية - الوزن والقافية - الموسيقى الداخلية، وهي ذات جانبين هامين: اختيار الكلمات وترتيبها، والمواءمة بين الكلمات والمعاني التي تدل عليها، أما الجانب الأول - وهو اختيار الكلمات وترتيبها - فيتبدى في حسن اختيار الشاعر لألفاظه ومعرفته بالحسن منها والمستحسن، وملاءمته بين ألفاظه حتى وكأنها سبكت سبكا واحداً، هذا التخير للألفاظ، والدقة فيه، وهذه الملاءمة الدقيقة بين الألفاظ وما يتبعها من تلاحم وامتزاج، يُمثّل الجانب الأول من هذه الموسيقى الداخلية، ويمكن أن تُدخل في هذا الجانب أنماطاً متعددة من الموسيقى الداخلية، تظهر في التصريح، والتنوين، والازدواج، والتقسيم، والجناس، والطباق. أما الجانب الثاني، وهو المواءمة بين الكلمات والمعاني التي تدل عليها، فيعني أن يختار الشاعر لموضوعاته الشعرية الألفاظ التي تناسبها، فيختار للحماسة الألفاظ القوية (الجزلة) وللغزل الألفاظ الرقيقة (السهلة) التي تشبه أنسام الصباح، وللغفر الألفاظ القوية التي تشي بالقوة والاعتزاز لدى الشاعر. وهذا الجانب الثاني ليس منفصلاً عن الأول، بل هما وجهان لعملة واحدة ومن هنا كان لا بد من مراعاتها معاً، وما الفصل بينهما - هنا - إلا من باب التوضيح. على دارس النص أن يراعي هذه الجوانب للموسيقى الداخلية، وأن يكشف عما فيها من إيقاعات موسيقية تمنح النص جمالاً.

#### ٤- ما بعد تحليل النص:

ينبغي لدارس النص - بعد هذه الدراسة التحليلية للنص - أن يُلقي نظرات على النص، يمكن أن تُسمى «نظرات أخيرة على النص»، وفي هذه النظرات

يوضح العلاقة بين النص وقائله ، وبين النص والبيئة ، كما يُلقي بعض النظرات الناقدة حول «التجربة الشعورية» لدى الشاعر، وحول «عاطفته» في هذا النص ، ففي العلاقة بين النص وقائله يمكن للدارس أن يكتشف صورة الشاعر الفنية ، وكيف دلت هذه الصورة عليه : من خلال ألفاظه التي انتقاهها ، وتراكيبه التي ألقها ، وصوره التي نسجها ، وموسيقاه التي اختارها ؛ بحيث تصير هذه الخصائص سَمْتاً عليه ، ومشيرة إليه ، كما يمكن للدارس - أيضاً - أن يتعرف من خلال النص على مذهبه الأدبي وتوجهه الفني ، وعلى ميوله الفكرية والعقدية .

وفي العلاقة بين النص والبيئة ، يمكن للدارس أن يظهر - في دراسته - أثر البيئة في النص من خلال اختيار الشاعر لبعض الألفاظ التي تدل على هذه البيئة ، سواء أكانت دالة على عادات وتقاليد ونظم وأعراف أم على أفكار ومعتقدات ، أو من خلال اختيار الشاعر لموضوعات دون موضوعات ، كان للبيئة تأثير فيه ، مثل ظهور الغزل العذري في بوادي نجد ، والصريح في الحجاز ، والمديح والهجاء في العراق .

أما التجربة الشعورية ، فتتجلى للدارس من خلال دراسته وتحليله للنص ، فيعرف إن كانت ذاتية أو موضوعية ، أو خيالية ، كما يعرف إن كانت صادقة أو زائفة ، أو كانت عميقة أو سطحية . كل هذه الجوانب الخاصة بالتجربة الشعورية لابد من تجليتها وتحليلها حتى تبدو واضحة لا لبس فيها .

وأما العاطفة ، فهي الانفعال بالتجربة الشعورية حباً أو بغضاً ، تفاؤلاً أو تشاؤماً ، وتتجلى للدارس من خلال دراسة النص إن كانت هذه العاطفة صادقة أو زائفة ، عميقة أو سطحية ، قوية أو ضعيفة ، مستمرة في النص كله ، أو فقدت استمراريتها .





## المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم  
د. إبراهيم درديري:
- ٢- لغة الإعلام اليوم بين الالتزام والتفريط، ط ١، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض ١٤٠١هـ-١٩٨١م.
- د. إبراهيم عوضين:
- ٣- في الأدب العربي المعاصر، ط ١، مطبعة السعادة، القاهرة ١٣٩٥-١٩٧٥م.
- د. أحمد أبو حاقه:
- ٤- البلاغة والتحليل الأدبي، ط ١، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨١.
- أحمد أمين:
- ٥- إلى ولدي، ط ٣، دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩م.
- أحمد حسن الزيات:
- ٦- وحي الرسالة، ط ٨، نهضة مصر، القاهرة، د. ت.
- أحمد زكي صفوت:
- ٧- جمهرة رسائل العرب في عصور العربية الزاهرة، المكتبة العلمية، بيروت، د. ت.

د. أحمد السعدني:

٨- أدب باكثير المسرحي، الجزء الأول: المسرح السياسي، ط١، مكتبة  
الطليلة، أسيوط ١٩٨٠ م.

أحمد الشنايب:

٩- الأسلوب، المطبعة الفاروقية، الإسكندرية ١٩٣٩ م.

أحمد شوقي:

١٠- مجنون ليلى: مطبعة الكيلاني، القاهرة ١٩٦٧ م.

د. أحمد شوقي رضوان. د. عثمان بن صالح الفريح:

١١- التحرير العربي: ط٣، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك  
سعود، الرياض ١٤١١ هـ- ١٩٩١ م.

د. أحمد محمد علي حنطور:

١٢- فن المقال في الأدب المصري الحديث، التركي للكمبيوتر وطباعة  
الأوفست، طنطا، ١٩٨٦ م.

د. أحمد مختار عمر:

١٣- أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعين، ط١، عالم  
الكتب، القاهرة ١٤١١ هـ- ١٩٩١ م.

١٤- العربية الصحيحة، ط١، عالم الكتب، القاهرة ١٤٠ هـ-  
١٩٨١ م.

د. أسعد علي:

١٥- التعبير والبلاغة والعروض، ط١، مطبوعات جامعة دمشق  
١٤٠١ هـ- ١٩٨١ م.

**د. إسماعيل الصيفي:**

١٦- فن التلخيص، ط ١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية  
١٤١٠هـ-١٩٩٠م.

**أنيس المقدسي:**

١٧- الفنون الأدبية وأعلامها في النهضة الحديثة، ط ٤، دار العلم  
للملايين، بيروت ١٩٨٤م.

**أبو بكر الرازي:**

١٨- مختار الصحاح، ط دار الفكر، بيروت ١٣٩٨-١٩٧٨م.

**جمال الدين محمد بن مالك:**

١٩- في نظائر الظاء والضاد، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، ط ٢،  
مؤسسة الرسالة، بيروت ١٤٠٤-١٩٨٤م.

**حاتم الطائي:**

٢٠- ديوان حاتم الطائي، تحقيق: عادل سليمان، المكتبة العلمية،  
بيروت د. ت.

**د. حسين علي محمد:**

٢١- البطل في المسرح الشعري المعاصر، سلسلة «كتابات نقدية» (٦)،  
الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة - يناير ١٩٩١م.

٢٢- كتب وقضايا في الأدب الإسلامي، ط ١، دار الوفاء لندنيا  
الطباعة، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

د. حلمي خليل:

٢٣- العربية والغموض : دراسات لغوية في دلالة المبنى على المعنى ، ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ١٩٨٨ م .

د. حلمي محمد القاعود

٢٤- حفنة سطور ، ط١ ، دار المعراج الدولية للنشر ، الرياض ١٤١٣هـ-١٩٩٣ م .

٢٥- لويس عوض : الأسطورة والحقيقة ، ط١ ، دار الاعتصام ، القاهرة ١٤١٤هـ-١٩٩٤ م .

خليل هندأوي:

٢٦- تيسير الإنشاء ، ط١٠ ، دار الشرق ، بيروت د. ت .

خير الدين الزركلي:

٢٧- الأعلام ، ط٤ ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٩ م .

ابن درستويه:

٢٨- كتاب الكتاب ، تحقيق : د. إبراهيم السامرائي ، وعبد الحسين الفتلي دار عمّار - عمّان ١٤١٢هـ-١٩٩٢ م .

د. رشاد رشدي:

٢٩- فن القصة القصيرة ، ط٣ ، دار العودة ، بيروت ١٩٨٤ م .

د. سمير محمد حسين:

٣٠- تحليل المضمون ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٣ م .

#### **سيّد قطب:**

٣١- النقد الأدبي: أصوله ومناهجه، ط٤، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت ١٩٩٦م.

#### **د. السيد مرسى أبو ذكري:**

٣٢- العمل الأدبي بين الإبداع والأداء، ط١، دار الطباعة الحديثة، القاهرة ١٩٨٧م.

٣٣- القصة في الأدب العربي المعاصر، ط١، دار الطباعة الحديثة، القاهرة ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.

٣٤- المقال وتطوره في الأدب المعاصر، ط١، دار المعارف (فرع الإسكندرية)، الإسكندرية ١٩٨٢م.

#### **د. صابر عبدالدايم:**

٣٥- المرايا وزهرة النار، ط١، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ١٩٨٨م.

#### **د. الطاهر أحمد مكي:**

٣٦- الشعر العربي المعاصر: روائعه ومدخل إلى قراءته، ط٢، دار المعارف، القاهرة ١٩٨٣م.

#### **د. عبد الجواد الطيب:**

٣٧- دراسة في قواعد الإملاء، ط١، دار الأوزاعي، بيروت ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م.

د. عبد الحميد إبراهيم:

٣٨- نقاد الحداثة وموت القارئ، نادي القصيم الأدبي بريدة ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م.

د. عبدالرحمن أيوب:

٣٩- الكلام: إنتاجه وتحليله، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت ١٩٨٤ م.

د. عبدالرحمن عطية:

٤٠- في رحاب اللغة العربية: مناهج وتطبيق، ط ٤، دار الأوزاعي، بيروت ١٤٠٩ هـ- ١٩٨٩ م.

د. عبدالرزاق الطويل:

٤١- المقالة في أدب العقاد، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ١٩٨٧ م.

د. عبدالستار الحلوجي:

٤٢- قراءة في أوراق جامعية، ط ١، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض ١٤٠٥ هـ- ١٩٨٥ م.

د. عبدالعزيز شرف:

٤٣- اللغة العربية والفكر المستقبلي، ط ١، دار الجيل، بيروت ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م.

عبدالعزیز عبد اللہ محمد:

٤٤- سلامة اللغة العربية: المراحل التي مرّت بها، ط ١، مكتبة المنتدى العربي، بغداد ١٤٠٥ هـ- ١٩٨٥ م.

**عبدالعزیز بن محمد الفتوح:**

٤٥- الخلاصة في قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م.

**د. عبدالفتاح عثمان:**

٤٦- بناء الرواية : دراسة في الرواية المصرية، ط١، مكتبة الشباب، القاهرة ١٩٨٢م.

**عبد الكرم غلاب:**

٤٧- دفاع عن فن القول، الدار العربية للكتاب، تونس ١٩٨٤م.

**د. عبدالمحسن طه بدر:**

٤٨- تطور الرواية العربية الحديثة في مصر (١٨٧٠-١٩٣٨)، ط٥، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٢م.

**عزيزة مريدن:**

٤٩- القصة والرواية، دار الفكر، دمشق ١٤٠٠-١٩٨٠.

**عطاء كفاقي:**

٥٠- المقالة الأدبية ووظيفتها في العصر الحديث، ط١، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.

**علي أحمد باكثير:**

٥١- الدودة والبعان، مطبعة مصر، القاهرة، د.ت.

**عمر الدسوقي:**

٥٢- نشأة النثر الحديث وتطوره، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٦م.

**أبو العميثل الأعرابي:**

٥٣- ما اتفق لفظه واختلف معناه، تحقيق: د. محمود شاكر سعيد، منشورات نادي جازان الأدبي، جازن ١٤١٢هـ-١٩٩١م.

**د. غازي براكس:**

٥٤- فن الكتابة الصحيحة، ط١، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٤٠٥هـ-١٩٨٤م.

**د. غازي يموت:**

٥٥- الفن الأدبي، ط١، دار الحداثة، بيروت ١٩٩٠م.

**د. فكتور الكك. ود. أسعد علي:**

٥٦- جنور العربية فروع الحياة، ط٢، دار السؤال، دمشق ١٤٠١هـ-١٩٨١م.

**مجموعة مؤلفين:**

٥٧- ظاهرة الضعف العام في استعمال اللغة العربية، مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض ١٤١٢هـ.

**د. محمد تقي الدين الهلالي:**

٥٨- تقويم اللسانين، ط١، مكتبة المعارف، الرباط ١٣٩٨هـ-١٩٨٧م.

**محمد جبريل:**

٥٩- هل؟ مختارات فصول (٤٢)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ١٩٨٧م.

**د. محمد رشاد الحمزاوي:**

٦٠- العربية والحداثة، أو الفصاحة فصاحات، ط٢، دار الغرب الإسلامي، بيروت ١٩٨٦م.



**د. محمد رجب البيومي**

٦١- من صحائف التاريخ، مطبعة السعادة، القاهرة ١٩٨١ م.

**د. محمد سنويسني (وآخرون):**

٦٢- تنمية اللغة العربية في العصر الحديث، وزارة الشؤون الثقافية، تونس ١٩٧٨ م.

**د. محمد صالح الشنطي:**

٦٣- فن التحرير العربي: ضوابطه وأمطه، ط٢، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض ١٤١٢هـ-١٩٩٢ م.

٦٤- المهارات اللغوية، د. م. د. ت (تاريخ المقدمة: غرة صفر ١٤١٢هـ- حائل).

**د. محمد العبد:**

٦٥- اللغة والإبداع الأدبي، ط١، دار الفكر للدراسات والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٨٩ م.

**د. محمد بن عبد الرحمن الربيع:**

٦٦- خمائل وأزهار، ط١، مكتبة المعارف، الرياض ١٤١٦هـ-١٩٩٥ م.

**محمد العدناني:**

٦٧- معجم الأخطاء الشائعة، ط٣، مكتبة لبنان، بيروت ١٩٨٥.

**محمد علي أبو حمدة:**

٦٨- فن الكتابة والتعبير، ط١، مكتبة الأقصى، عمان ١٤٠١هـ-١٩٨١ م.

د. محمد علي داود. (بالاشتراك):

٦٩- فن كتابة البحث الأدبي والمقال، ط٣، مطبعة الأمانة، القاهرة  
١٤٠٤هـ- ١٩٨٣م.

محمد العوين:

٧٠- المقالة في الأدب السعودية الحديث، ط١، الرياض ١٤١٢هـ-  
١٩٩٢م.

د. محمد عيد:

٧١- المستوى اللغوي للفصحى واللّهجات، للنشر وللشعر، ط١، عالم  
الكتب، القاهرة، ١٩٨١م.

محمد فريد أبو حديد:

٧٢- أبو الفوارس عنترة بن شداد، الهيئة العامة لشؤون المطابع  
الأميرية، القاهرة ١٤١٢هـ- ١٩٩١م.

محمد ماهر فريد:

٧٣- فن الإلقاء، ط١، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان،  
ليبيا - مصراته ١٩٨٩م.

د. محمد يوسف نجم:

٧٤- فن المقالة، ط٤، دار الثقافة، بيروت د.ت.

٧٥- المسرحية في الأدب العربي الحديث (١٨٤٧-١٩١٤م)، ط٢،  
دار الثقافة، بيروت ١٩٦٧م.

**محمود محمد شاكِر:**

٧٦- أباطيل وأسمار، ط٢، مطبعة المدني، القاهرة ١٩٧٢م.

**مصطفى صادق الرافعي:**

٧٧- السحاب الأحمر، ط٣، مطبعة الاستقامة، القاهرة ١٣٦١هـ-  
١٩٤٢م.

٧٨- وحي القلم، ط٢، مطبعة الاستقامة، القاهرة ١٣٦٧هـ-  
١٩٤٨م.

**مصطفى لطفي المنفلوطي:**

٧٩- النظرات، دار الجيل، بيروت ١٩٨٤م.

**نسيم مجلّي:**

٨٠- لويس عوض ومعاركه الأدبية، الهيئة المصرية العامة للكتاب،  
القاهرة ١٩٩٥م.

**نوال عبد المنعم قاضي:**

٨١- التخلف الإملائي، ط١، مطبوعات تهامة، جدة ١٤٠١هـ-  
١٩٨١م.

**نوري شاكِر الألوسي:**

٨٢- البحث الأدبي ومنهجه، دار الحرية للطباعة، بغداد ١٤٠٥هـ-  
١٩٨٤م.



## الصحف والدوريات

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| (القاهرة)     | ٨٣- إبداع           |
| (القاهرة)     | ٨٤- أخبار الأدب     |
| (الزقازيق)    | ٨٥- أصوات معاصرة    |
| (القاهرة)     | ٨٦- الأهرام         |
| (الرياض)      | ٨٧- الجزيرة         |
| (القاهرة)     | ٨٨- حريتي           |
| (لندن)        | ٨٩- الحياة          |
| (الرياض)      | ٩٠- الدعوة          |
| (القاهرة)     | ٩١- الرسالة         |
| (الكويت)      | ٩٢- العربي          |
| (الرياض)      | ٩٣- الفيصل          |
| (الظهران)     | ٩٤- القافلة         |
| (الرياض)      | ٩٥- المجلة العربية  |
| (الرياض)      | ٩٦- مرآة الجامعة    |
| (الرياض)      | ٩٧- المسائية        |
| (مكة المكرمة) | ٩٨- الندوة          |
| (القاهرة)     | ٩٩- الهلال          |
| (الكويت)      | ١٠٠- الوعي الإسلامي |

## للمؤلف

### أ- شعر:

- ١- السقوط في الليل، القاهرة - دمشق ١٩٧٧م، ط٢، الإسكندرية ١٩٩٩م.
- ٢- ثلاثة وجوه على حوائط المدينة، القاهرة ١٩٧٩م.
- ٣- شجر الحلم، القاهرة ١٩٨٠م.
- ٤- الحلم والأسوار، القاهرة ١٩٨٤م. ط٢، الزقازيق ١٩٩٦م.
- ٥- الرحيل على جواد النار، القاهرة ١٩٨٥م. ط٢، الزقازيق ١٩٩٦م.
- ٦- حدائق الصوت، الزقازيق ١٩٩٣م.
- ٧- غناء الأشياء، الزقازيق ١٩٩٧م.

### ب- شعر (مشترك)

- ٨- حوار الأبعاد (مشترك)، القاهرة ١٩٧٧م. ط٢، حلب ١٩٧٩م.

### ج- مسرحيات شعرية

- ٩- الرجل الذي قال، الزقازيق ١٩٨٣م.
- ١٠- الباحث عن النور، القاهرة ١٩٨٥م، ط٢، الزقازيق ١٩٩٦م.
- ١١- الفتى مهران ٩٩ أو رجل في المدينة، الإسكندرية ١٩٩٩م.
- ١٢- بيت الأشباح، الإسكندرية ١٩٩٩م.

### د- شعر قصصي للأطفال

- ١٣- الأميرة والثعبان، القاهرة ١٩٧٧م.
- ١٤- مذكرات فيل مغرور، عمان ١٩٩٣م.

#### هـ- قصص قصيرة

- ١٥- أحلام البنت الحلوة، الإسكندرية ١٩٩٩ م.
- و- دراسات أدبية
- ١٦- عوض قشطة: حياته وشعره، المنصورة ١٩٧٦ م.
- ١٧- القرآن.. ونظرية الفن، القاهرة ١٩٧٩ م. ط ٢، القاهرة ١٩٩٢ م.
- ١٨- دراسات معاصرة في المسرح الشعري، القاهرة ١٩٨٠ م.
- ١٩- البطل في المسرح الشعري المعاصر، القاهرة ١٩٩١ م، ط ٢- الزقازيق ١٩٩٦ م، ط ٣- الإسكندرية ١٩٩٩ م.
- ٢٠- شعر محمد العلاتي: جمعاً ودراسة، الزقازيق ١٩٩٣ م، ط ٢- الزقازيق ١٩٩٧ م.
- ٢١- جماليات القصة القصيرة، القاهرة ١٩٩٦ م.
- ٢٢- التحرير الأدبي، الرياض ١٩٩٦ م.
- ٢٣- سفير الأدباء: وديع فلسطين، القاهرة ١٩٩٨ م، ط ٢- القاهرة ١٩٩٩ م.
- ٢٤- المسرح الشعري عند عدنان مردم بك، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢٥- كتب وقضايا في الأدب الإسلامي، الإسكندرية ١٩٩٩ م.
- ٢٦- صورة البطل المطارد في روايات محمد جبريل، الإسكندرية ١٩٩٩ م.
- ٢٧- من وحي المساء (مقالات ومحاورات)، الإسكندرية ١٩٩٩ م.





## الفهرس

| الموضوع                        | الصفحة |
|--------------------------------|--------|
| * مقدمة الطبعة الأولى          | ٥      |
| * مقدمة الطبعة الثانية         | ٧      |
| * القسم الأول: الكتابة الصحيحة | ٩      |
| ١ - الكتابة قديماً وحديثاً     | ١١     |
| ٢ - اللفظة                     | ٢٣     |
| ٣ - الفقرة                     | ٤٧     |
| ٤ - كيف تقرأ النص الأدبي؟      | ٦١     |
| ٥ - كيف تكتب موضوعاً؟          | ٨٥     |
| ٦ - كيف تكتب تلخيصاً؟          | ١٠٧    |
| ٧ - كيف تكتب بحثاً؟            | ١٢٣    |
| * القسم الثاني: أنواع الكتابة  | ١٣١    |
| ١ - التقرير                    | ١٣٣    |
| ٢ - التقويم                    | ١٣٩    |
| ٣ - الرسالة                    | ١٥١    |
| ٤ - المقالة                    | ١٥٩    |
| ٥ - القصة                      | ٢٨٥    |
| ٦ - المسرحية                   | ٣٢٧    |
| ٧ - المحاضرة                   | ٣٦١    |
| * المصادر والمراجع             | ٣٧٩    |
| * للمؤلف                       | ٣٩٢    |
| * الفهرس                       | ٣٩٥    |

**Small  
Object**  
[1] 844777